

**Развитие мотивации  
достижения в учебной  
деятельности у  
младших школьников**



Учитель начальных классов  
МОУ Иванковской СОШ  
Касаткина О.В.

# Актуальность проблемы

# Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

Под мотивацией достижения понимается стремление человека сделать дело хорошо, качественно, улучшить результаты своей деятельности.



# Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

**Мотив** – это побуждение к активности в определенном направлении, это то, что принадлежит самому субъекту поведения

# Программа «Сельская школа – школа успеха»



Для формирования позитивного мышления и воспитания успешной и социально конкурентноспособной личности обучающихся, в первую очередь, необходимо было изучить и освоить образовательную технологию успеха.



# Освоение образовательной технологии успеха

Тематические педсоветы

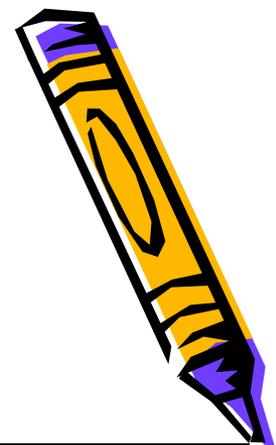
Постоянно действующий семинар «Роль педагога в формировании и развитии мотивации успеха»

Работа методического объединения учителей начальных классов

Теоретические семинары

Семинары-практикумы

Самообразование



# Диагностика учащихся

# Диагностика учащихся.

## 7 ситуаций столкновения мотивов:

---

- 1) мотива достижения и игрового;
- 2) стремления работать самостоятельно и стремления получить помощь взрослого;
- 3) мотива достижения и стремления получить оценку;
- 4) мотива достижения и нежелания преодолевать трудности;
- 5) мотива достижения и стремления выполнять привычную деятельность;
- 6) мотива достижения и нежелания рисковать;
- 7) мотива достижения и стремления уклониться от деятельности.

# Уровень проявления актуальных МОТИВОВ

## Количество учащихся с уровнем мотивации

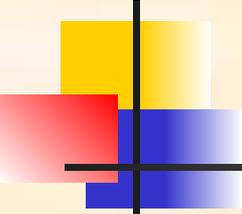
<b>высоким</b>	<b>средне-высоким</b>	<b>средним</b>	<b>средне-низким</b>	<b>низким</b>
<b>3 чел. (21,4%)</b>	<b>-</b>	<b>5 чел. (35,7%)</b>	<b>2 чел. (14,3%)</b>	<b>4 чел. (28,6%)</b>

**Способы развития**

**мотивации достижения**

**в учебной деятельности**

# Ситуация успеха- важный аспект в развитии мотивации достижения



---

Созданию ситуации успеха способствуют **активные формы, приемы и методы обучения:**

- **Занимательный материал и игры,**
- **проблемная ситуация,**
- **обучение через деятельность,**
- **парная и групповая работа,**
- **исследовательская деятельность учащихся**
- **участие в олимпиадах и т. д.**

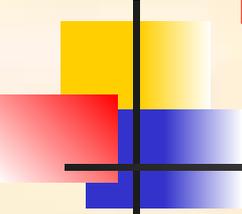
# Занимательность материала и игра

## ИГРЫ

Игры-  
путешествия

Дидактические  
игры

Сюжетно-  
ролевые  
игры

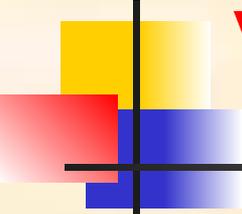


# Работа в группах, в парах

---

- Ребенок не боится высказывать свои мысли.
- Успешнее овладевает действиями и знаниями при сотрудничестве со сверстниками.
- К нему приходит понимание своей значимости.
- Он учится объективно оценивать собственную работу и работу своих сверстников.

# Приемы создания ситуации успеха



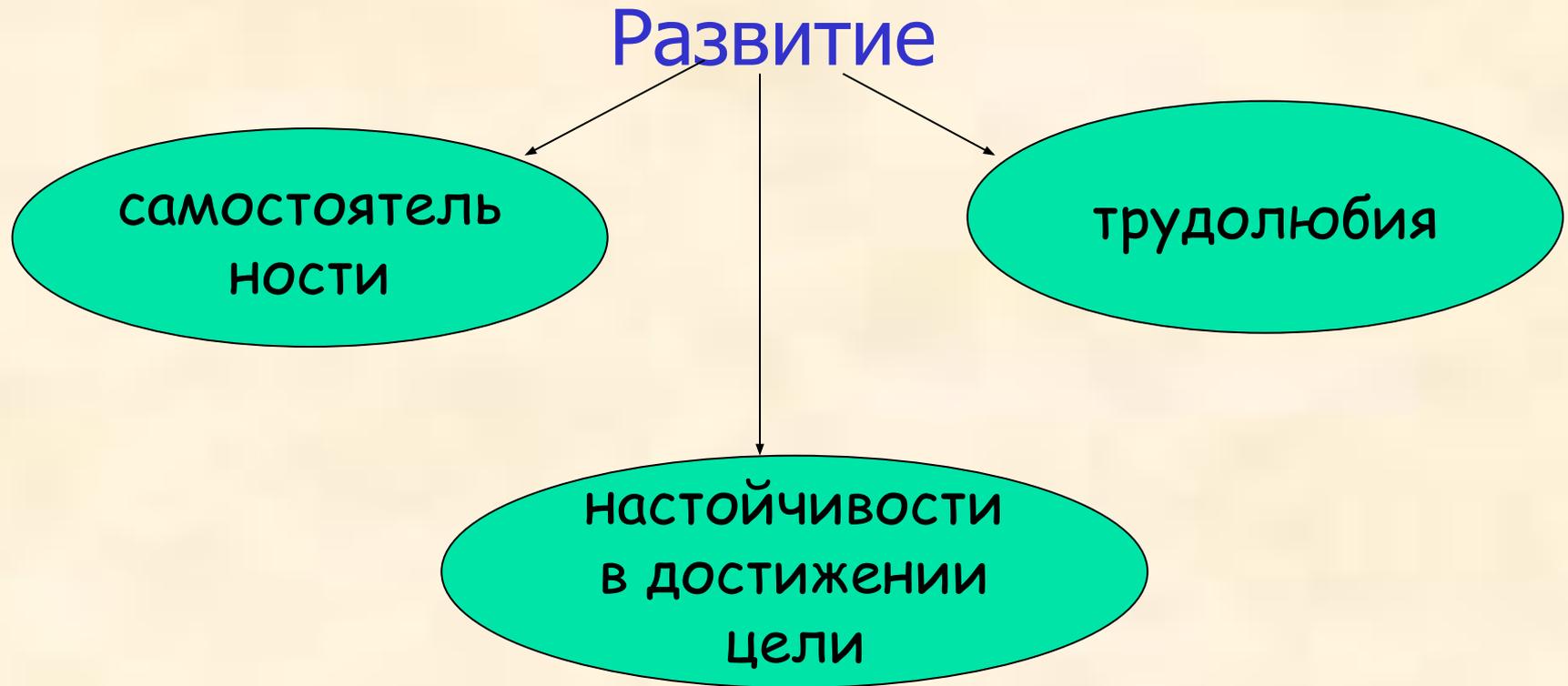
---

Карточки-помощницы  
(содержат алгоритм действий)

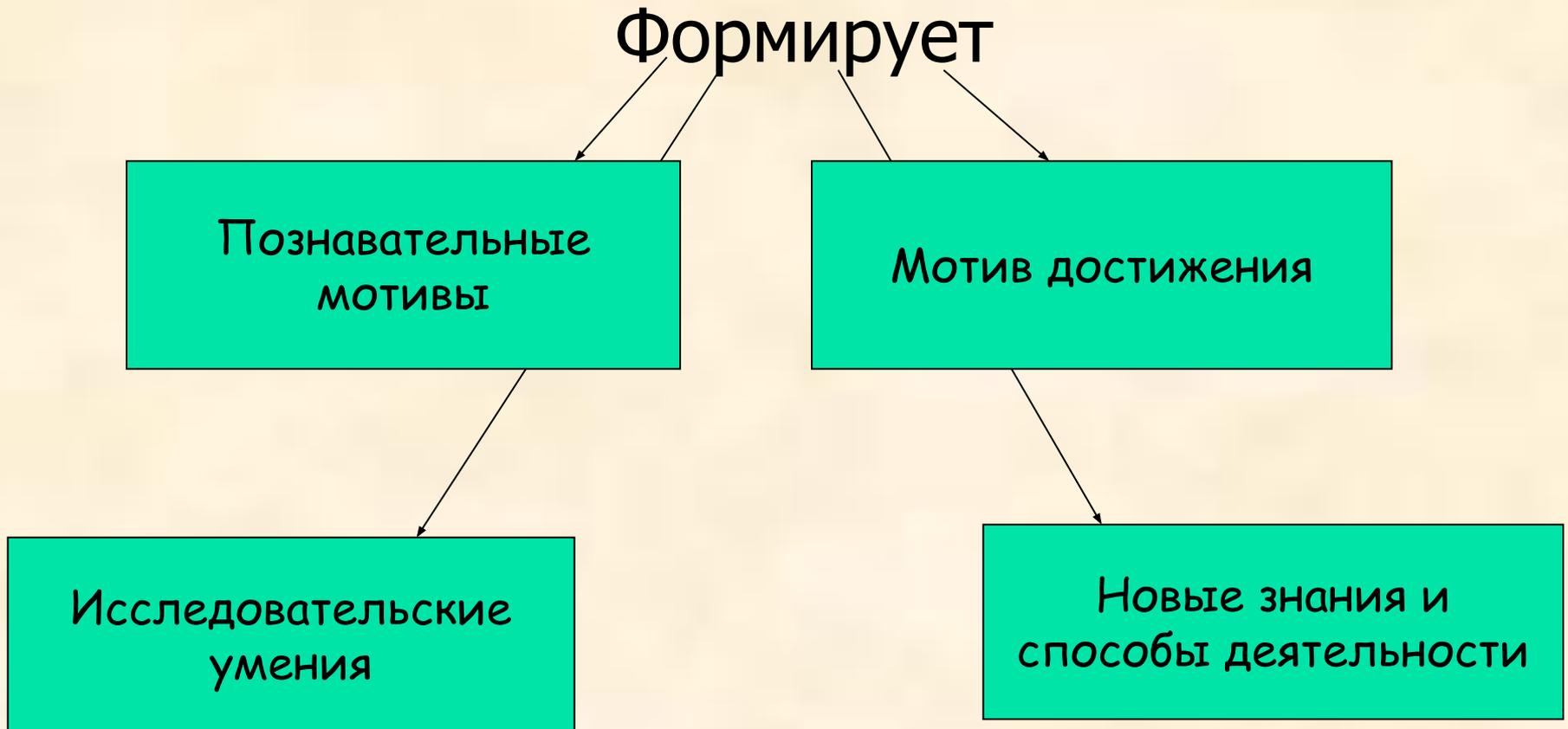
Дополнительные задания  
творческого характера

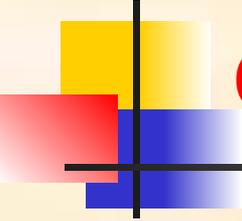
Возможность побыть  
в роли учителя

# Создание проблемных ситуаций



# Исследовательская деятельность





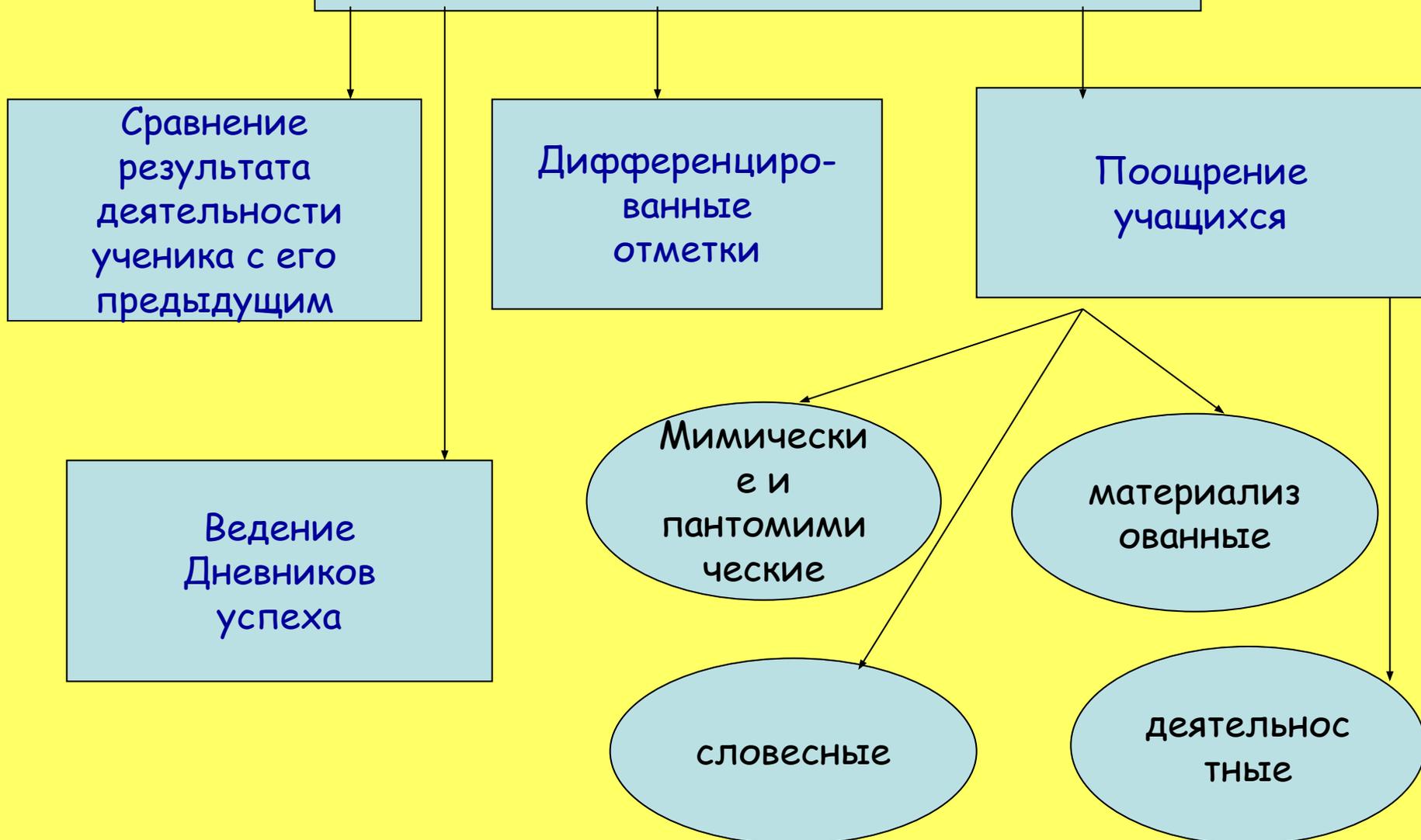
# Участие в предметных олимпиадах

---

Формирование сознательной  
мотивации к самообразованию

Развитие интереса к личным  
способностям

# ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ



# Дневники успеха

Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся.

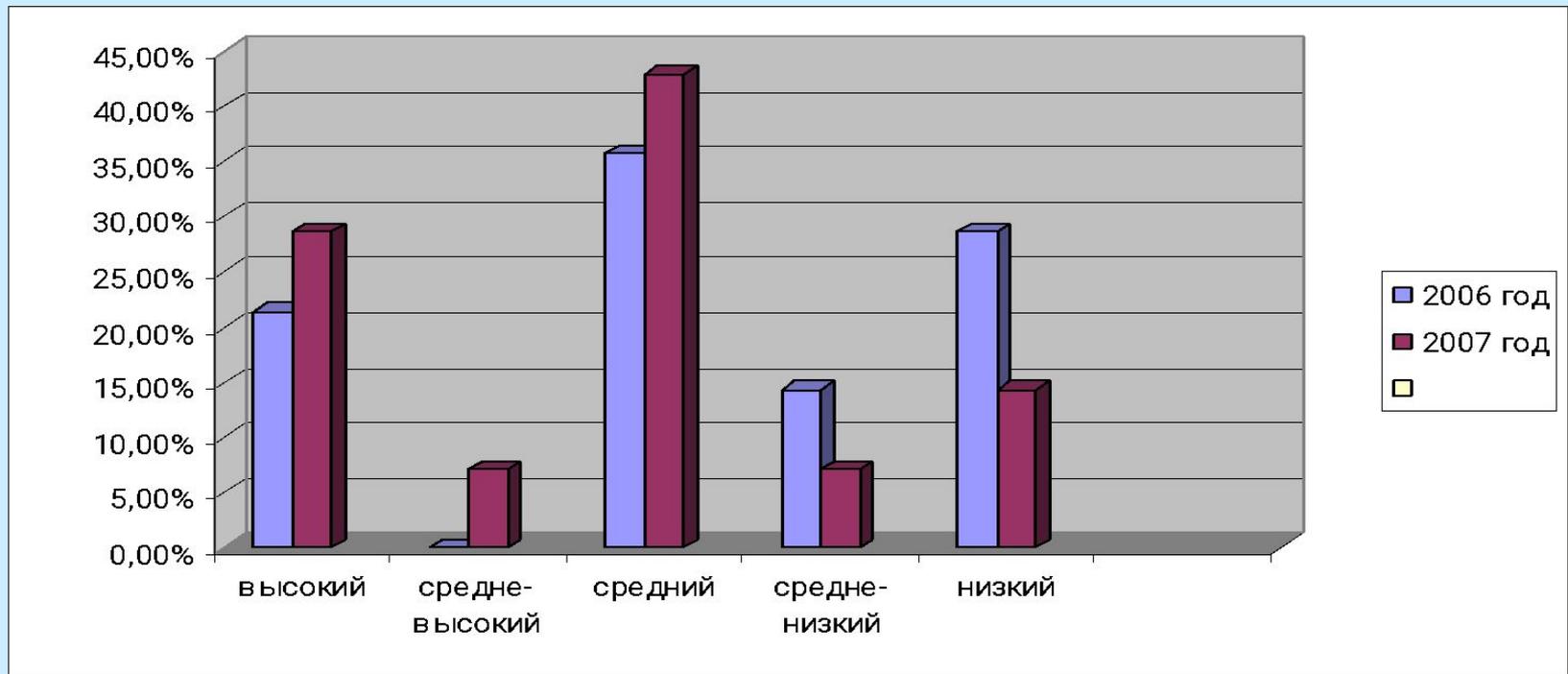
Привлечение родителей к активному сотрудничеству со школой и детьми.

## Разделы Дневника успеха:

1. Мой портрет; 2. Мои успехи в учебе; 3. Качества личности, которые необходимо выработать в себе для достижения успехов в учебе, творческой деятельности; 4. Страничка школьного психолога; 5. Официальные документы; 6. Творческие работы; 7. Отзывы и рекомендации.

# Результат работы

## Динамика мотивации достижения



Данные диаграммы свидетельствуют, что за год увеличилось число учеников, имеющих высокий (28,6%), средне-высокий (7,1%) и средний (42,9%) уровни мотивации достижения (всего 78,6%), и уменьшилось число учеников, имеющих средне-низкий (7,1%) и низкий (14,3%) уровни (всего 21,4%)

**ВЫВОДЫ**

-Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития мотивации достижения.

-Личность младших школьников развивается в ведущей для данного возраста деятельности - учебной, и именно в этом возрасте поведение, ориентированное на достижение, становится для школьников актуальным

-Технология развития мотивации учения в школе строится на развитии мотива достижения учеников.

-Потребность в достижении успеха порождается реальными успехами школьников, похвалой и поощрением со стороны значимых взрослых.

-Характер оценочных суждений и побудительных обращений педагога является для ученика показателем его успешности в учебной деятельности и воспринимается им как показатель ценности его личности.

-Развитие мотивации достижения тесно связано с развитием настойчивости, самостоятельности и трудолюбия.

