

**Информационная карта
инновационного педагогического
опыта**

**Кафедра педагогики и
андрагогики ГОУ ДПО НИРО**

Согласование понятий

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач

Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Новаторский (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Инновационный опыт – результат проектирования образовательной системы на основе определенной концептуальной идеи, «носителем» которого являются педагогические коллективы ОУ

Подтипы педагогического опыта

- **по отношению к структурным элементам образовательных систем** (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- **по отношению к личностному становлению субъектов образования** (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- **по области педагогического применения** (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, в системе управления и др.);
- **по типам взаимодействия участников образовательного процесса** (в коллективном обучении, группового обучения, тьюторстве, репетиторстве, семейном обучении и др.);
- **по функциональным возможностям** (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических средств, нововведения в управлении и др.);
- **по способам осуществления** (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- **по масштабности распространения** (отдельный педагог, методическое объединение, школа, группа школ, регион, федеральный округ, международный уровень);
- **по социально-педагогической значимости** (ОУ определенного типа, для конкретный профессиональных сообществ);
- **по объему новаторских мероприятий** (локальные, массовые, глобальные);
- **по степени предполагаемых преобразований** (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные, прорывные).

Информационная карта

Включает:

- Краткое описание опыта**
 - Основное описание опыта**
 - Расширенное описание**
 - Интегрирующее описание передового педагогического опыта**
-

Информационная карта

Краткое описание включает:

- Название темы опыта
 - Автор
 - Область знания, ключевые слова
 - Назначение новшества
 - Годы разработки и внедрения опыта.
-

Информационная карта

Основное описание (аннотация)

включает:

- Основное содержание новшества.
 - Область возможного использования новшества.
 - Потенциальные категории пользователей новшества.
-

Информационная карта

Расширенное описание включает:

- Актуальность и перспективность новшества.
 - Научная новизна и практическая значимость.
 - Методическая разработанность опыта и технология его освоения.
 - Результативность и эффективность использования опыта.
 - Основные характеристики процесса введения новшества (ориентировочная продолжительность введения новшества в образовательный процесс, необходимые финансовые затраты, материально-техническое обеспечение, требуемый уровень подготовки сотрудников, факторы влияния и риски).
 - Экспертная оценка передового педагогического опыта.
-

Информационная карта

Интегрирующее описание включает:

- Тема.
 - Источник изменений.
 - Идея изменений и ее содержание.
 - Концепция изменений.
 - Новизна педагогического опыта.
 - Трудоемкость, риски и ограничения.
 - Условия реализации изменений.
 - Результат изменений (продуктивный и субъективный).
 - Экспертиза ППО.
-

Тема инновационного педагогического опыта

Педагог

- ✓ Тема должна содержать указание на причину (педагогическую проблему), вызвавшую появление данного опыта
- ✓ Тема должна быть привязана к определенным этапам и условиям педагогического процесса

Примеры:

- ❖ Технология проектирования позиционного самоопределения старшеклассников в процессе преподавания русского языка и литературы.
- ❖ Технология организации малых форм физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками

Образовательное учреждение

- ✓ Тема должна отражать определенный *концептуальный контекст*, определяемый совокупностью культурных, социальных, идеологических, политических, экономических и пр. условий
- ✓ Тема является выражением определённой профессионально-деятельностной позиции педагогического коллектива

Примеры:

- ❖ Проектирование Лицея как интеллектуальной организации
 - ❖ Создание информационной среды школы как условие развития полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса
-

Источник изменений

Противоречие как несоответствие существующих условий обучения и воспитания требованиям динамично развивающейся общественной практики

- **Глобальные** – между конкретно-историческим идеалом формирования личности и сложившимися организационно-педагогическими условиями - *противоречие между формирующейся направленностью педагогической системы школы на становление и развитие учащихся в образовательном процессе как субъектов собственной деятельности, способных к свободному и ответственному жизненному самоопределению, и несовершенной системой проектирования пространства многообразных деятельностей*
 - **Локальные** – между определенными компонентами социального заказа на образование (задачи формирования здорового образа жизни, демократизации, информатизации образования и т.п.) и существующими способами решения соответствующих задач в практике образования - *противоречие между требованием сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни и недостаточной разработанностью условий подготовки здорового, образованного и разносторонне развитого поколения в общеобразовательной школе.*
-

Источник изменений

- **Частные** – между новыми требованиями к результатам освоения программ общего среднего образования и существующими предметными методиками и УМК - *между необходимостью формирования у младших школьников навыков поисково-исследовательской деятельности как базы для эффективного освоения содержания образования подростковой школы и недостаточной разработанностью механизмов и условий реализации исследовательских моделей обучения на младшей ступени школьного образования.*

НОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – новые методы, формы обучения и воспитания, новые образовательные и информационно-коммуникационные технологии, новые виды образовательной деятельности и способы образовательной диагностики и т.д.

Тема опыта

Новые условия образовательной деятельности

Формирование исследовательской культуры младших школьников	<u>Исследовательский метод</u> , включающей комплекс умений самостоятельно творчески осваивать, конструировать и переконструировать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.
Технология проектирования позиционного самоопределения старшеклассников в процессе преподавания русского языка и литературы	<u>Учебный диалог</u> как «понимающий» (герменевтический) способ межличностного и межкультурного общения – обучения
Проектирование Лицея как интеллектуальной организации	<u>Корпоративная система управления знаниями</u> на основе непрерывного постоянно повторяющегося процесса, состоящего из четырех этапов: оценка внешних тенденций, выбор стратегии управления знаниями, выбор программной среды для управления знаниями, получение реальных результатов.
Проектирование «Школы самоактуализации личности»	<u>Проектирование системы ситуаций развития</u> для каждого возрастного этапа жизни школьника, ориентированных на решение следующих задач: самопознание; самоопределение; самореализация; саморегуляция, в пяти основных видах деятельности: сфере познания; сфере практической деятельности; сфере игры; сфере физического развития; сфере отношений.

Идея изменений

- **Педагогическая идея** – это концептуальная мысль, ориентированная на активное, творческое преобразование практики
 - **Специфика педагогической идеи** состоит в том, что в ее содержании имеются более или менее конкретные представления о назначении, сущности, способах воплощения идеи в будущую образовательную реальность
 - **Ориентация педагогической идеи на практику** обеспечивается рассмотрением содержания идеи в единстве его составляющих: социопрактического, ценностно-смыслового, деятельностного и прогностического содержания
-

Содержание педагогической идеи

- ***Социопрактическое содержание идеи*** представляет собой обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности: социальное происхождение учащихся, возраст учителей, уровень их мастерства, психологические характеристики педагогов и школьников, категории преподавателей, способных к восприятию и принятию данной идеи, а также региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
 - ***Ценностно-смысловые аспекты содержания идеи*** являются смысловой составляющей, обозначающей ее соотнесенность с теми или иными ценностями, разделяемыми отдельными индивидами, группами людей (сообществами) или обществом в целом.
 - ***Деятельностный аспект педагогической идеи*** связан напрямую со способом ее реализации.
 - ***Прогностический аспект педагогической идеи*** является фактором управления ее функционированием и развитием.
-

Идеи инновационного педагогического опыта

Педагог

- Включение учащихся в собственный исследовательский поиск на любых предметных уроках, а также во внеурочной и внеклассной работе, через разработку системы упражнений и заданий для формирования исследовательских умений младших школьников.
- Организация профилактики заболеваний младших школьников, формирование у них потребности в физической активности, здоровом образе жизни путем организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием нетрадиционных оздоровительных средств при проведении гимнастики до учебных занятий и физкультминуток на уроках

Образовательное учреждение

- Всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждой ступени образования задач развития человека в пространстве образования, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности.
- Педагогическая актуализация традиционно-культурного знания в форме проектно-исследовательского комплекса, ориентированного на изучение и преподавание всякого фольклора и различных этнографических объектов с обязательным условием географической конкретности изучаемой локальной традиционной культуры

Концепция изменений

- **Концепция** – определенный способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея.
 - **Концепция** – это информационная система, содержащая сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности
 - **Концепция изменений** – это «образ должного» теоретическая модель преобразования имеющихся обстоятельств в необходимые условия для создания инновации
-

Концепция изменений

Педагог

- Создание новой методики преподавания русского языка и литературы в старших классах, основанной на принципах ситуационно-позиционного обучения и являющейся составной частью дидактика развивающего обучения
- Систематическое применение исследовательского подхода в обучении младших школьников через поисково-творческую деятельность на уроках, во внеурочной и внеклассной работе

Образовательное учреждение

- Диссеминация инновационной модели школьной этно-экологической сети проектных коллективов в пространство сетевого проектного сотрудничества муниципального района (концептуальный принцип развития районной этно-экологической сети) на основе этно-экологического и проектного подходов на основании комплекса концептуальных идей педагогической актуализации традиционных культур.
 - Согласование в рамках образовательной программы школы четырех типов процесса образования: взросление, инкультурация, учение, социализация с четырьмя типами образовательных процессов: выращивание, формирование, обучение, воспитание на основе специальной, целенаправленной, проектно-конструкторской деятельности педагога сообразной и соотнесенной с адекватной деятельностью ребенка.
-

Новизна педагогического опыта

- *«Суть дела не в самой по себе новинке (новое педагогическое средство или прием), а в том, в какой мере она может дать толчок развитию педагогической науки, способствовать совершенствованию целостной учебно-воспитательной системы. Истинно передовым опытом может являться опыт мастера-педагога, даже если он не несет в себе никаких внешних новинок и укладывается в рамки «традиционной» методики. В чем же тогда его новизна? Именно в той педагогической целесообразной связности, гибкости, последовательности, которой он пронизан и которая поднимет ту же методiku до уровня настоящей науки, а ее практическое применение до уровня большого искусства»*

Левшин Л.А. Логика педагогического процесса

Новизна педагогического опыта

- **Глобальный уровень** новизны - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.
 - **Локальный уровень** новизны - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации
 - **Условный уровень** новизны - необычное сочетание ранее известных элементов
 - **Частный уровень** новизны - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах
-

Новизна педагогического опыта

Уровень преобразования характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области

Уровень дополнения – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания

Уровень конкретизации – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

Трудоемкость, риски, ограничения инновационного педагогического опыта

- **Трудоемкость** – условия (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные и другие), которые требуются для внедрения опыта
 - **Ограничения** – это те тенденции изменения внешней среды, которые необходимо обязательно учитывать в процессе внедрения данного опыта, чтобы обеспечить его воспроизводимость и максимальную эффективность в других условиях
 - **Риски** – это угрозы внедрения данного опыта, которые создаются во внешней среде и которые должны быть устранены или минимизированы на этапе разработки внедренческого проекта
-

Проектирование «Школы позиционного самоопределения»

- **Ограничения ИПО** определяются тем, что в условиях конкуренции образовательных идей вопрос о преемственности содержания, форм, методов школьного образования как вопрос о расширении сферы самостоятельности учащихся: от учебной самостоятельности к свободному и ответственному жизненному самоопределению, может решаться только на основе консолидации педагогического сообщества вокруг инновационной идеи, диалога с органами управления образованием, целенаправленной работы с возможными социальными партнерами на принципах кооперации и сотрудничества.
- **Трудоемкость ИПО** связана с проектированием содержания, форм и способов организации образовательного процесса в рамках конкретных образовательных ступеней как факторов развития личности, способной к стремительному, гибкому изменению способов своей жизнедеятельности.
- **Риски ИПО** объясняются экспериментальным статусом направления инновационного развития школы, трудностью соорганизации людей при распределенной, полицентристской системе управления, фактически выделяющейся в самостоятельный, достаточно сложный и ответственный участок работы

Условия реализации изменений

Передовой педагогический опыт

Определение условий, обеспечивающих наибольшую эффективность использования передового педагогического опыта требует получения ответов на следующие вопросы:

1. Каковы цели педагога? На развитие, каких личностных качеств, способностей обучаемых сориентирована педагогическая деятельность?
 2. Какие типы деятельности осваиваются учениками (исследовательская, проектная, творческая, эвристическая и т.д.)?
 3. Формирование, каких общеучебных и предметных умений обеспечивает предлагаемая в опыте технология?
 4. Каковы особенности организации образовательного процесса?
 5. Каковы особенности педагогической деятельности (методы, приемы, техники, их взаимообусловленность и целесообразность)?
 6. Каковы особенности деятельности учащихся (как обеспечивается мотивация, как происходит процесс учения, каков объем самостоятельной работы, как организуется рефлексия и т.д.)?
 7. Каковы критерии и способы оценивания промежуточных и конечных результатов?
 8. Какими дидактическими материалами и учебной литературой обеспечен процесс?
-

Условия реализации изменений

Инновационный опыт образовательного учреждения

- ❑ **Общесистемные условия** - задают норму функционирования образовательной системы школы в целом, т.е. позволяют дооформить и нормировать взаимодействие школы с органами управления и социальными партнерами разного уровня (обеспечить ее нормальное функционирование);
 - ❑ **Внутрисистемные условия** - определяют уровень и качество функционирования системы, позволяет неограниченно совершенствовать функционирование школы;
 - ❑ **Вне (меж-)-системные условия** - определяют ресурсы развития системы, отвечают за преобразование самого типа функционирования школы и осуществление шага ее дальнейшего развития.
-

Условия реализации изменений

Педагог

Образовательное учреждение

«Создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе работы с дополнительными аутентичными материалами на уроках французского языка»

- Дополнительный аутентичный материал, учитывающий интересы и волнующие современных школьников проблемы
- Творческие уроки, основанные на работе с комиксами, песнями, прагматическими материалами;
- Школьный театр: инсценировки комиксов, сказок, литературных произведений;
- Элективные курсы на старшей ступени школьного образования

«Проектирование Лицея как интеллектуальной организации»

- базовые процессы управления профессионально-интеллектуальным потенциалом лицея: создание профессиональных знаний, систематизация, организация доступа, организация поиска, внедрение;
- система управления профессионально-интеллектуальным потенциалом лицея, включающая: корпоративную модель внешней среды и внутренних процессов, корпоративную информационную систему, корпоративную систему управления знаниями, корпоративную систему обучения
- базовые технологии, обеспечивающие функциональность решений по управлению профессионально-интеллектуальным потенциалом: семантические технологии, технологии совместной работы, визуализации и масштабируемости.

Результат изменений

Результативность опыта означает его действенность, возможность добиваться при его использовании полезного эффекта, высокого результата в обучении и воспитании.

- ❖ **Надежность** - устойчивость, стабильность положительных результатов, получаемых в практике.
 - ❖ **Перспективность** - длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет его освоения, их способность оставаться новыми, не устаревать
-

Результат изменений

Продуктный результат

Связан с качеством
произведенного продукта
(результата решения
педагогической проблемы)

Материальными продуктами
ИПО могут быть учебные
программы, дидактические
материалы, видеоматериалы,
учебно-методические
пособия, мастер-классы,
семинары и т.д.

Субъектный результат

Проявляется на уровне
изменения человеческих
свойств, качеств,
проявлений, отношений

К таким изменениям относятся
развитие типов мышления,
воображения,
приобретение новых
знаний, умений и навыков,
формирование различных
личностных качеств,
освоение различных
способов деятельности и т.
д.

Результат изменений

Тема ИПО «Проектирование современного урока экономики»

- **Результаты (внешние):** Количество учащихся – победителей районных олимпиад по экономике (2003 – 2007 гг.) – 15 человек; количество учащихся – победителей районного НОУ (2005 – 2007) – 9 человек, количество учащихся – призеров областных олимпиад по экономике (2003 – 2007 гг.) – 2 человека. В 2004-2005 уч. году один ученик получил диплом 1-ой степени на областном конкурсе бизнес-проектов. Начиная с 2002 года, ежегодно учащиеся автора ИПО принимают участие в региональном конкурсе школьных компаний. Учащиеся социально-экономического профиля выбирают при поступлении в ВУЗы экономические специальности (100%).
 - **Результаты (внутренние):** Развитие умений учащихся осуществлять анализ конкретной социально-экономической ситуации при разработке бизнес – проектов с 80% - в начале обучения проектным и исследовательским методам в экономике до 95 % - в конце. Развитие умений прогнозировать проектный результат и доводить его до воплощения в реальную практику с 55 % до 93 %.
-

Результат изменений

Тема ИПО «Проектирование Школы этно-экологического центра района»

- Создание развивающей среды будущих сельских педагогов-инноваторов, утверждающейся на позитивном традиционно-культурном знании населения Дивеевского района.
 - Формирование проектной этно-экологической сети партнёрских взаимодействий образовательных и др. учреждений в пространстве Дивеевского района.
 - Формирование нового имиджа школы и усиление ее конкурентоспособности среди сельских общеобразовательных учреждений Нижегородской области.
 - Создание, выпуск и распространение мультимедийной и визуальной продукции (фильмы, ролики), презентующей новый педагогический и природо-культурный образ Дивеевского района.
 - Оформление и представление инновационного проектного опыта Суворовской школы в качестве модельного для создания этно-экологических центров в других районах Нижегородской области и регионах России.
 - Повышение квалификации и уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов Суворовской школы и Дивеевского района в области этно-экологических и этнокультурных технологий.
 - Повышение доступности качественного образования.
 - Активизация вовлечения учащихся в проектную учебно-исследовательскую деятельность через освоение новых технологий.
 - Расширение возможностей удовлетворения образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.
-

Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений

Масштаб распространения изменений определяется уровнем практической значимости опыта.

- ▣ **Отраслевой (общепедагогический) уровень** означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.
 - ▣ **Общеметодический уровень** предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики преподавания, обучения и воспитания.
 - ▣ **Частнометодический уровень** характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения и воспитания
-

Экспертное заключение

Формы продвижения инновационного

педагогического опыта

- ❖ участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков
 - ❖ стажировки на базе лучших школ
 - ❖ консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия
 - ❖ обучающие и деловые игры
 - ❖ мастер-классы, педагогические мастерские, авторские школы и семинары
 - ❖ конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ.
-

Экспертное заключение

Тема опыта: «Технология организации малых форм физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками»

Предлагаемые в данном ИПО способы организации малых форм физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками конкретизируют обозначенные в нормативных документах направления формирования здорового образа жизни подрастающего поколения средствами физической культуры, наполняя их реальным содержанием – нетрадиционные оздоровительные средства. Данный ИПО безусловно имеет не только здоровьесберегающий эффект, что видно из показателей его результативности, но и воспитывающий эффект, выражающийся в самоопределении педагогов, учащихся и их родителей в отношении способов физического самосовершенствования, основных характеристик здорового образа жизни. Положительная результативность опыта позволяет говорить о возможности его использования в практике образовательных учреждений всех типов. Данный опыт универсален, его можно внедрять в практику работы учителей всех предметов.

Экспертное заключение

Тема ИПО «Проектирование Школы этно-экологического центра района»

Данный ИПО отличается логичностью построения и структурно-содержательной целостностью. Важность и необходимость заявленных преобразований закономерно следует из достижений предыдущего этапа развития МОУ Суворовской СОШ. Следует отметить высокий научный потенциал ИПО, определяемый опорой на разработки Нижегородской этно-экологической школы и концептуальные положения психологии экологического сознания (В.А. Ясвин). Создание школы такого инновационного профиля – первый прецедент в России. Заявленная модель возможна к тиражированию в любом регионе России в контексте концепции системной модернизации сельской школы.

Поисковая система

Тема опыта «Проектирование современного урока экономики»

- Составляющие образования: обучение
- Характеристики инновационного опыта: средства
- Информационное представление опыта: современный урок экономики, имитационно-игровые формы обучения, экономическое образование, школьная компания, бизнес-проект

Тема опыта «Проектирование «Школы этно-экологического центра района»

1. Составляющие образования: дополнительное образование
Характеристики инновационного опыта: организационные формы
 2. Составляющие образования: обучение
Характеристики инновационного опыта: содержание образования
 3. Составляющие образования: воспитание
Характеристики инновационного опыта: методы
- Информационное представление опыта:
этно-экологический центр района, этно-экологическое проектирование, педагогическая актуализация традиционно-культурного знания, районная этно-экологическая сеть.