

интернет-консультация по истории России

Ирина Николаевна

Ружинская

**доцент кафедры истории
дореволюционной России ПетрГУ**

Петрозаводский университет



- Исторический факультет
- Юридический факультет
- Кафедра туризма
- Ф-т прибалтийско-финской филологии
- Ф-т политических и социальных наук

ЕГЭ по истории

- В России – с 2002 г., в Карелии – с 2007 г.
- За последний год участвовало **185353** чел.
- Изменение КИМов (задания, время, баллы)

Примеры:

2006 г. – 180 минут, 2009 – 210 минут

2009 г. – задания по новейшей истории России
(1992-2008 гг.)

Информационная поддержка

- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://ege.karelia.ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://www.fipi.ru>
- [http:// http:// www.rustest.ru](http://http://www.rustest.ru)
- <http://www.petrsu.ru/>

- Единый государственный экзамен 2010. История. Учебно-тренировочные материалы / ФИПИ авторы-сост.: Е.А.Гевуркова и др. – М., 2009.
- ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов. История/ ФИПИ авторы - составители: Е.А. Гевуркова и др. – М., 2009.
- ЕГЭ-2010. История/ ФИПИ авторы – сост.: Я.В. Соловьев и др. – М., 2009.
- ЕГЭ. История. Тематическая рабочая тетрадь /ФИПИ авторы: Гевуркова Е.А. и др. – М., 2009.
- Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-сост.: Е.А. Гевуркова и др. – М., 2010.

ЕГЭ по истории 2009

- Минимальное количество баллов – 30, (8,8 % не набрали, в Карелии – 7,2 %)
- Максимально – 100 бал. (152 уч. из 47 рег.)
- 70 бал. и выше – 10,6 % участников
- 50 заданий (блоки А – В – С)
- Доля сдававших историю от всех – 18,4 %
- Средний тестовый балл - 48

Уровень сложности

базовый – повышенный – высокий
«А» «В» «С»



выбор 1 из 4

по 1 баллу



краткий ответ

1-2 балла



полный ответ

до 4 баллов

ЕГЭ 2009

Отвечили лучше

- Знание дат, понятий, названий
- Период Древнерусского государства
- Темы по истории XVIII- XIX вв.:
реформы, война 1812 г.,
- История войн первой половины XX века
- Деятельность Петра I, Екатерины II, П. Столыпина, Александра II, Н. Хрущева
- Элементарная работа с источником

ЕГЭ 2009

Ответили хуже

- Соотнесение фактов и понятий
- Установление характерных черт
- Анализ причинно-следственных связей
- Установление хронологической цепочки
- Темы по социально-экономической, общественно-политической истории, культуре России
- Новейшая история России
- Анализ источника с привлечением собственных знаний по теме

Типичные ошибки

Оформление

- Ручка хорошего качества
- Четкий и ровный символ



- Любая пометка считывается как ответ
- Ошибку исправить верным в специальной области
- Следовать стандарту и инструкции:
**ОВД, Троцкий, Александр Третий, 4152,
Шестнадцатый**
- Проверять на орфографические ошибки:
Варяк - Варяг, Менъшиков - Меншиков
- Почерк - разборчивый

Типичные ошибки

Понимание

- Внимательно прочесть задание
- Определить объем выполнения задания
- Разделять понятия: «причина», «следствие», «повод», «цель», «задача»
- Не путать компоненты: «позиция автора» с точкой зрения отвечающего (СЗ)
- Искать в тексте «ключи-ориентиры»
- Четко выделить тему: (внутренняя – внешняя политика, сферы общества)
- Быть точным в эпохе («оттепель», «перестройка»)

Типичные ошибки

Изложение

- Не торопиться!
- При затруднении - вернуться к заданию позже
- Излагать ответ поэтапно (С1-С3):
год, место, участники, проблемы, итоги
- Выполнять задание точно по требованию:
«А» - 1 символ, «В» – группа, «С» - развернутый ответ
- При наборе версий (С5) – выбрать ту, которая подкреплена большим объемом доказательств
- Создать «резерв» доказательств
- Избегать пустых рассуждений при анализе исторической ситуации (С6)
- Учесть объем времени

ЕГЭ по истории 2010

- Сокращение заданий базового уровня с 32 до 27:
(А5 – даты, А7, А16, А22, А30 – группировка информации)
- Включение вопросов истории новейшего времени (А27)
- Увеличение заданий блока «В» с 11 до 15 (все темы):
 - ✓ группировка фактов
 - ✓ Систематизация понятий
 - ✓ Поиск информации в источнике
 - ✓ Хронологическая последовательность событий

Работа с источником в блоке «А»

Прочесть – понять – найти «ключи» – выбрать 1 отв.

Пример:

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридоновых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых... начинаешь понимать, что помимо титулов и звезд у этих людей за душой было нечто другое – сознание того, что «в службе – честь».

С какими событиями связаны имена полководцев?

1. Крымскими походами конца 17 века
2. Северной войной 1700 – 1721 гг.
3. Русско-турецкими войнами вт. пол 18 века
4. Отечественной войной 1812 г.

Работа с источником в блоке «А»

«Чем больше я играл Годунова, Грозного, Досифея..., тем более убеждался, что **артист в опере** должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме...»

Задание:

Прочесть отрывок и указать фамилию автора

1. Ф. Шаляпин
2. С. Рахманинов
3. С. Дягилев
4. С. Мамонт

Работа с источником в блоке «А»

«Ощущение незащищенности особенно усилилось **после Хиросимы и Нагасаки**. Для всех, кто осознал реальность новой атомной эры, **создание своего атомного оружия** стало очевидным... Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов, где собрали тысячи **уцелевших после войны** и репрессий ученых»

Прочтите воспоминания, укажите описываемый период

1. 1941-1944 гг.
2. 1945-1953 гг.
3. 1953-1964 гг.
4. 1965-1985 гг.

Рекомендация: искать в тексте наводящие уточнения

Работа с источником в блоке «В»

«С приходом к власти императрица заменила **русскими** сановников-немцев. В управлении формально возродилась линия **Петра I**, но ...далеко стояла **дочь** от отца. При ней были достигнуты многие успехи, чему способствовала деятельность **Ломоносова** и **Шувалова**»

Прочтите отрывок, назовите имя императрицы:

Ответ: Елизавета

Е	л	и	з	а	в	е	т	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Работа с источником в блоке «В»

«Ежедневных споров кружок бы не выдержал, если бы не женщины..., не какие-нибудь «идейные», а представительницы того же «родства»: **Ольга Аксакова**, Екатерина **Хомякова**, Наталья **Киреевская**. Они не были просто «хозяйками», они вели философские беседы, много переводили, а через письма поддерживали внутреннее единство кружка»

Прочтите отрывок и определите направление общественной мысли участников кружка

Ответ: славянофилы

с	л	а	в	я	н	о	ф	и	л	ы
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Работа с источником в блоке «В»

«Так же, как проведение **плана Маршалла** не направлено на действительное **возрождение европейских государств**, а является средством приспособления их политики к планам англо-американского господства в Европе, так же образование новой группировки имеет цель расширения их влияния. Вдохновители пакта **исключили** возможность **участия в нем СССР**»

Прочтите отрывок из документа МИД СССР 1949 г., напишите сокращенное название группировки

Ответ: НАТО

Н	А	Т	О
---	---	---	---

Рекомендация:

искать соответствия (период, связь, группа)

Работа с источником в блоке «С» (С1-С3)

Из речи адвоката П. **Александрова**:

«Подсудимая принадлежит к молодому поколению, ...через **пятнадцать лет после отмены розог**. В эту-то пору над политическим осужденным арестантом было совершено позорное сечение. Унизительное наказание в тюрьме **Боголюбова** розгами не могло не оказать на нее сильного впечатления, для нее в преступлении не было личных интересов»

Из воспоминания председателя суда А. **Кони**:

«**Присяжные** вышли, не глядя на нее: **«нет, не виновна»**»

Из воспоминаний Степняка-Кравчинского:

«Событие имело огромное значение в развитии терроризма, озарило его ореолом самопожертвования»

Работа с источником в задании С1-2 б.

Задание:

укажите **фамилию** подсудимой,
причину ее привлечения к судебной ответственности,
дату события

! отсутствие прямых «подсказок» текста, только косвенные,
поэтому опираться на них и собственные знания темы

Ответ:

1)Засулич,

2)стреляла в градоначальника Трепова,

3)1878 г.

3 элемента – 2 б., 2 элемента – 1 б., 1 элемент/ошибка – 0 б.

Работа с источником в задании С2-2 б.

Задание:

- 1) Как называлось идейное течение, представителем которой была подсудимая?
- 2) Какое влияние оказал приговор на развитие течения (привести не менее 2 положений)?

Ответ:

- 1) Народничество (революционное)
- 2) Поддержка терроризма, «ореол самопожертвования»

3 элемента – 2 б., 2 элемента – 1 б., 1 элемент/ошибка – 0

Работа с источником в задании СЗ-2 б.

Какое решение по делу вынесли присяжные заседатели?

Как объясняет адвокат мотив такого решения (не менее 2)

Ответ:

- 1) Оправдательный приговор
- 2) Подсудимая принадлежала к молодому поколению, для которого розги – позорный факт прошлого, ее преступление – реакция на унижение человеческого достоинства, в преступлении нет личных мотивов.

Все элементы – 2 б., 2 элемента – 1 б., 1/ошибка – 0 б.

Работа с источником в блоке «С» (С1-С3)

Из книги современного историка:

«В апреле на первом **после похорон Черненко** пленуме ЦК КПСС был изложен стратегический замысел реформ. Ключевым словом стратегии стало «ускорение». «Ускорять» по мнению нового лидера надо было все и вся. Позднее к стратегическим понятиям были добавлены «гласность» - выявление недостатков, препятствующих ускорению, критика, самокритика и «перестройка» – структурные и организационные изменения в хозяйственных, социальных, политических механизмах, идеологии. Когда выяснилось, что «ускорения» не происходит, «**перестройка**» стала словом-символом его курса»

Работа с источником в задании С1-2 б.

Задание:

Назовите фамилию нового руководителя, название периода и его хронологические рамки

Ответ:

- 1) Горбачев (Гарбачев, Горбочов, Гарбочев)
- 2) Перестройка
- 3) 1985-1991

Все элементы – 2 б., 2 элемента – 1 б., 1/ошибка – 0 б.

Работа с источником в задании С2-2 б.

Задание:

На основе текста и **знаний по истории** приведите не менее трех положений, раскрывающих стратегию реформ.

Ответ:

- 1) Ускорение развития всех сфер советского общества
- 2) Создание атмосферы гласности и открытого обсуждения проблем
- 3) Активизация «человеческого фактора»
- 4) Выход на передовые рубежи научно-технического развития

Все элементы – 2 б., 2 элемента – 1 б., 1/ошибка – 0 б.

Работа с источником в задании СЗ-2 б.

Задание:

Назовите не менее двух причин перехода от «ускорения» к «перестройке», указанных автором и **известных вам**

Ответ:

- 1) Меры по ускорению не дали значительных результатов
- 2) Падение мировых цен на нефть в середине 1980-х гг.
- 3) Авария на Чернобыльской АЭС 1986 г.
- 4) Экономическая модель СССР не имела ресурсов саморазвития

2 причины – 2 б., 1 причина – 1 б., О/ошибка – 0 б.