

**Решение педагогических ситуаций как  
форма квалификационного испытания  
с целью подтверждения  
соответствия занимаемой должности  
учителя**

Решение педагогических ситуаций  
потребуется от педагога проявления  
**педагогической компетентности:**  
**знаний,**  
**умений,**  
**личностных качеств.**

## Часть 2 квалификационного испытания

*Уважаемый коллега! Вам предлагается решить две психолого-педагогические задачи. Внимательно прочитайте задачи, конкретизируйте условия, заполнив пустые места по своему усмотрению. Выполните предложенные задания. При оценке результатов будет учитываться точность и полнота конкретизации условия задачи, конструктивность предложенного Вами способа решения задачи, его обоснованность.*

*За решение каждой задачи Вы можете получить от «0» до «5» баллов.*

# C1.

При разворачивании проекта на тему \_\_\_\_\_ (указать) в школе \_\_\_\_\_ (указать местоположение школы) в \_\_\_\_\_ (указать) классе, для достижения цели проекта \_\_\_\_\_ (указать) дети поставили следующие задачи: \_\_\_\_\_ (указать).

## **Задание:**

1. Конкретизируйте (т.е. спроектируйте, дополните) условия задачи
2. Предложите этапы организации социального проекта в рамках внеурочной деятельности по вашему предмету.
3. Ответ обоснуйте.

**C2.** Ученик \_\_\_\_\_ (указать) класса стал часто приходит в школу с невыполненным домашним заданием. На Ваш вопрос:

« \_\_\_\_\_?», не глядя на Вас, будничным тоном отвечает: «Я забыл».

**Задание:**

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

При оценке результатов будет учитываться **конструктивность и обоснованность** предложенного Вами **способа разрешения** сложившейся ситуации:

- *умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;*
- *умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;*
- *умение учитывать особенности обучающихся;*
- *умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;*
- *умение предвидеть результаты воздействия.*

**Критерии оценки решения психолого-педагогических задач при проведении письменного квалификационного экзамена с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

**1. Точность и полнота условия задачи.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.*

**0 баллов** – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

**1 балл** – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.



## 2. Конструктивность выбранного способа решения.

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.*

**0 баллов** – вариант решения отсутствует или является **антипедагогическим**.

Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.



## 2. Конструктивность выбранного способа решения.

**1 балл** – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

**2 балла** - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

### **3. Обоснованность выбранного способа решения.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексия результатов процесса обучения (воспитания).*

**0 баллов** – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

### **3. Обоснованность выбранного способа решения.**

**1 балл** – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

**2 балла** - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

# ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

(Томская область)

**ОТЛИЧИЕ:**

Педагогический работник,  
проходящий квалификационное  
испытание, **ДОЛЖЕН**

**САМОСТОЯТЕЛЬНО**

**конкретизировать** УСЛОВИЯ

педагогической задачи

# **Пример задачи для воспитателей ДОУ**

**С1** . Содержание дошкольного образования в \_\_\_\_\_ группе (указать возраст, группу дошкольников) в образовательной программе \_\_\_\_\_ (указать программу) реализуется через различные формы организации педагогического процесса. Однако эффективность занятий по \_\_\_\_\_ (указать занятия, направленные на формирование различных видов деятельности дошкольников) связана с \_\_\_\_\_ (укажите предполагаемый результат).

**Задание:**

1. Конкретизируйте (дополните) условия задачи.
2. Каковы особенности формирования содержания различных видов деятельности детей в рамках указанной Вами образовательной программы для Вашего ДООУ (на примере математической, экологической, трудовой деятельности, занятий по развитию речи (по выбору)?
3. Обоснуйте свое мнение.

**С2.** Наташа \_\_\_\_\_ (указать возраст), всего \_\_\_\_\_ в детском саду (указать период пребывания). Когда надо садиться за стол обедать, девочка не хочет, говорит \_\_\_\_\_ (что?).

### **Задание:**

1. Дополните условия задачи.
2. Как поступить воспитателю в этой ситуации?
3. Обоснуйте свой выбор.



# **Пример задачи для учителей начальной школы**

**С1.** При завершении учебной темы « \_\_\_\_\_ » (указать) в \_\_\_\_\_ (указать) классе учитель предложил детям самостоятельно придумать задания для домашней работы и в качестве образца дал способы конструирования заданий \_\_\_\_\_ (описать).

**Задание:**

1. Конкретизируйте (т.е. спроектируйте, дополните) условия задачи
2. В чем психолого-педагогический смысл такой формы домашнего задания?
3. Обоснуйте Ваше мнение

**С2.** Вы – учитель \_\_\_\_\_ (указать) класса. К Вам пришли родители одного из обучающихся, которые недовольны выставленной Вами оценкой за четверть по предмету \_\_\_\_\_ (указать). Они считают эту оценку несправедливой, думают, что \_\_\_\_\_ (опишите причины выставления несправедливой оценки).

### **Задание:**

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

**Пример задачи  
для учителей  
средней и старшей школы**

**С1.** Учитель \_\_\_\_\_ (указать тему, предмет) создает условия, когда учащийся сам ставит проблему \_\_\_\_\_ (указать), находит пути ее решения \_\_\_\_\_ (указать), оформляет и представляет результат.

**Задание:**

1. Конкретизируйте (дополните условия задачи).
2. Какие результаты может получить педагог, используя данный метод обучения?
3. Обоснуйте ваш выбор.

**С2.** Ученик \_\_\_\_\_ (указать) класса учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках \_\_\_\_\_ (указать) отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану \_\_\_\_\_ (указать), потому что у моего дяди большие связи в университете».

### **Задание:**

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

**Пример задачи  
для педагогов  
дополнительного образования**



**C1.** Учащийся \_\_\_\_\_ (указать) класса озвучил свою проектную идею на занятии \_\_\_\_\_ (указать предмет) на тему \_\_\_\_\_ (указать) и сформулировал ведущие идеи проекта \_\_\_\_\_ (указать).

### **Задание:**

1. Конкретизируйте (т.е. спроектируйте, дополните) условия задачи
2. Как может быть сформулирована цель проекта?
3. Ответ обоснуйте.

**С2.** На занятии по \_\_\_\_\_ (указать направление деятельности) две одноклассницы \_\_\_\_\_ (указать) года обучения, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу - \_\_\_\_\_ (какую?). Педагог сразу же предложил представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: «А кому работа достанется после выставки?»

### **Задание:**

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение

**ЖЕЛАЕМ  
УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО  
ИСПЫТАНИЯ!**