

Педагогический совет на тему:

«УРОК - ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ  
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

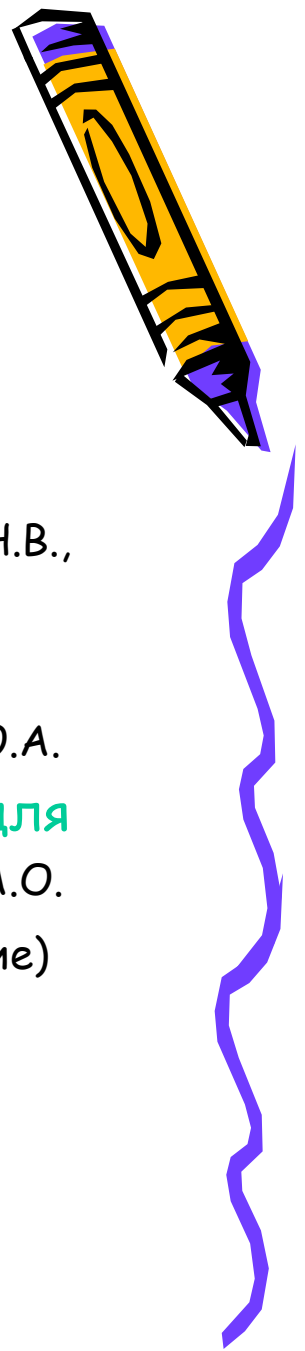
Отв. Ясакова Г.Н.

МОУ «ООШ № 39» 02.11.2011 г.

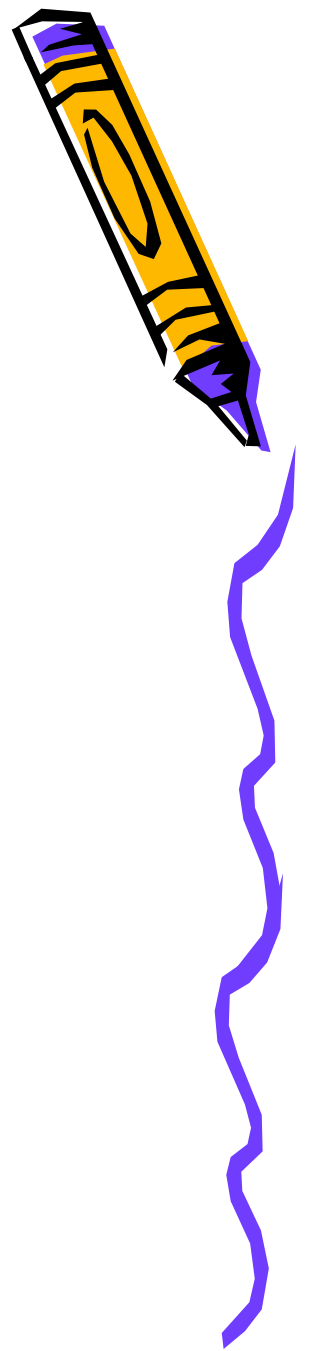


# ПЛАН ПЕДСОВЕТА

1. «Урок – основная форма организации обучения в современной школе». Доклад зам.дир.по УВР Ясаковой Г.Н.
2. «Требования к современному уроку». Бубнова Е.В.
3. «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности». Зубкова Н.В., Вахлюева Н.Н.
4. «Триумф личности на уроке». Малкина А.А.
5. «Гуманно – личностные технологии урока». Талалова О.А.
6. Практические рекомендации по организации урока для формирования качеств личности. Курчевская В.Н., Исаев А.О.
7. Презентация собственного опыта работы. (Выступающие)
8. Подведение итогов, принятие решения.



# Типология уроков



- Урок изучения нового материала

- Урок совершенствования знаний

- Урок обобщения и систематизации

- Комбинированный урок

- Уроки контроля и коррекции знаний



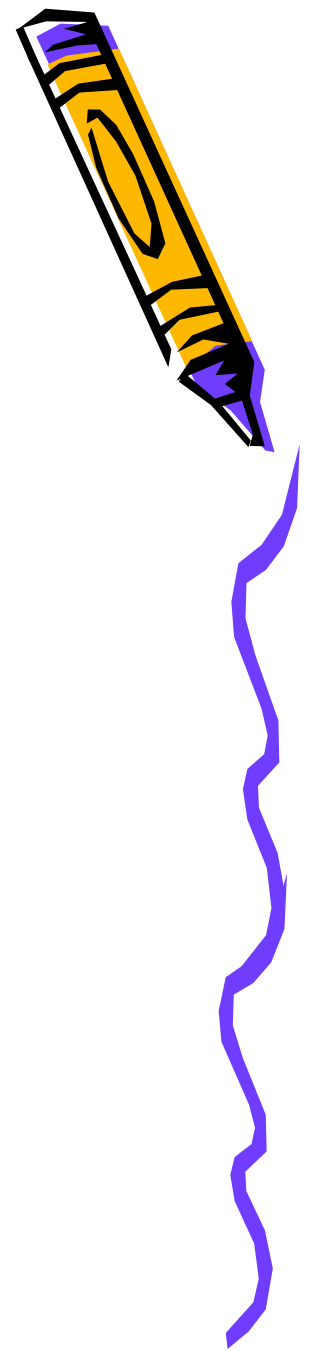
## УРОВНИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

**Высший:** прогнозирование способов перевода школьников к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с учащимися.

**Высокий:** включение учащихся в разрешение гипотезы, предусмотренной задачами урока.

**Средний:** выявление знаний и умений учащихся и сообщение информации соответственно теме и задачам урока.

**Низкий:** организация опроса школьников и объяснение нового материала по заранее составленному плану без активизации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение положительного результата.

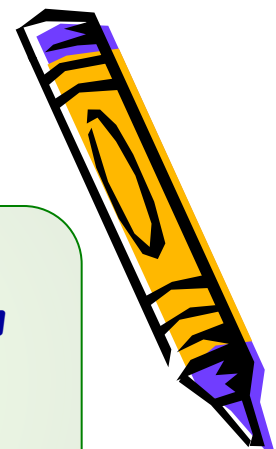


**Фронтальная форма**

**Индивидуальная  
форма**

**Организация учебной  
деятельности  
учащихся на уроке**

**Групповая форма**





## **Примерная схема анализа урока**

**1. Организация урока:** организационная четкость урока; наличие плана; эффективность использования ТСО, наглядных и учебных пособий; выполнение психологических и гигиенических требований к уроку; обратная связь; ведение тетрадей; распределение времени на этапы урока.

**2. Личностные качества учителя:** морально-психологический климат; степень заинтересованности, доброжелательности и чуткости к учащимся; педагогическая культура, знание предмета, такт, речь, внешний вид.

**3. Эффективность обучения:** степень реализации принципов научности, прочности, осознанности знаний, доступности, проблемности, связи обучения с жизнью; степень достижения главной дидактической цели урока; оптимальность методов и приемов обучения; эффективность контроля за знаниями учащихся; домашнее задание.



#### 4. Эффективность воспитательной деятельности учителя:

нравственная направленность урока;  
формирование трудовых и учебных навыков; единство обучения, воспитания и развития; эстетическое, физическое и гигиеническое воспитание.

#### 5. Эффективность деятельности учащихся:

реализация принципа развивающего обучения и принципа самостоятельности и активности;  
работоспособность учащихся; интерес к труду; навыки самостоятельной работы; умение выделять главное в учебном материале, планировать ответ, анализировать свою работу и работу товарища; развитие речи, письменных, графических и специальных навыков; уровень культуры, рациональности и эффективности труда учащихся;  
организованность и дисциплина учащихся; внешний вид.



# Показатели урока:

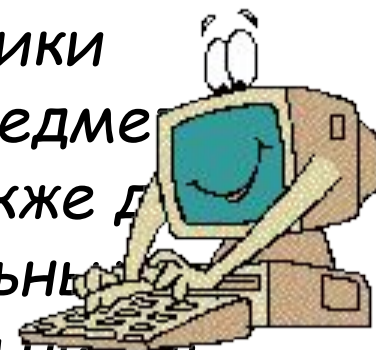


- число видов учебной деятельности
- чередование видов учебной деятельности
- чередование видов преподавания
- выбор методов
- применение ТСО
- мотивация к учебной деятельности
- психологический климат на уроке
- эмоциональные разрядки
- плотность урока
- окончание урока





**Урок** - это такая организационная форма обучения, при которой Учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы Учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (А.А.Бударный).



**Урок** как основная организационная форма

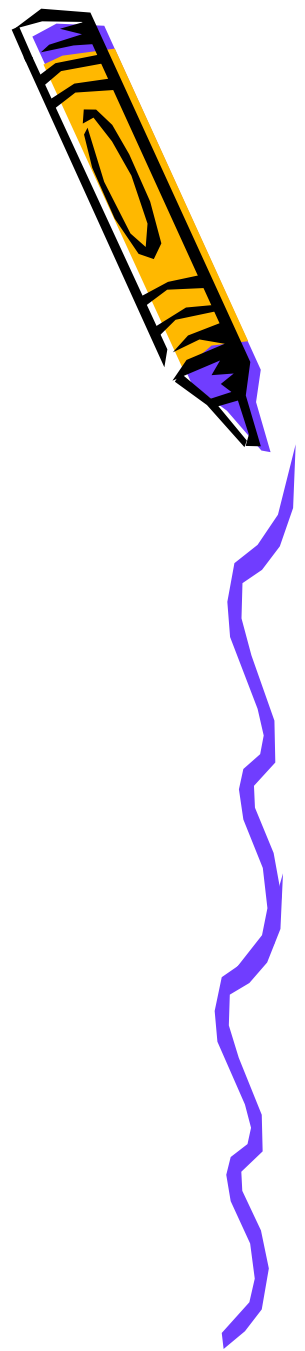
обучения органично дополняется другими формами,

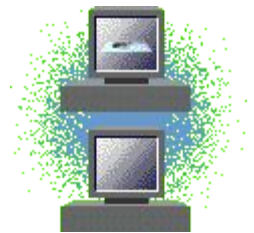
иные из которых развивались параллельно с ним

в рамках классно-урочной системы

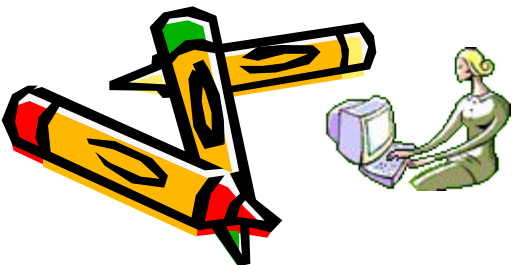
(экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия),

а другие были заимствованы из лекционно-семинарской системы и адаптированы с учетом возраста учащихся (лекции, семинары, практикумы, зачеты, экзамены).





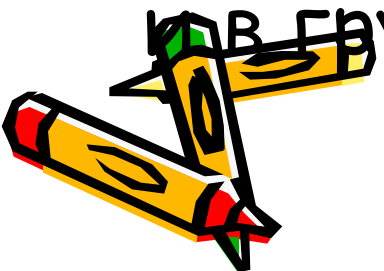
Исходя из дидактических целей,  
можно выделить **три вида домашних заданий**:  
подготавливающие к восприятию нового материала,  
изучению новой темы;  
направленные на закрепление знаний, выработку умений и  
навыков;  
требующие применения полученных знаний на практике.  
Особым видом являются задания творческого характера  
(написание изложений, сочинений,  
выполнение рисунков, изготовление поделок, наглядных  
пособий и т.п.).  
Могут быть индивидуальные домашние задания и задания  
отдельным группам учащихся.



# Использование Интернет-ресурсов на уроке



- Использование интернет - ресурсов позволит предоставлять учащимся информацию по предмету таким образом, чтобы они смогли самостоятельно выбирать собственную траекторию изучения материала, как индивидуально, так и в группах.



# Анкета «Стиль преподавания»



**1. Если класс не приведен в порядок:** 1) моя реакция зависит от ситуации 2) я не обращаю на это внимания 3) не могу начать урок  
**2. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте** 1) в зависимости от ситуации 2) нет 3) да  
**3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который** 1) предлагает простор для творчества 2) не вмешивается в мою работу 3) дает четкие указания  
**4. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана** 1) в зависимости от ситуации 2) предпочитаю импровизировать 3) всегда  
**5. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне** 1) предпочитаю выяснить отношения 2) игнорирую этот факт 3) плачу ему той же монетой  
**6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять** 1) я пытаюсь принять его точку зрения 2) перевожу разговор на другую тему 3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку  
**7. По-моему, в школьном коллективе важнее всего** 1) работать творчески 2) отсутствие конфликтов 3) трудовая дисциплина  
**8. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика** 1) нет, это не допустимо 2) затрудняюсь ответить 3) если ученик этого заслуживает  
**9. Непредвиденные ситуации на уроках** 1) можно эффективно использовать 2) лучше игнорировать 3) только мешают учебному процессу  
**10. Мои ученики относятся ко мне с симпатией** 1) нет 2) когда как 3) не знаю



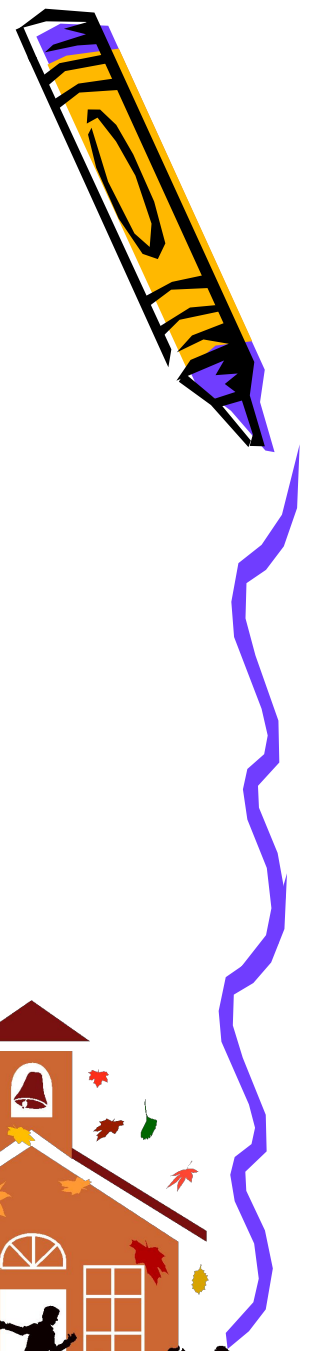
# Стиль преподавания

- 1. Демократический стиль деятельности учителя.
- 2. Попустительский стиль деятельности учителя.
- 3. Авторитарные тенденции в деятельности педагога.



# Рекомендации педсовета

1. Учителям-предметникам взять за основу и использовать во взаимодействии с учащимися выработанные в ходе педсовета: технологическую карту поведения учителя на уроке, карту воспитательных возможностей учебных предметов.
2. Запланировать на 2011 - 2012 учебный год работу психолога - педагогической службы.
3. Разместить теоретические и практические материалы педагогического совета на сайте школы, ШМО, личных сайтах педагогов.



Успешной работы



В учебном году!

