



**Тема урока:** «Имена существительные одушевленные  
и неодушевленные»

---





# Этапы урока

---

- I. Повторение пройденного материала
- II. Словарно-орфографическая работа
- III. Объяснение нового материала
  - 1) Знакомство с материалом § 90
  - 2) Работа с таблицей
- IV. Тренировочные упражнения
  - 1) Выборочный диктант
  - 2) Творческая работа
  - 3) Выполнение упр. 482
- V. Вывод урока
- VI. Д/з §90, упр. 480



*Повторение основных орфограмм,  
изученных на предыдущих уроках*



---

**Сделать, облупить,  
беспомощный,  
беззаботный, излагать,  
положить, росток, расти,  
заросли, пошел, шок, цирк,  
цыпленок.**





# Словарно-орфографическая работа

---



Велосипед      Ве́лос – «быстрый»  
пе́дис – «нога»      лат.



***Велосипедист***

***Велосипедистка***



***Велосипедный***



# Объяснение нового материала

Двадцать восьмое февраля

Классная работа

Имена существительные  
одушевленные и неодушевленные

**Цель урока:** знать о делении имен  
существительных на одушевленные  
и неодушевленные;

уметь различать одушевленные и  
неодушевленные имена  
существительные







## Имена существительные

Одушевленные (*Кто?*)

Неодушевленные (*Что?*)

### Множественное число

И.п. (*кто? что?*) кони, куклы

*Камни, микробы*

Р.п. (*нет кого? чего?*) коней,  
кукол

*Камней, микробов*

В.п. (*вижу кого? что?*) коней  
кукол

*Камни, микробы*

Вин. п. = Род. п.

И. п. = В. п.





# Тренировочные упражнения

## Выборочный диктант

Мертвец, народ, одуванчик, отряд, покойник,  
шахматы, труп, бригада, группа, бактерии, ферзь

Народ

Одуванчик

Отряд

Шахматы

Труп

Бригада

Группа

Бактерии

Мертвец

Покойник

Ферзь



# Творческая работа

По реке плывет плот. На берегу сидит неподвижно толстый ленивый Кот.

Плот спрашивает у Кота:

-  Ты живой?
-  Живой.
-  А чем докажешь?
-  Двигаюсь.
-  Я плыву, а ты сидишь.
-  Захочу – буду шевелиться.
-  Я – великий плот, живой, а коты – неодушевленные. Ты вещь, а я существо.

Кот подумал и говорит:

- Я тебе грамматически точно докажу, кто есть кто, а что есть что. Я тебя винительным падежом убью. Твой именительный не устоит против моего винительного.

*Помогите коту, докажите на деле, что он прав, используя элементы сочинения-рассуждения, напишите свой ответ.*

*(Подсказка! Я считаю, я думаю, я уверен, во-первых, во-вторых), значит, следовательно)*

# *Вывод урока*

Какие существительные мы называем  
одушевленными, а какие – неодушевленными?

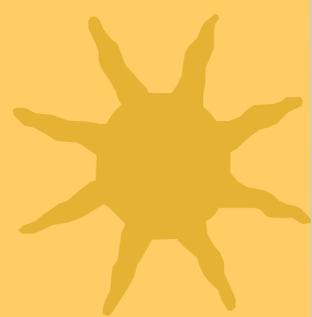
---

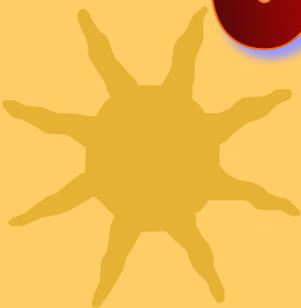
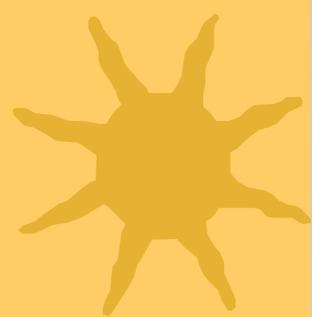


# Домашнее задание

§ 90, материал таблицы,  
упр. 480.

---





**Спасибо за урок!**