



федерация
интернет
образования

Базовая ИКТ компетенция как основа современного образования педагогов

*Современным учителям —
современные знания*





Понятие

В целях системного повышения квалификации профессионализм педагога можно рассматривать как синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие

ИКТ- компетенция – совокупность знаний умений и опыта деятельности. Наличие опыта, является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций



Уровни

Базовый – инвариант знаний, умений и опыта, необходимый педагогу для решения образовательных задач средствами ИК-технологий общего назначения

Предметно-ориентированный – освоение и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета или выполняемых административных функций



Условия формирования

Ключевым моментом формирования компетенции является **опыт деятельности**. Освоение педагогом ИКТ общего назначения должно осуществляться в ходе **моделирования** подготовки дидактических средств и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности

Образовательные программы и курсы, предусматривающие формирование и развитие базовой ИКТ компетенции работника образования, необходимо должны предполагать реализацию **контекстного обучения**



Показатели владения

Содержание подготовки педагогов представлено двумя группами диагностируемых показателей: **наличием представлений и уровнем владения** приёмами использования ИКТ общего назначения в специфике педагогической деятельности в соответствии с образовательными областями базисного учебного плана или административными функциями



Компоненты содержания (учитель)

1. Наличие общих представлений в сфере ИКТ
2. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах
3. Владение интерфейсом операционной системы
4. Наличие общих представлений в сфере мультимедиа
5. Владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов



Компоненты содержания (учитель)

6. Владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе растровой графики
7. Владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями
8. Владение основами технологии построения web-сайтов

Система показателей Базовой ИКТ- компетенции, соответствующих компонентам содержания, представлена в форме технологической карты, которая может быть положена в основание разработки программ и учебно-методических комплексов Интернет-образования в системе повышения квалификации учителей



Пример А: владение навыками пользователя офисных технологий

- Ввод текста с клавиатуры и приёмы его форматирования
- Вставка и форматирование таблиц
- Подготовка простых текстовых документов, содержащих графические элементы, типовые приёмы работы с встроенными инструментами векторной графики
- Вставка форм, формирование опросов учащихся
- Приёмы подготовки педагогически целесообразных презентаций



Пример А: владение навыками пользователя офисных технологий (для учителя истории)

- Приёмы построения графиков и диаграмм
- Приёмы сканирования и оптического распознавания текста
- Простейшие приёмы использования audio-video форматов в документах и презентациях
- Приёмы работы в режиме рецензирования документа



Пример А: владение навыками пользователя офисных технологий (для учителя математики)

- Приёмы построения графиков и диаграмм
- Основные приёмы работы с редактором формул
- Приёмы работы с электронными таблицами (простые расчёты, построение графиков, диаграмм)
- Приёмы работы со стилями текста, надстрочными и подстрочными символами



Пример В: владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями

- Приёмы навигации и поиска информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе
- Приёмы поиска, подбора и аннотирования Интернет-ресурсов предметного содержания
- Представления о Web-форумах и чатах, этике общения в Интернете.
- Приёмы работы с электронной почтой и телеконференциями



Пример В: владение базовыми Интернет-сервисами и технологиями

- Простейшие приёмы работы с файловыми архивами
- Представления о работе с интернет-пейджерами (ICQ, AOL, и т.п.) и другими коммуникационными технологиями (например, MS NetMeeting)
- Представления о канальном вещании и спутниковом образовательном канале МО РФ



Пример С: Владение основами технологии построения web-сайтов

- Представление о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта
- Представления о структуре web-страницы
- Простейшие приёмы сайтостроения, обеспечивающие возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы



Пример С: Владение основами технологии построения web-сайтов

- Приёмы вставки в Web-страницу математических (химических) формул и уравнений
(для учителей математики, физики, химии, биологии)
- Приёмы работы с преформатированными текстами (вставка в web-страницу стихотворных фрагментов)
(для учителей-филологов)
- Представления о принципах Web-дизайна
- Приёмы подготовки шаблонов дизайна сайта
(для учителей изобразительного искусства, МХК)



ИКТ компетенции администратора образовательного учреждения

- Наличие представлений о принципах формирования единого информационного пространства образовательного учреждения. Понимание роли и места руководителя в процессе информатизации школы
- Наличие представлений о возможностях использования средств интенсификации труда средствами ИКТ
- Наличие представлений о программных продуктах, предназначенных для решения административно-образовательных задач, о критериях отбора программного обеспечения и особенностях его внедрения в практику работы
- Наличие представлений о конкретных приложениях, составляющих структуру единого информационного пространства образовательного учреждения.



ИКТ компетенции администратора образовательного учреждения

- Наличие представлений о квалификационных требованиях в области ИКТ, предъявляемых к администраторам системы образования
- Наличие базовых представлений о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в учебном процессе и управленческой деятельности, умение организовать свое компьютеризированное рабочее место
- Владение интерфейсом операционной системы, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы, владение основными приемами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов



ИКТ компетенции администратора образовательного учреждения

- Владение навыками пользователя офисных технологий в контексте управленческой деятельности и подготовки документов
- Владение базовыми сервисами и технологиями сети Интернет
- Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего (начального профессионального) образования
- Владение навыками работы с федеральными и региональными образовательными порталами как с источниками образовательных ресурсов и нормативных документов



ИКТ компетенции администратора образовательного учреждения

- Наличие представлений о правовых аспектах использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании
- Умение работать со справочниками по законодательству в сфере образования, представленными в цифровом формате



Перспективы

- Разработка и реализация курсов «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» и «Информационные технологии в управлении образованием»
- Формирование критериального аппарата, соответствующего компонентам содержания базовой ИКТ-компетенции, создание унифицированных инструментов диагностики и разработка процедур их применения
- Системная организация повышения квалификации учителей на базе ИПК и региональных центров



федерация
интернет
образования

Спасибо за внимание!

ElizarovAA@fio.ru



А.А. Елизаров