



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

**Средняя общеобразовательная школа № 17
с углубленным изучением отдельных предметов**

Преимущества исследовательского метода обучения

- **Обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска;**
- **Формирует мотивацию, потребность в такого рода деятельности;**
- **Дает полноценные знания.**
- **Способствует развитию творческого мышления**

Метод проектов

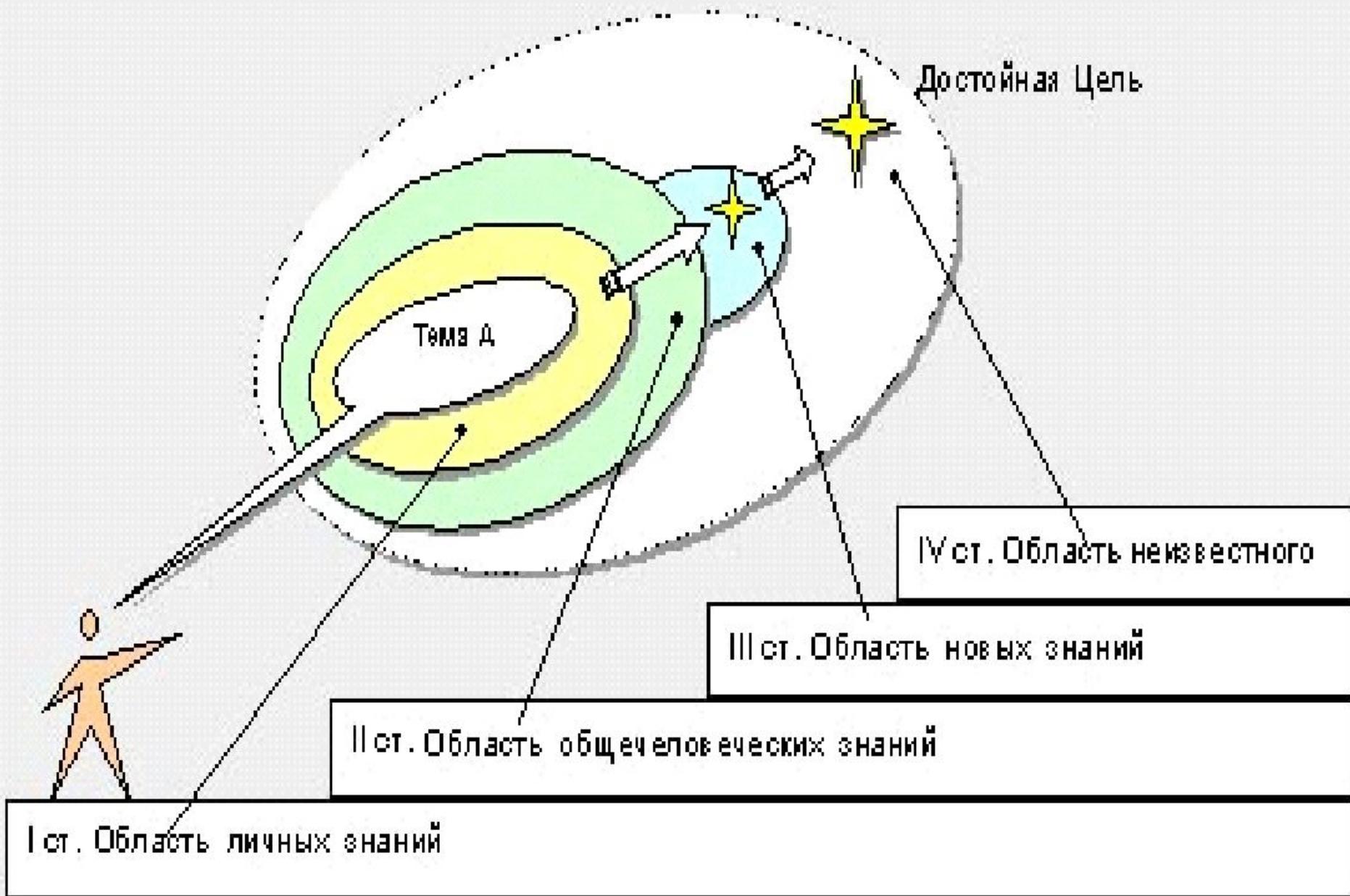
Проект (лат.) – брошенный вперед.

- ◆ совокупность документов, расчётов;
- ◆ предварительный текст документа;
- ◆ замысел, план.

Проектирование – процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта.

Метод проектов

- Развитие познавательных интересов;
- Умение получать знания;
- Ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического мышления.



Фигура 1

Задачи

- Выявить склонности учащихся к ведению научно-исследовательской деятельности;
- Развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества);
- Развить умения самостоятельно, творчески мыслить;
- Помочь в выборе профессии.

Виды учебных исследований

по количеству
участников

групповые

индивидуальные

коллективные

по месту
проведения

урочные

внеурочные

Виды учебных исследований

по времени

кратковременные

кратковременные

по теме

свободные

предметные

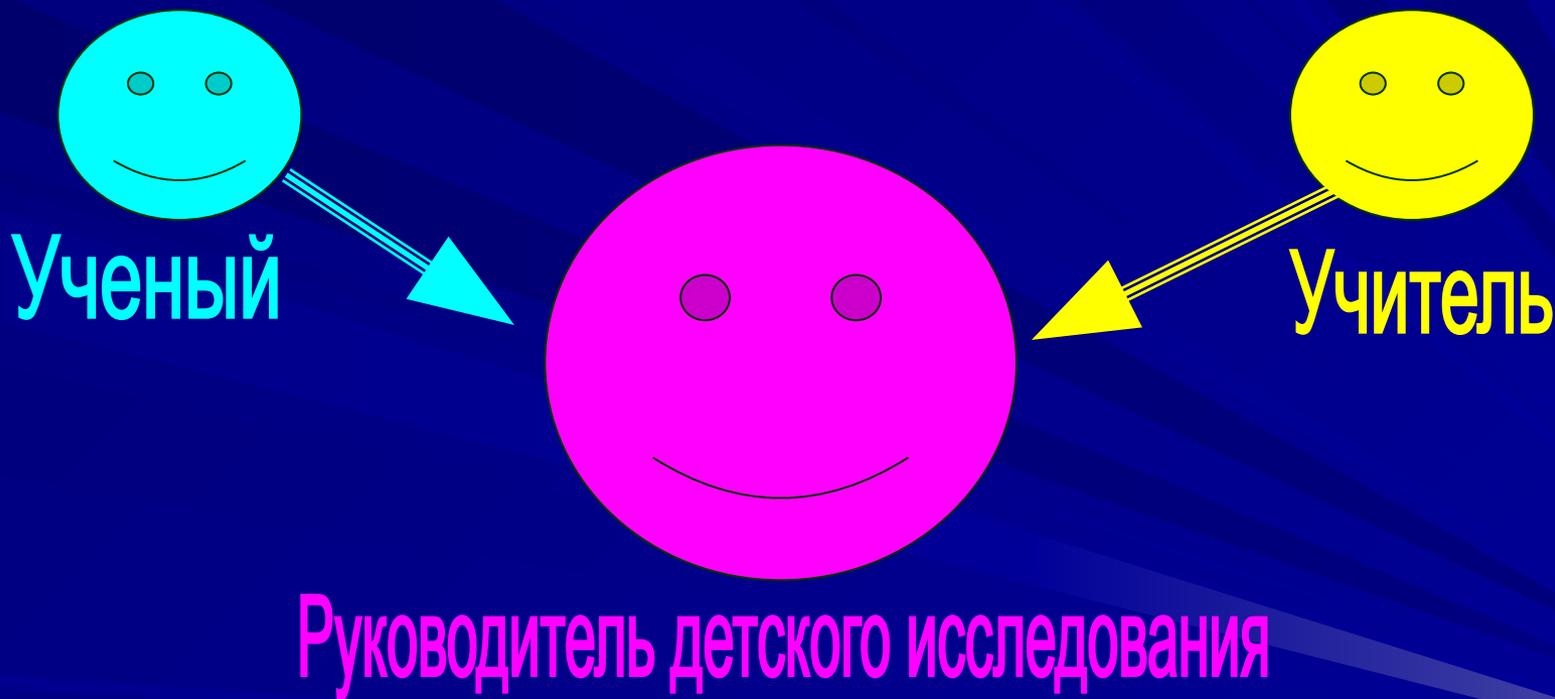
Компоненты исследования:

- 1 — индивидуальность ребенка;
- 2 — индивидуальность педагога;
- 3 — интересный объект исследования.

Требования к педагогу-научному руководителю:

- Наличие способных учащихся.
- Возможность помочь реализовать их способности.
- Общая точка соприкосновения у педагога и учащегося в какой-либо области, интересная для исследования.

Слагаемые профессиональности руководителя ученического исследования



Культурно-
профессиональная традиция

Педагогические
навыки

Пути передачи информации

Учитель



Ученик

Педагог -
научный руководитель



Ученик-
исследователь

Алгоритм научного познания

- Учащиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта.
- Учатся составлять библиографию, план исследования, *собирать и обобщать* материал, *проводить* эксперимент, *писать* научную статью, доклад, тезисы, аннотации, *выступать* с докладом и *оппонировать*.

Структура занятия

□ *Теория.*

□ *Практическая работа.*

□ *Индивидуальная консультация.*

□ *Домашняя работа.*

Выбор темы

- Интерес ученика;
- Наличие материала;
- Совет учителя или родителя.

Структура проекта

- актуальность темы,
- проблема,
- предмет и объект исследования,
- цель,
- гипотеза,
- задачи исследования,
- методы исследования,
- выводы,
- рекомендации.

План-график

- **временные рамки,**
- **объем работы,**
- **этапы выполнения.**

Формы исследовательских работ

- научная статья;
- план исследования, тезисы;
- доклад;
- стендовый доклад;
- реферат проблемного характера;
- компьютерная презентация;
- прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.

Требования:

- Титульный лист.
- Введение (цели исследования, актуальность, степень изученности темы).
- Основная часть (описание опытов, результаты исследования).
- Заключение (выводы по работе).
- Рекомендации.
- Список использованной литературы.

Уровни исследовательского метода обучения

1-й уровень — преподаватель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения;

2-й уровень — преподаватель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования;

3-й уровень — и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются учеником

Направления формирования навыков ведения исследовательской работы

- *Ведение учеником небольшого исследования с подготовкой сообщения, доклада или реферата.*
- **Изучение специального учебного курса «Введение в научно-исследовательскую деятельность».**
- *Развитие познавательных, исследовательских навыков непосредственно при изучении школьных предметов (на уроках и во внеурочное время).*

Этапы выбранного направления:

- **1 этап — 12 — часовой лекционно-практический курс «Введение в научно-исследовательскую деятельность»**
- **2 этап — индивидуальные консультации по выбираемой теме (можно идти параллельно со вторым).**
- **3 этап — оформление исследовательской работы.**
- **4 этап — защита исследовательской работы на научно-практической школьной конференции.**
- **5 этап - защита исследовательской работы на**

Методы исследовательской деятельности:

- проблемно-реферативный — аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий — наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- проектно-поисковый — поиск, разработка и защита проекта — особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний

Результативность работы в технологии учебного исследования

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
- значительно расширяется кругозор гимназистов в предметных областях;
- вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности;
- дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

Результативность работы в технологии учебного исследования

- формирует социальный опыт в труде и общении;
- способствует профессиональному росту учителей, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал;
- расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, родителями учащихся

Заключение

Профессиональное мастерство в любой специальности определяется знаниями и умениями специалиста.

Знать необходимо все то, что уже достигнуто в данной отрасли знаний. Уметь же, как известно, следует самому.

Д.С. Лихачев