



ПОДРОСТОК

- Вступление в подростковую пору связано не с изменениями в обстоятельствах жизни ребенка, а с изменениями в нем самом. И самое главное – это возникновение ощущения собственной зрелости и стремление быть и считаться взрослым.



Возможности детей непрерывно нарастают:  
Совершенствуется память, внимание,  
преобразуется характер мышления,  
развиваются критические черты характера,  
растет самостоятельность, расширяется круг  
интересов и стремлений.



# Нервная система подростка

- На протяжении предшествующих лет нарастала ведущая роль коры больших полушарий головного мозга. Кора приобретала способность оказывать тормозящее влияние на подкорковые структуры. Но в период полового созревания снова наблюдается усиление подкорковой активности, что приводит к повышенной нервозности, несдержанности, неустойчивости эмоциональных реакций.

- Подростки способны к самоконтролю, критическому отношению к себе и окружающим. Вместе с тем, в нервных центрах возбуждение преобладает над торможением, и поэтому подростки чрезмерно реагируют на внешние воздействия. Сильный раздражитель может не вызвать у ребенка реакции, а слабый вызовет не адекватно бурную реакцию.

- Подросток может быть безразличен к происходящему вокруг, но бурно реагировать из-за пустяка.
- Нередки и проявления негативизма – на просьбу взрослого отвечает грубым отказом.
- У девочек нарушения эмоционального плана – они чересчур обидчивы, могут вдруг расплакаться...
- Мальчики становятся более шумными, у них появляется много лишних движений.

# Координация движений

- нарушается в большей степени у мальчиков, так как у них наиболее сильное «вытягивание». Отсюда меньшая точность движений, общая угловатость. Хуже становится почерк, больше описок, исправлений. Ребенок неловок, постоянно хочет к чему-нибудь прислониться.



# Речь подростка

- Делается замедленной.
- Ответы на вопросы скудные, однозначные, взрослый как бы «вытягивает» из них ответ.
- Для получения исчерпывающего ответа приходится задавать дополнительные вопросы.





# Работоспособность

- Недостаточно высокая. Если продуктивность работы возрастает, то качество значительно отстает. Возрастает процент ошибочных действий.
- Наряду с этим подростки быстро утомляются. Это проявляется так: сначала появляется двигательное беспокойство, затем сонливость или напротив сильное возбуждение.

# Процесс взросления

- родители воспринимают как расширение обязанностей и ответственности ребенка.
- А сам ребенок, как расширение своих прав и возможностей.

Отсюда вытекает конфликт. Конфликт там, где сдвиги в развитии личности ребенка в самом начале подросткового возраста опережают необходимые изменения в отношениях со взрослым. Для преодоления конфликта от взрослого должна исходить инициатива в изменении взаимоотношений. (В противном случае ребенок становится инициатором перемен, а взрослый противится им. Подросток протестует и навязывает свои правила «взрослой» игры.)

# Типичные ошибки родителей

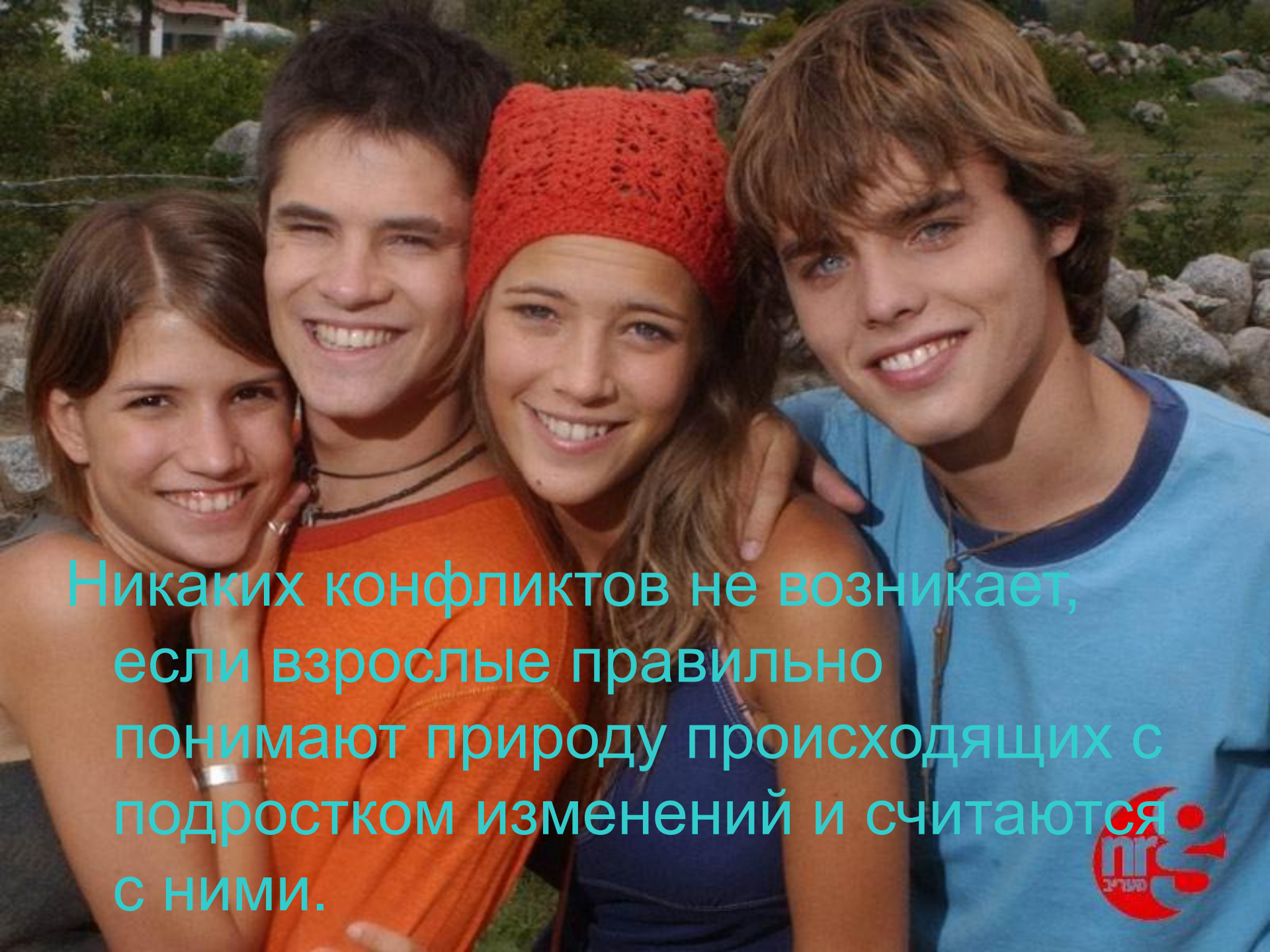
- Деспотизм взрослого приводит к подавлению личности, желанию «отыграться» на более слабом, нарушению общественных норм, лжи и притворству, желанию уйти из дома.
- Непоследовательность взрослого – непонимание норм поведения ребенком, каждая прошлая уступка натиску ребенка становится средством достижения желаемого.

# Отношения развиваются благополучно если:

- Ребенка научили быть самостоятельным и он действительно стал серьезным помощником родителей.
- Взрослый стал близким другом ребенка, активным участником его личной жизни.
- Взрослый служит для ребенка образцом, помогает справиться с различными трудностями.
- В основе взаимоотношений должны лежать: товарищество, дружба, доверие, взаимоуважение, помощь.

# Научиться жить с подростком

- Понимать особенности подросткового периода!
- Признать право ребенка на взросление!
- Доверять и разумно контролировать!
- Не требовать постоянной самооценки!
- Не требовать четкости и точности исполнения!
- Младшим подросткам – щадящий режим!
- Старшим – правильная организация деятельности!
- Не критиковать! Отмечать позитивные изменения!



Никаких конфликтов не возникает, если взрослые правильно понимают природу происходящих с подростком изменений и считаются с ними.

