Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя

Решение педагогических ситуаций потребует от педагога проявления педагогической компетентности:

знаний,

умений,

личностных качеств.

Часть 2 квалификационного испытания

Уважаемый коллега! Вам предлагается решить две психолого-педагогические задачи. Внимательно прочитайте задачи, конкретизируйте условия, заполнив пустые места по своему усмотрению. Выполните предложенные задания. При оценке результатов будет учитываться точность и полнота конкретизации условия задачи, конструктивность предложенного Вами способа решения задачи, его обоснованность.

За решение каждой задачи Вы можете получить от «0» до «5» баллов.

С1.

При разворачивании проекта на тему _____ (указать) в школе _____ (указать местоположение школы) в _____ (указать) классе, для достижения цели проекта _____ (указать) дети поставили следующие задачи: _____ (указать).

Задание:

1. Конкретизируйте (т.е. спроектируйте, дополните) условия задачи
2. Предложите этапы организации социального проекта в рамках внеурочной деятельности по вашему предмету.
3. Ответ обоснуйте.

С2. Ученик _____ (указать) класса стал часто приходит в школу с невыполненным домашним заданием. На Ваш вопрос: «_____?», не глядя на Вас, будничным тоном отвечает: «Я забыл».

Задание:

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

При оценке результатов будет учитываться **конструктивность и обоснованность** предложенного Вами **способа разрешения** сложившейся ситуации:

- *умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;*
- *умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;*
- *умение учитывать особенности обучающихся;*
- *умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;*
- *умение предвидеть результаты воздействия.*

Критерии оценки решения психолого-педагогических задач при проведении письменного квалификационного экзамена с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

1. Точность и полнота условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

(Томская область)

ОТЛИЧИЕ:

Педагогический работник, проходящий квалификационное испытание, ДОЛЖЕН САМОСТОЯТЕЛЬНО конкретизировать УСЛОВИЯ педагогической задачи

Пример задачи

для воспитателей ДОУ

С1 . Содержание дошкольного образования в _____ группе (указать возраст, группу дошкольников) в образовательной программе _____ (указать программу) реализуется через различные формы организации педагогического процесса. Однако эффективность занятий по _____ (указать занятия, направленные на формирование различных видов деятельности дошкольников) связана с _____ (укажите предполагаемый результат).

Задание:

1. Конкретизируйте (дополните) условия задачи.
2. Каковы особенности формирования содержания различных видов деятельности детей в рамках указанной Вами образовательной программы для Вашего ДОУ (на примере математической, экологической, трудовой деятельности, занятий по развитию речи (по выбору)?
3. Обоснуйте свое мнение.

С2. Наташа _____ (указать возраст), всего _____ в детском саду (указать период пребывания). Когда надо садиться за стол обедать, девочка не хочет, говорит _____ (что?).

Задание:

1. Дополните условия задачи.
2. Как поступить воспитателю в этой ситуации?
3. Обоснуйте свой выбор.

Пример задачи

для учителей начальной школы

С1. При завершении учебной темы «_____» (указать) в _____ (указать) классе учитель предложил детям самостоятельно придумать задания для домашней работы и в качестве образца дал способы конструирования заданий _____ (описать).

Задание:

1. Конкретизируйте (т.е. спроектируйте, дополните) условия задачи
2. В чем психолого-педагогический смысл такой формы домашнего задания?
3. Обоснуйте Ваше мнение

С2. Вы – учитель ___ (указать) класса. К Вам пришли родители одного из обучающихся, которые недовольны выставленной Вами оценкой за четверть по предмету _____ (указать). Они считают эту оценку несправедливой, думают, что _____ (опишите причины выставления несправедливой оценки).

Задание:

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение.

Пример задачи
для учителей
средней и старшей школы

С1. Учитель _____ (указать тему, предмет) создает условия, когда учащийся сам ставит проблему_____ (указать), находит пути ее решения_____ (указать), оформляет и представляет результат.

Задание:

1. Конкретизируйте (дополните условия задачи).
2. Какие результаты может получить педагог, используя данный метод обучения?
3. Обоснуйте ваш выбор.

С2. Ученик _____ (указать) класса учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках _____ (указать) отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану _____ (указать), потому что у моего дяди большие связи в университете».

Задание:

1.Допишите условие задачи, заполнив пустые места.

2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации?

3.Обоснуйте Ваше решение.

Пример задачи
для педагогов
дополнительного образования

С1. Учащийся _____ (указать) класса озвучил свою проектную идею на занятии _____ (указать предмет) на тему _____ (указать) и сформулировал ведущие идеи проекта _____ (указать).

Задание:

1. Конкретизируйте (т.е. спроектируйте, дополните) условия задачи
2. Как может быть сформулирована цель проекта?
3. Ответ обоснуйте.

С2. На занятии по _____ (указать направление деятельности) две одногруппницы _____ (указать) года обучения, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу - _____ (какую?). Педагог сразу же предложил представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: «А кому работа достанется после выставки?»

Задание:

1. Допишите условие задачи, заполнив пустые места.
2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации?
3. Обоснуйте Ваше решение

ЖЕЛАЕМ

УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИОННОГО

ИСПЫТАНИЯ!