

**Развитие мотивации
достижения в учебной
деятельности у
младших школьников**



Учитель начальных классов
МОУ Иванковской СОШ
Касаткина О.В.

Актуальность проблемы

Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

Под мотивацией достижения понимается стремление человека сделать дело хорошо, качественно, улучшить результаты своей деятельности.



Понятие мотивации достижения и мотивов, лежащих в её основе

Мотив – это побуждение к активности в определенном направлении, это то, что принадлежит самому субъекту поведения

Программа «Сельская школа – школа успеха»



Для формирования позитивного мышления и воспитания успешной и социально конкурентноспособной личности обучающихся, в первую очередь, необходимо было изучить и освоить образовательную технологию успеха.



Освоение образовательной технологии успеха

Тематические педсоветы

Постоянно действующий семинар «Роль педагога в формировании и развитии мотивации успеха»

Работа методического объединения учителей начальных классов

Теоретические семинары

Семинары-практикумы

Самообразование



Диагностика

учащихся

Диагностика учащихся.

7 ситуаций столкновения мотивов:

- 1) мотива достижения и игрового;
- 2) стремления работать самостоятельно и стремления получить помощь взрослого;
- 3) мотива достижения и стремления получить оценку;
- 4) мотива достижения и нежелания преодолевать трудности;
- 5) мотива достижения и стремления выполнять привычную деятельность;
- 6) мотива достижения и нежелания рисковать;
- 7) мотива достижения и стремления уклониться от деятельности.

Уровень проявления актуальных МОТИВОВ

Количество учащихся с уровнем мотивации

высоким	средне-высоким	средним	средне-низким	низким
3 чел. (21,4%)	-	5 чел. (35,7%)	2 чел. (14,3%)	4 чел. (28,6%)

Способы развития

мотивации достижения

в учебной деятельности

Ситуация успеха- важный аспект в развитии мотивации достижения



Созданию ситуации успеха способствуют **активные формы, приемы и методы обучения:**

- **Занимательный материал и игры,**
- **проблемная ситуация,**
- **обучение через деятельность,**
- **парная и групповая работа,**
- **исследовательская деятельность учащихся**
- **участие в олимпиадах и т. д.**

Занимательность материала и игра

ИГРЫ

Игры-
путешествия

Дидактические
игры

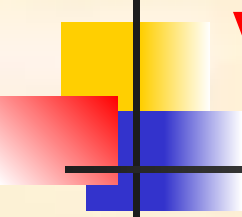
Сюжетно-
ролевые
игры



Работа в группах, в парах

- Ребенок не боится высказывать свои мысли.
- Успешнее овладевает действиями и знаниями при сотрудничестве со сверстниками.
- К нему приходит понимание своей значимости.
- Он учится объективно оценивать собственную работу и работу своих сверстников.

Приемы создания ситуации успеха

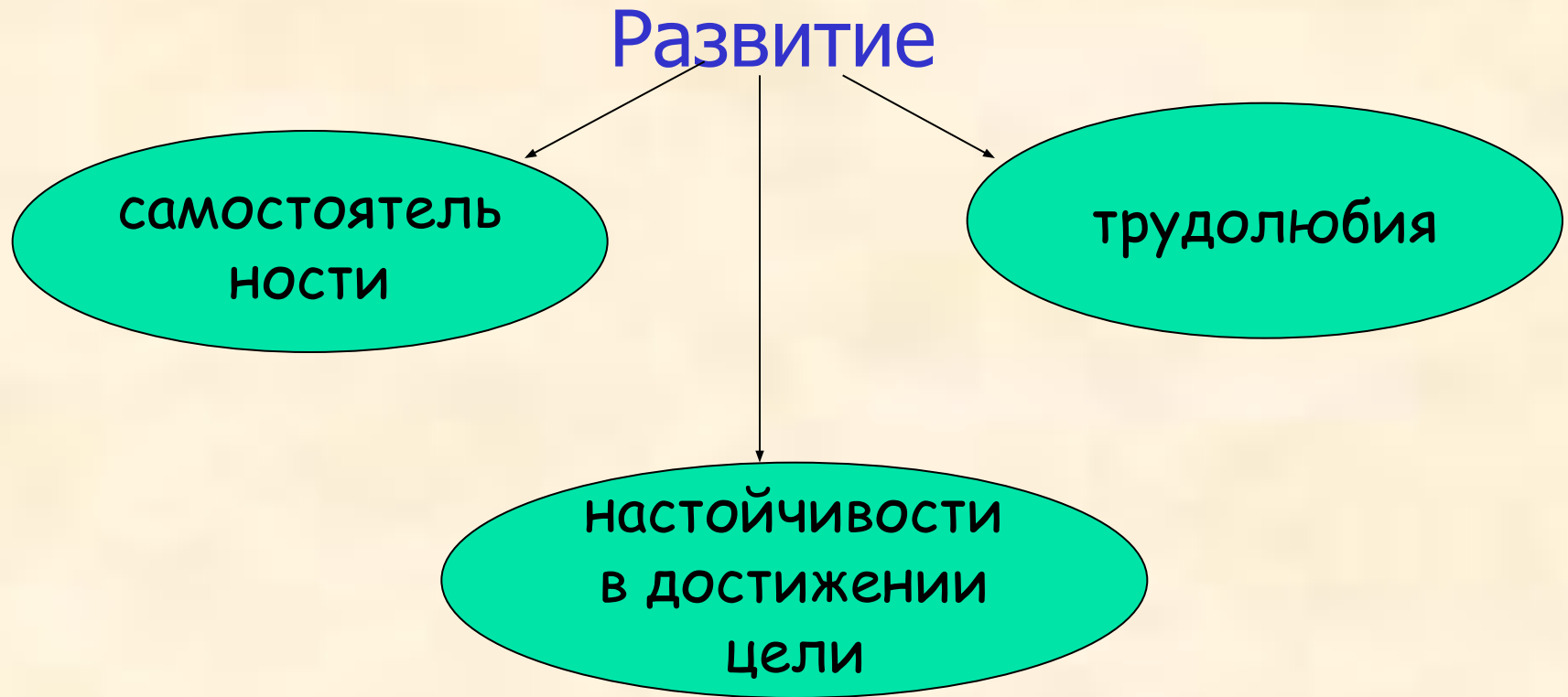


Карточки-помощницы
(содержат алгоритм действий)

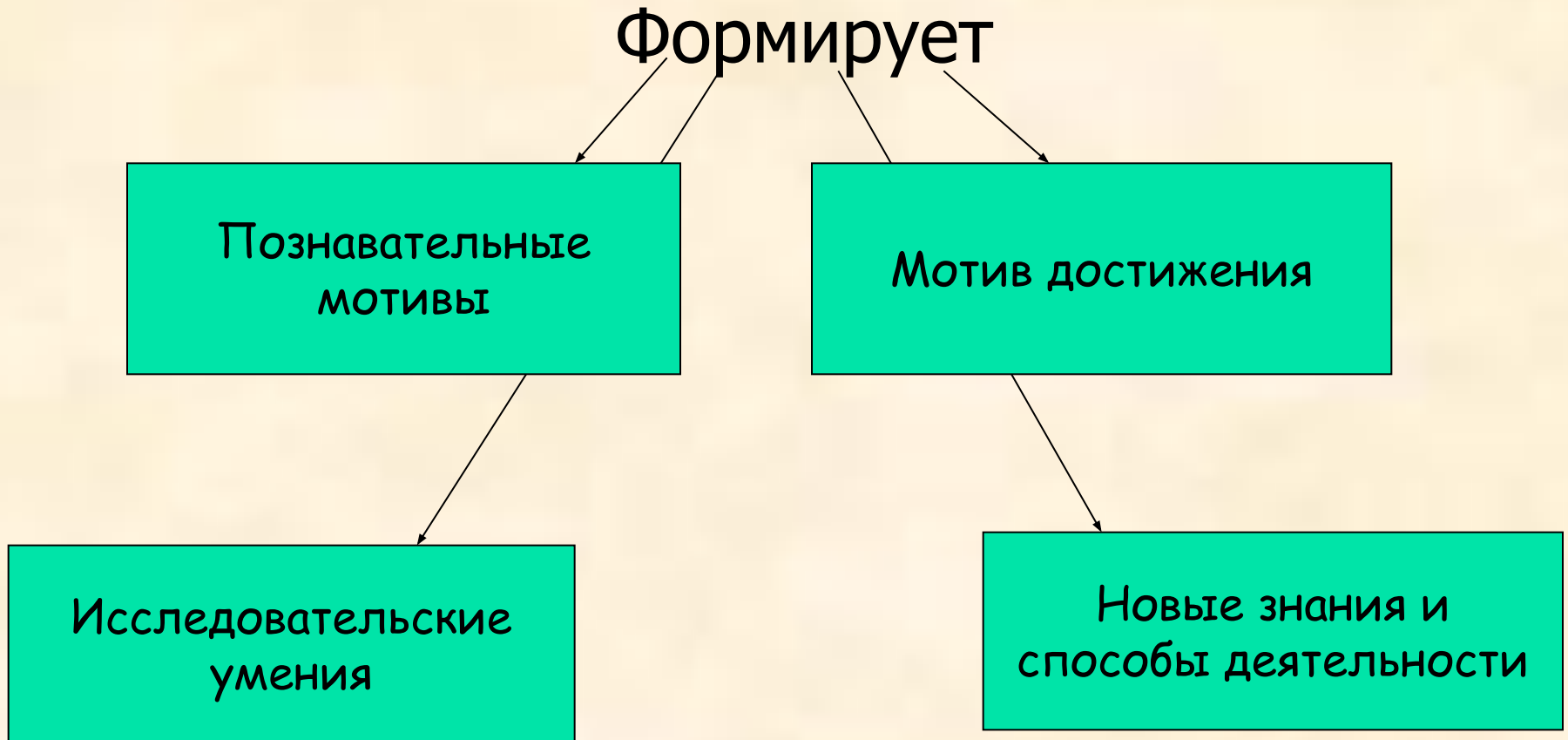
Дополнительные задания
творческого характера

Возможность побыть
в роли учителя

Создание проблемных ситуаций



Исследовательская деятельность



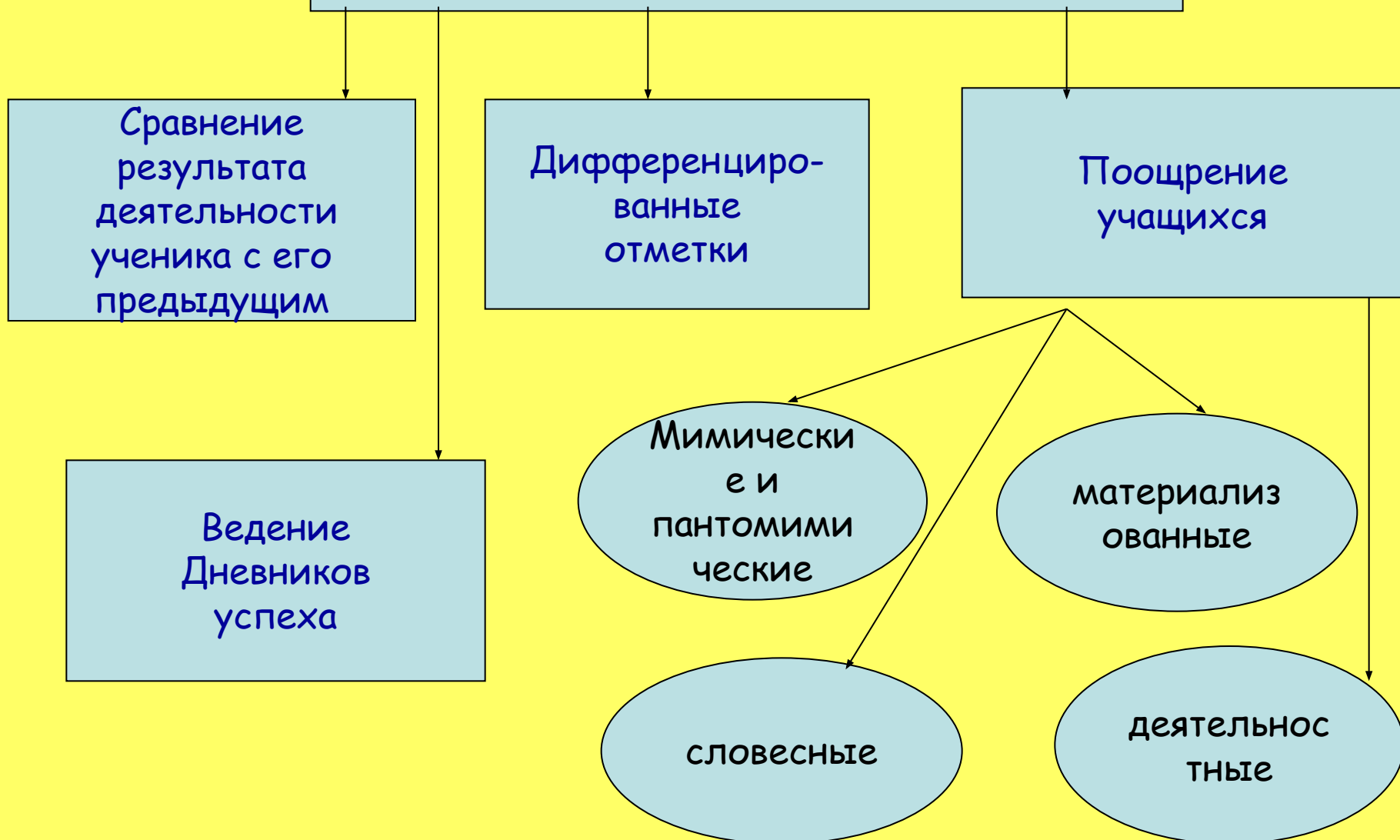


Участие в предметных олимпиадах

Формирование сознательной
мотивации к самообразованию

Развитие интереса к личным
способностям

ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ



Дневники успеха

Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся.

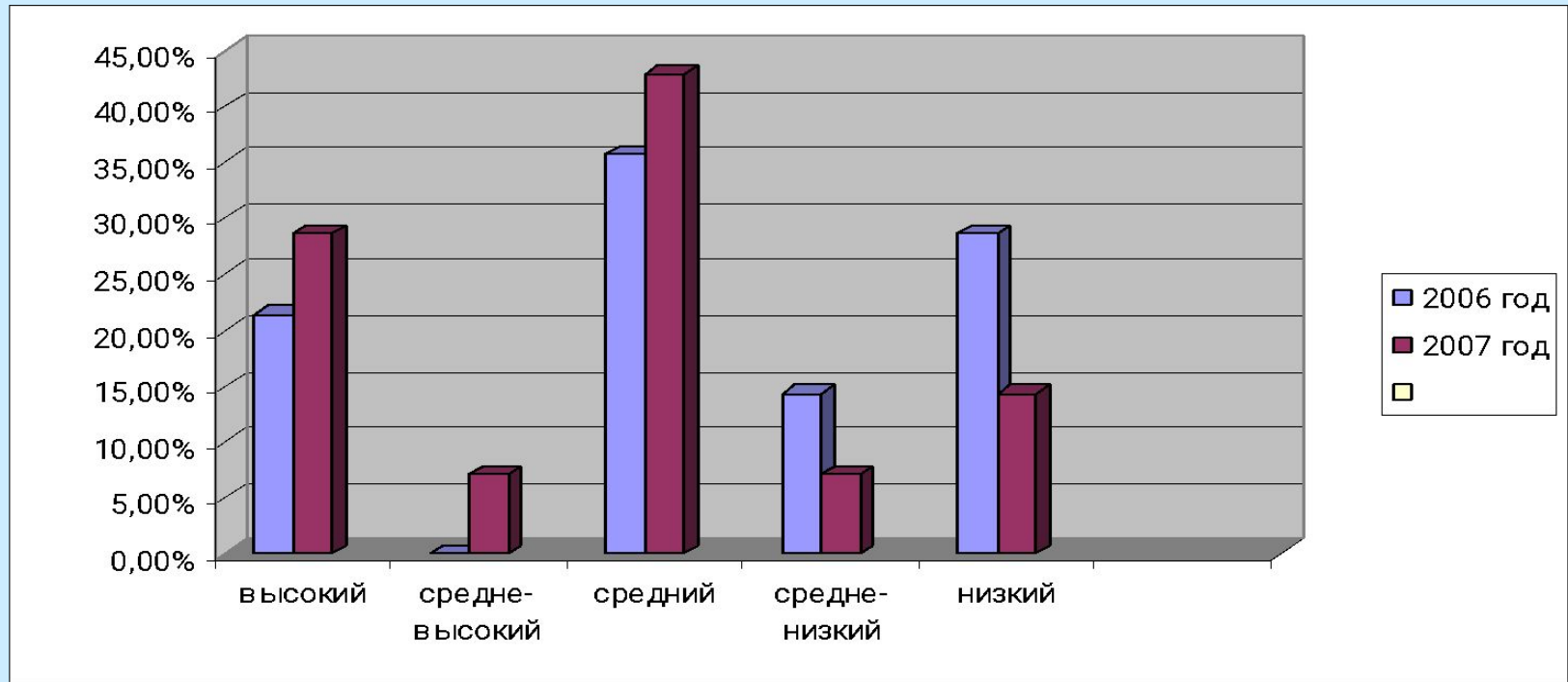
Привлечение родителей к активному сотрудничеству со школой и детьми.

Разделы Дневника успеха:

1. Мой портрет; 2. Мои успехи в учебе; 3. Качества личности, которые необходимо выработать в себе для достижения успехов в учебе, творческой деятельности; 4. Страничка школьного психолога; 5. Официальные документы; 6. Творческие работы; 7. Отзывы и рекомендации.

Результат работы

Динамика мотивации достижения



Данные диаграммы свидетельствуют, что за год увеличилось число учеников, имеющих высокий (28,6%), средне-высокий (7,1%) и средний (42,9%) уровни мотивации достижения (всего 78,6%), и уменьшилось число учеников, имеющих средне-низкий (7,1%) и низкий (14,3%) уровни (всего 21,4%)

ВЫВОДЫ

-Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития мотивации достижения.

-Личность младших школьников развивается в ведущей для данного возраста деятельности - учебной, и именно в этом возрасте поведение, ориентированное на достижение, становится для школьников актуальным

-Технология развития мотивации учения в школе строится на развитии мотива достижения учеников.

-Потребность в достижении успеха порождается реальными успехами школьников, похвалой и поощрением со стороны значимых взрослых.

-Характер оценочных суждений и побудительных обращений педагога является для ученика показателем его успешности в учебной деятельности и воспринимается им как показатель ценности его личности.

-Развитие мотивации достижения тесно связано с развитием настойчивости, самостоятельности и трудолюбия.

