

«Пробные уроки
как составная часть
профессиональной
ПОДГОТОВКИ учащих
КОЛЛЕДЖА»



Цель:

проанализировать работу учащихся-практикантов, дать объективную информацию об эффективности практики по проведению пробных уроков по трудовому обучению и изобразительному искусству.

План проведения конференции:

- «Влияние педагогической практики на формирование профессиональных умений будущих учителей»

Грушевская Я.Ч.

- Выступления учащихся, обмен впечатлениями о результатах практики.
- Выступления преподавателей – руководителей практики и учителей школы о работе практикантов.
- Анализ анкет.
- Подведение итогов конференции.

Карта оценки практики «Пробные уроки и занятия».

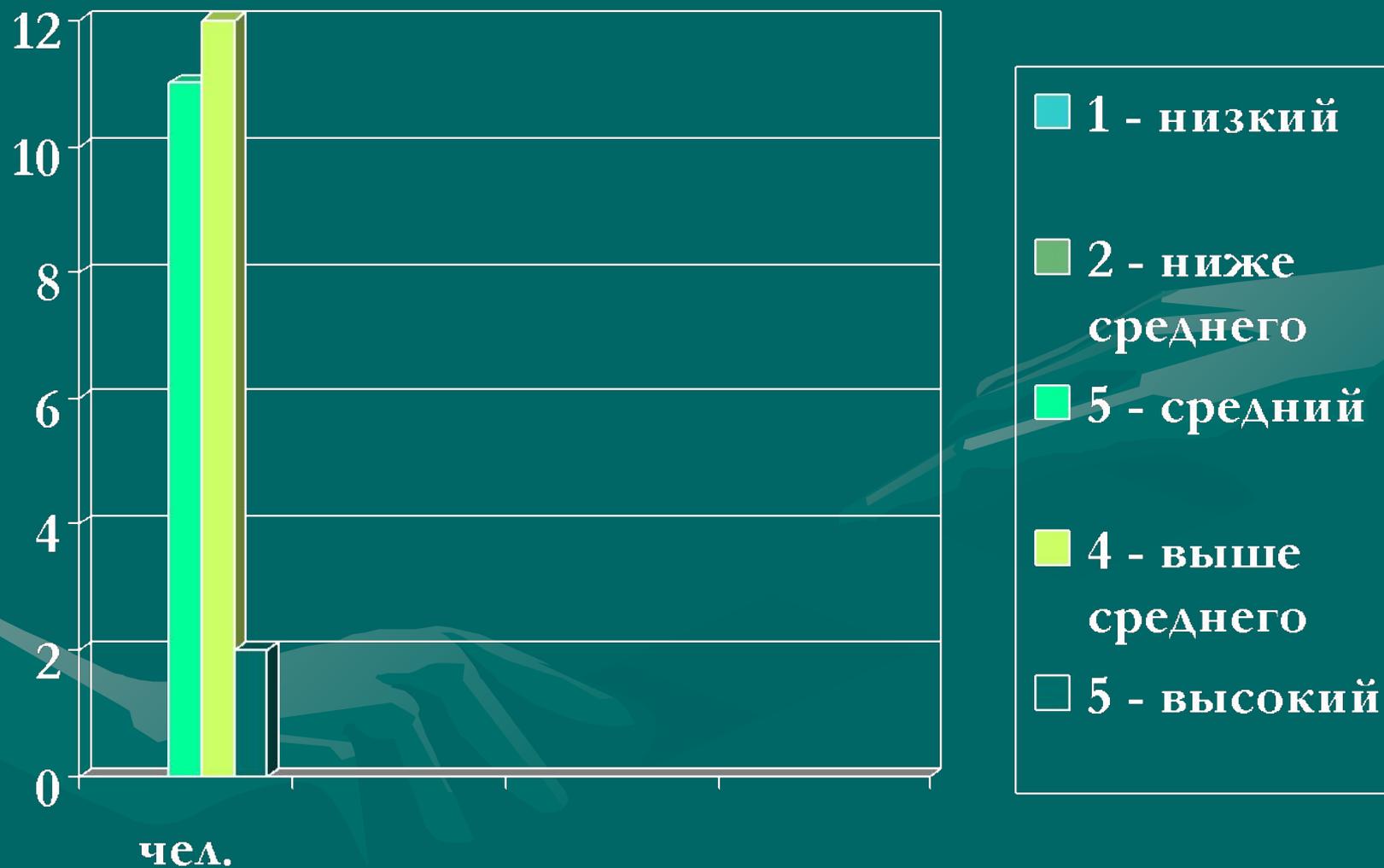
Уважаемый практикант – будущий учитель!

Дай объективную информацию о том, насколько эффективной оказалась для тебя педагогическая практика «Пробные уроки и занятия».

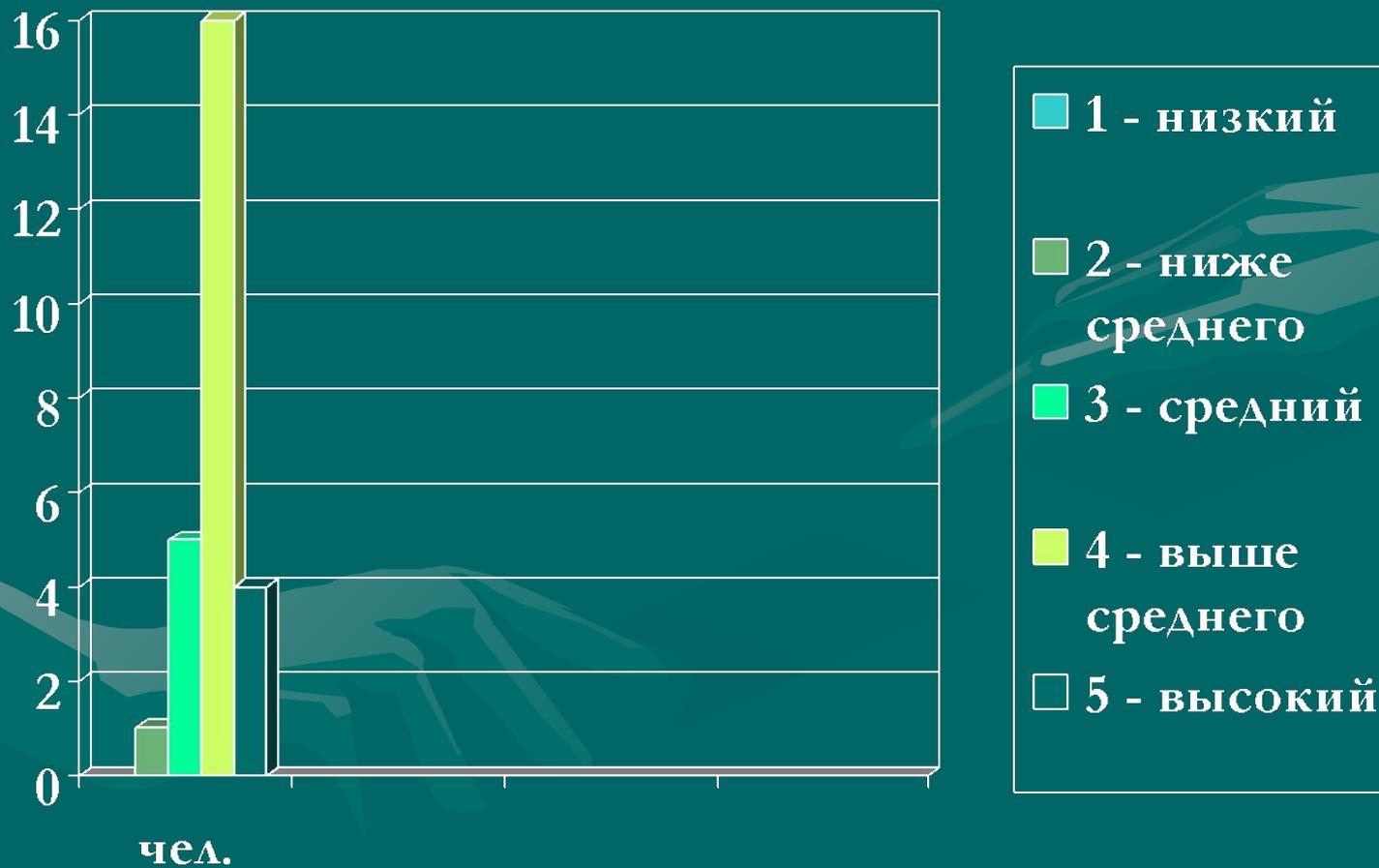
Оцени по пятибалльной шкале:

- 1 – низкий уровень
- 2 – ниже среднего
- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 – высокий уровень

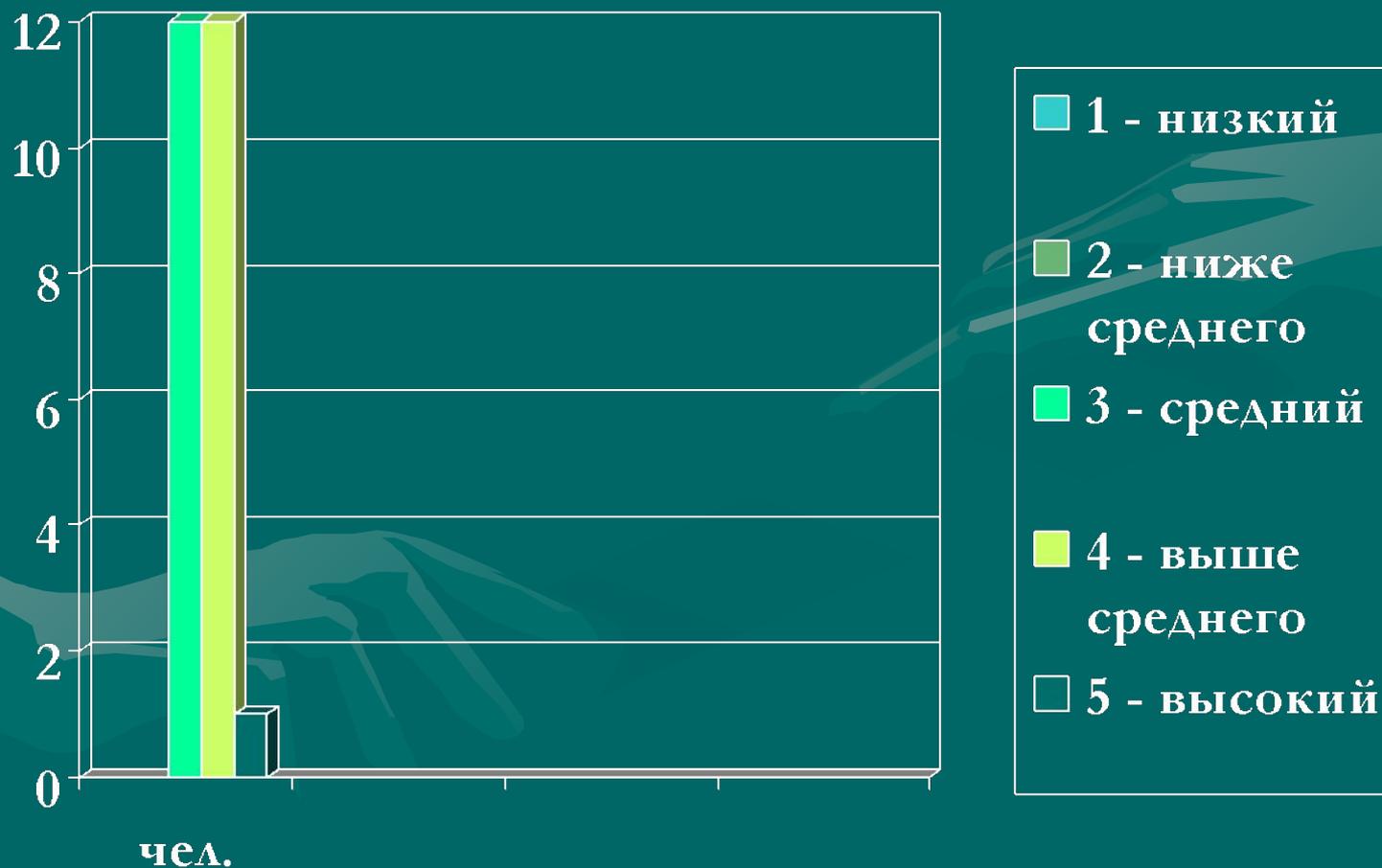
- Умение подготовить и провести урок.



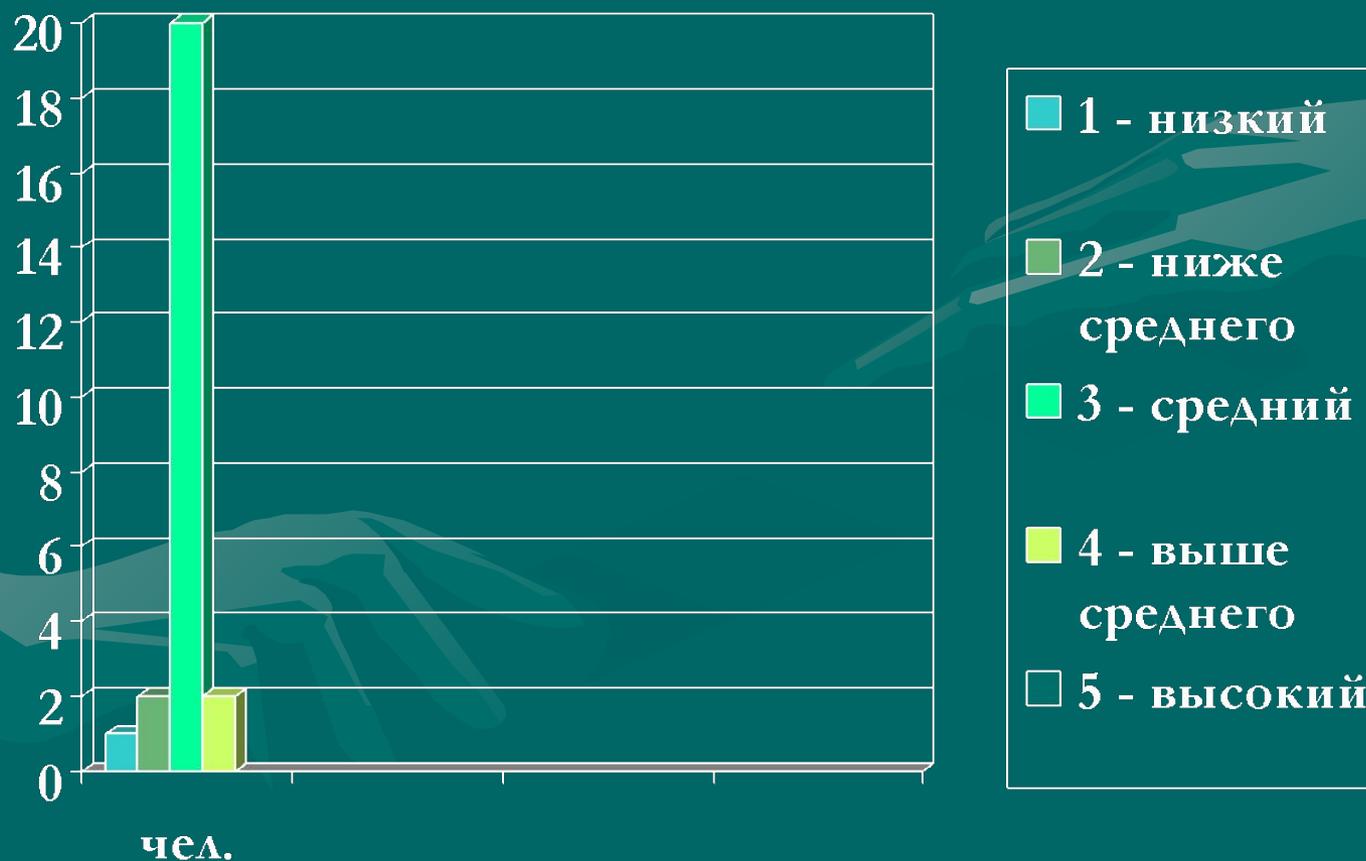
- Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания.



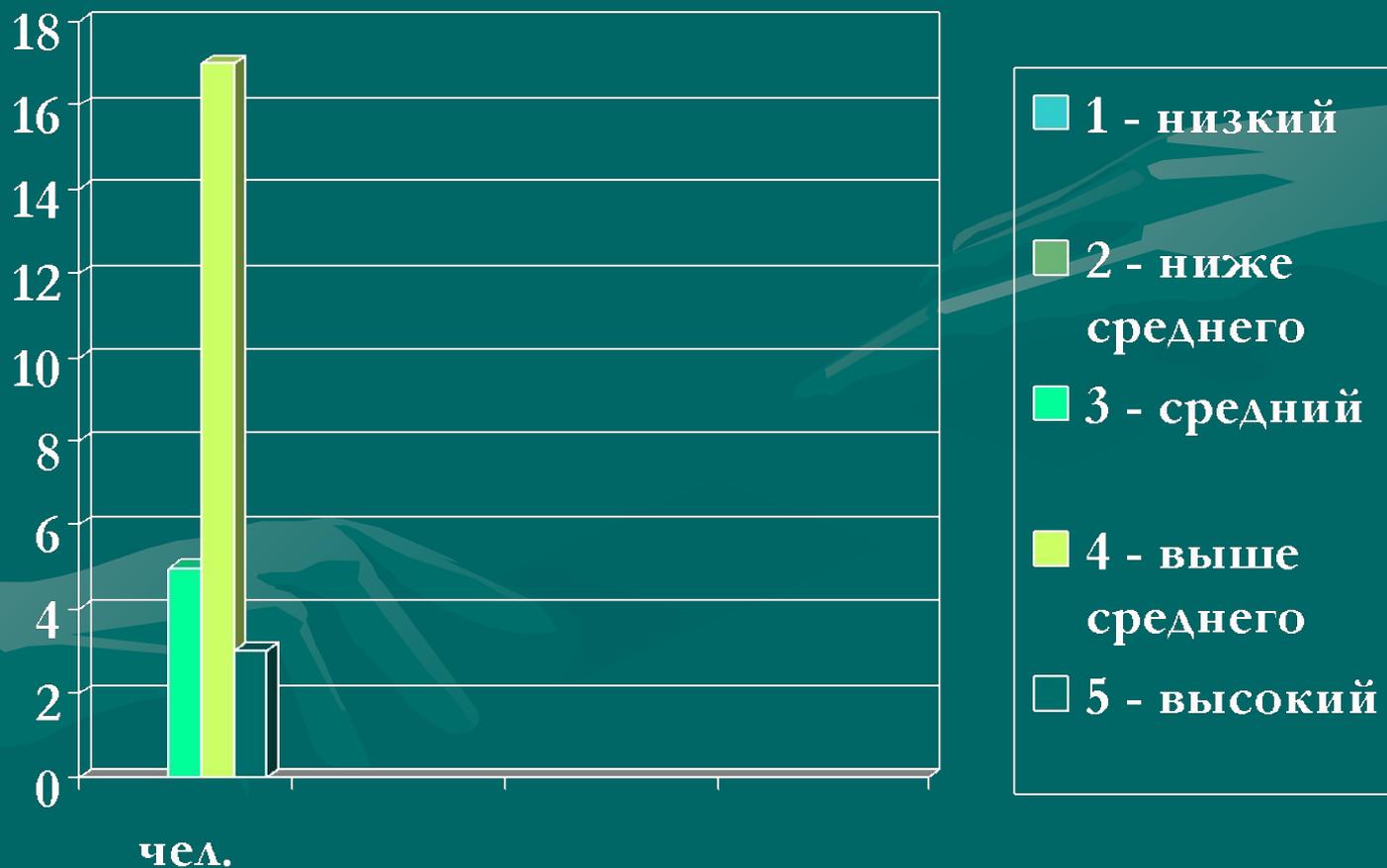
- Умение отобрать дидактические и технические средства обучения.



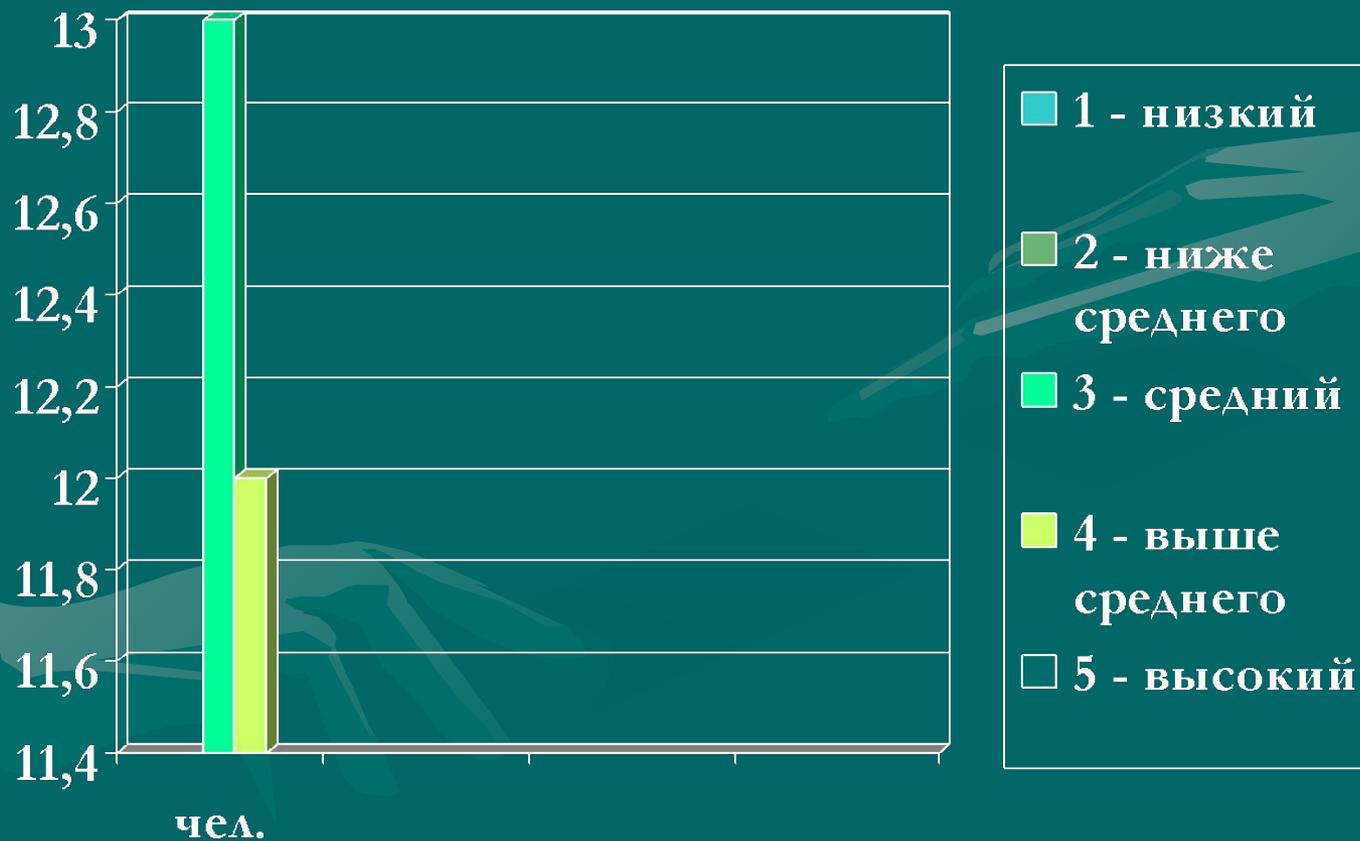
- Умение подбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи.



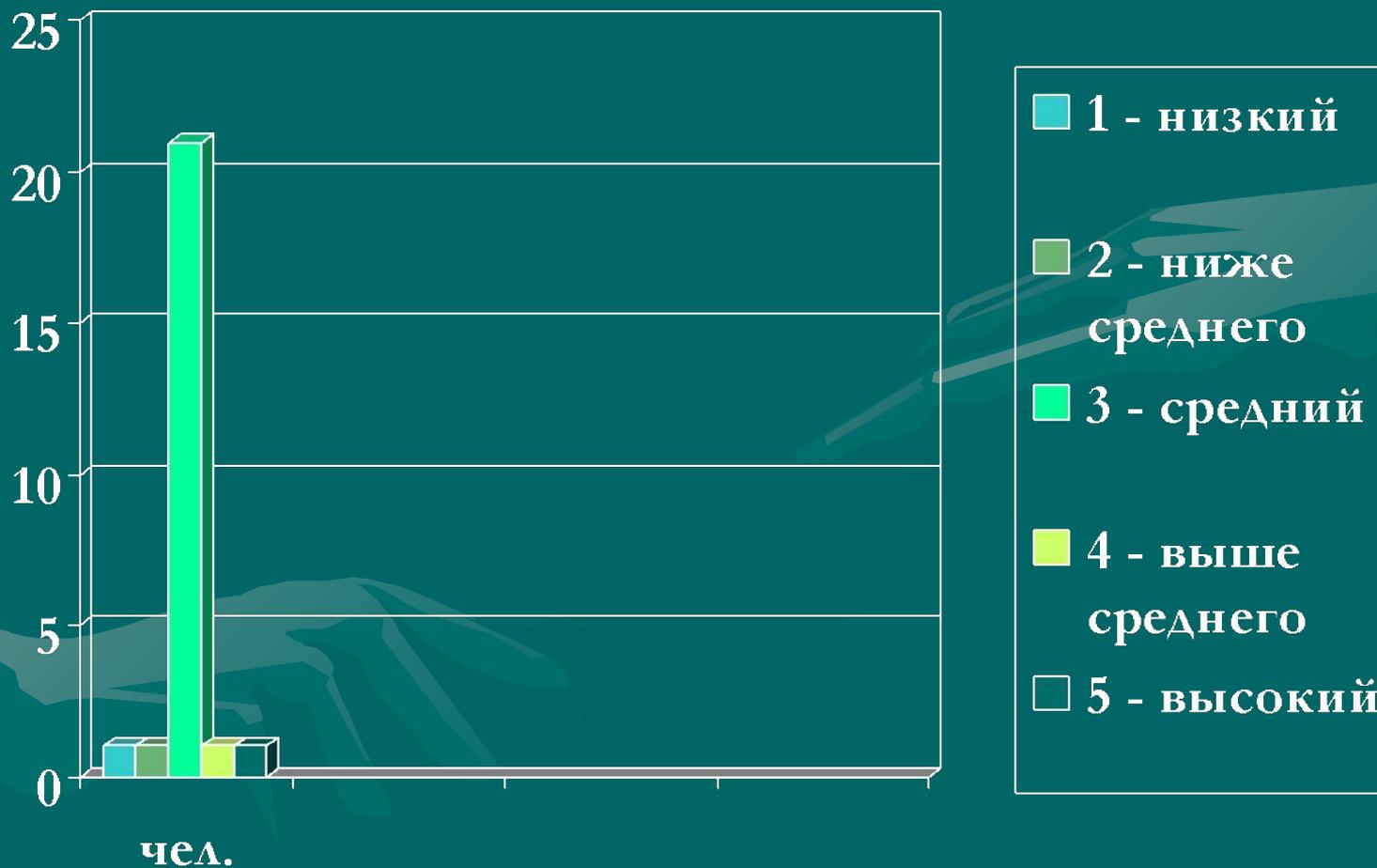
- Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся.



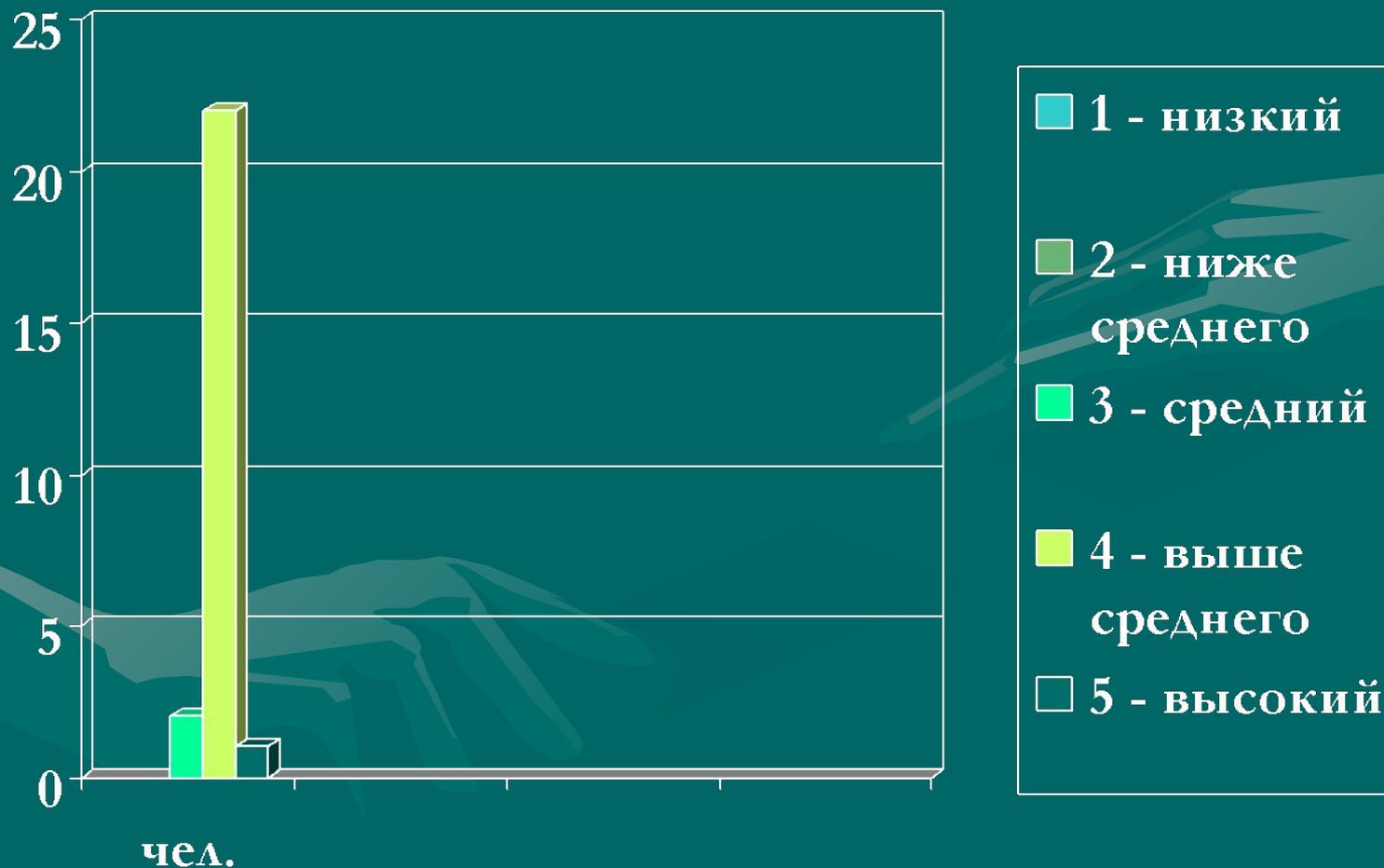
- Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся на уроке.



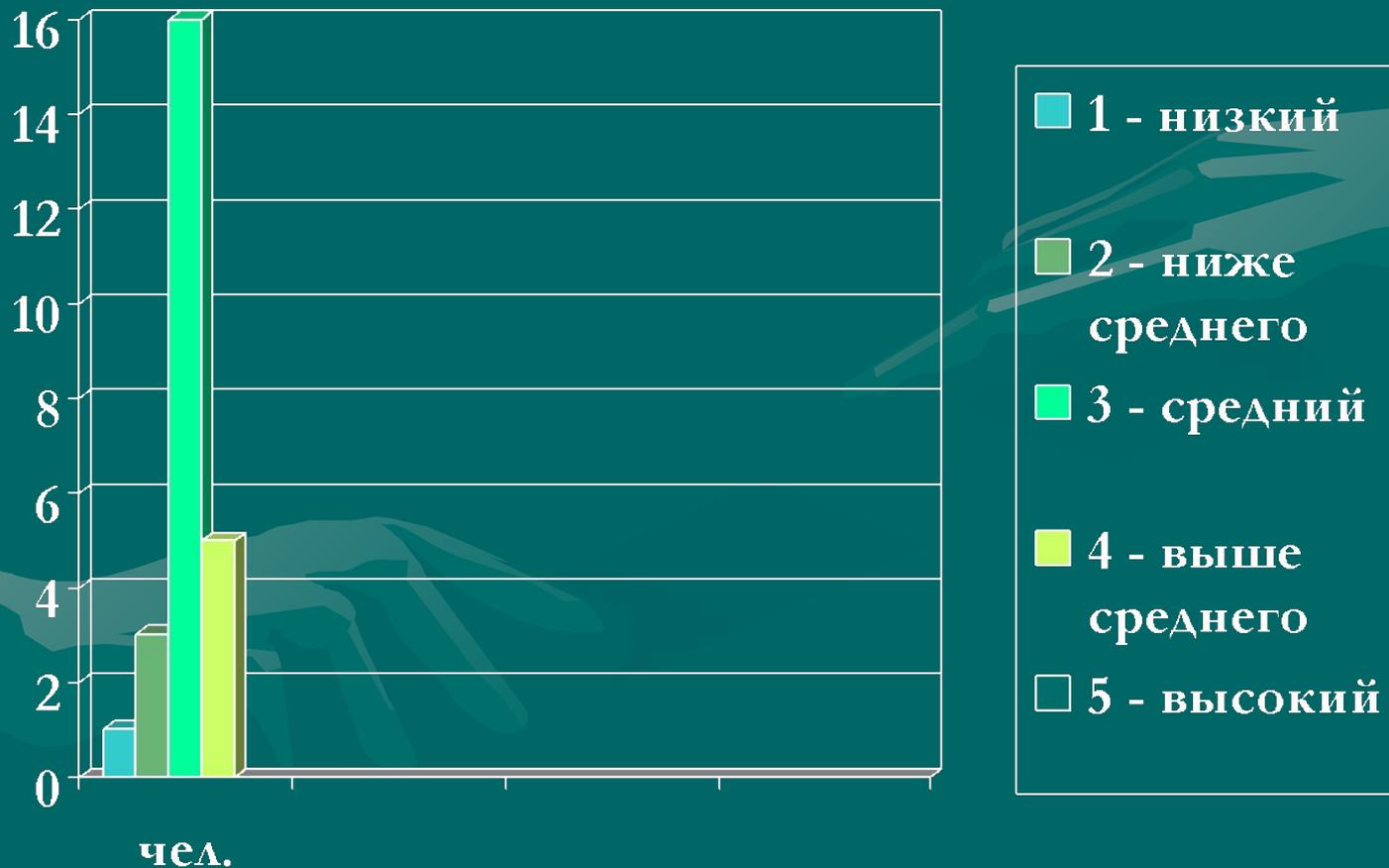
- Умение перестроить свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств.



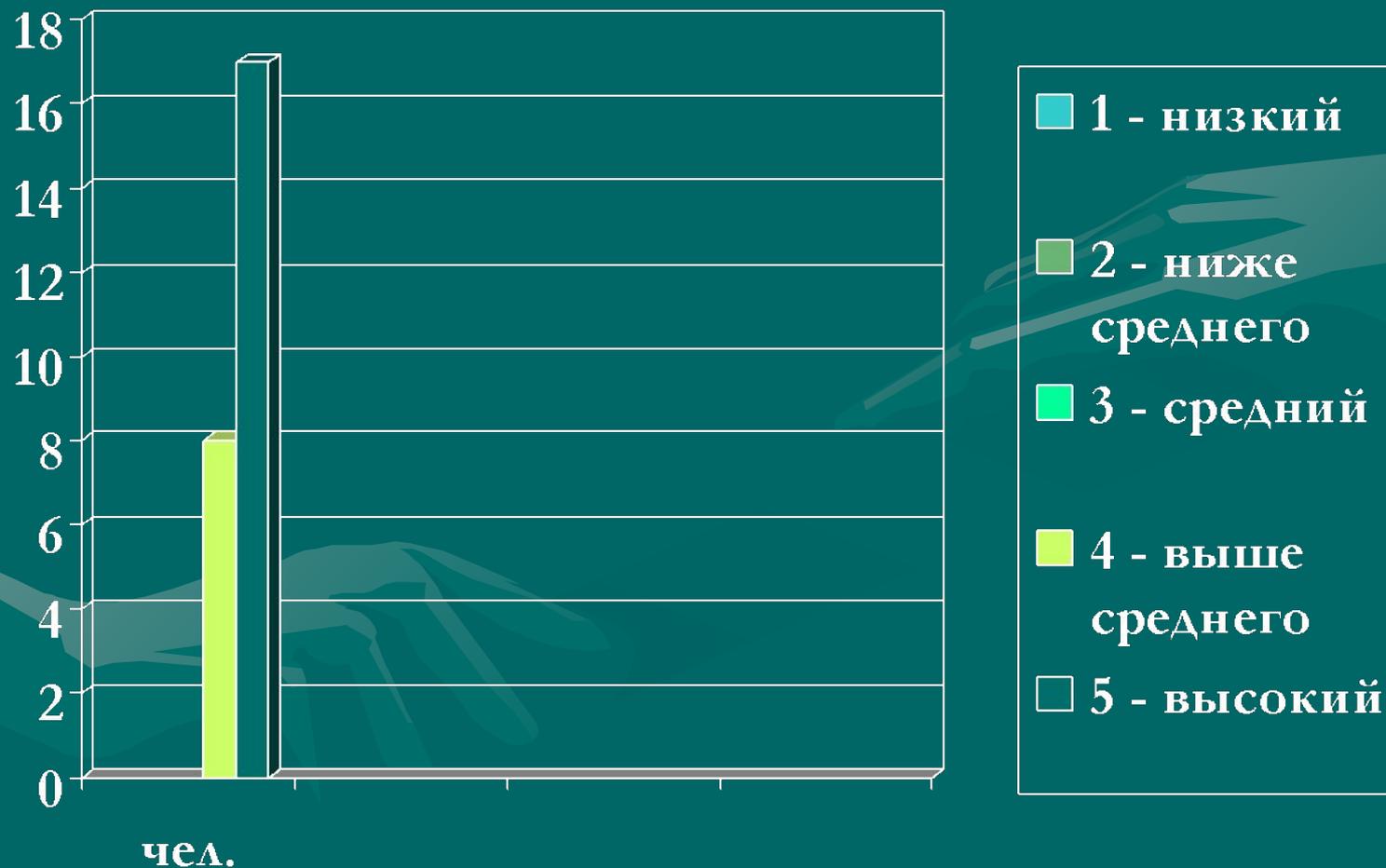
- Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины на уроке.



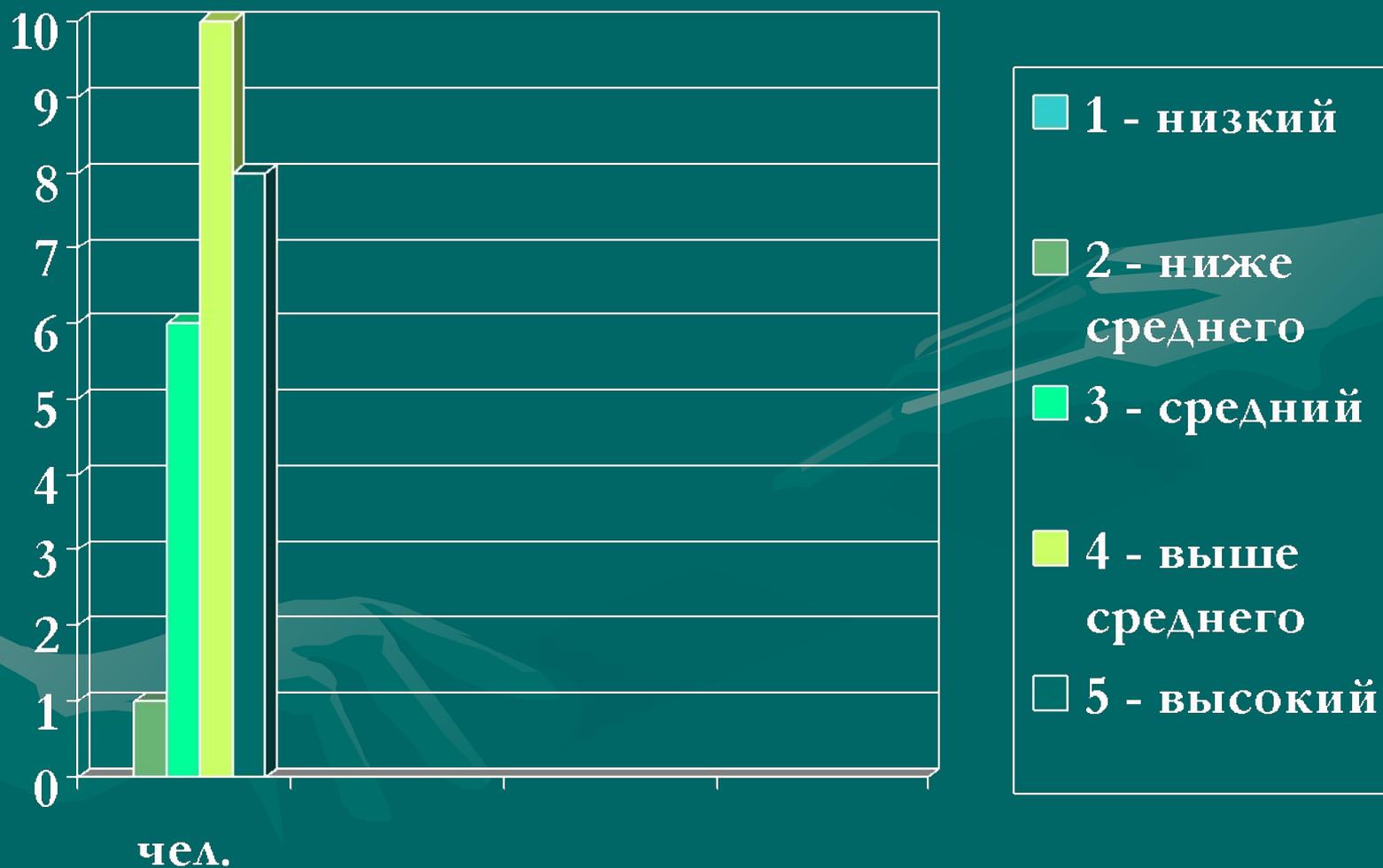
- Умение проявить выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях.



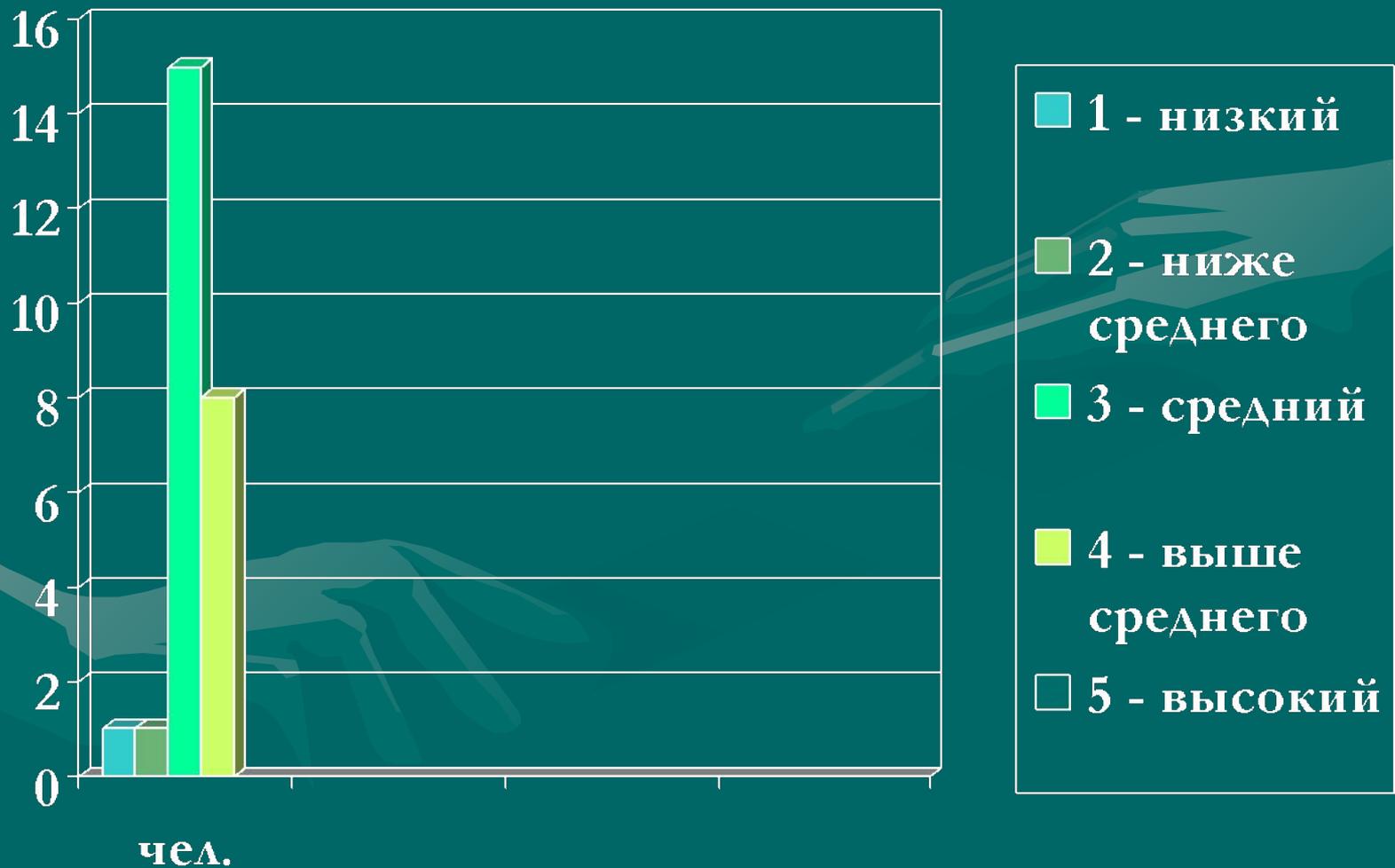
- Умение установить контакт с учащимися.



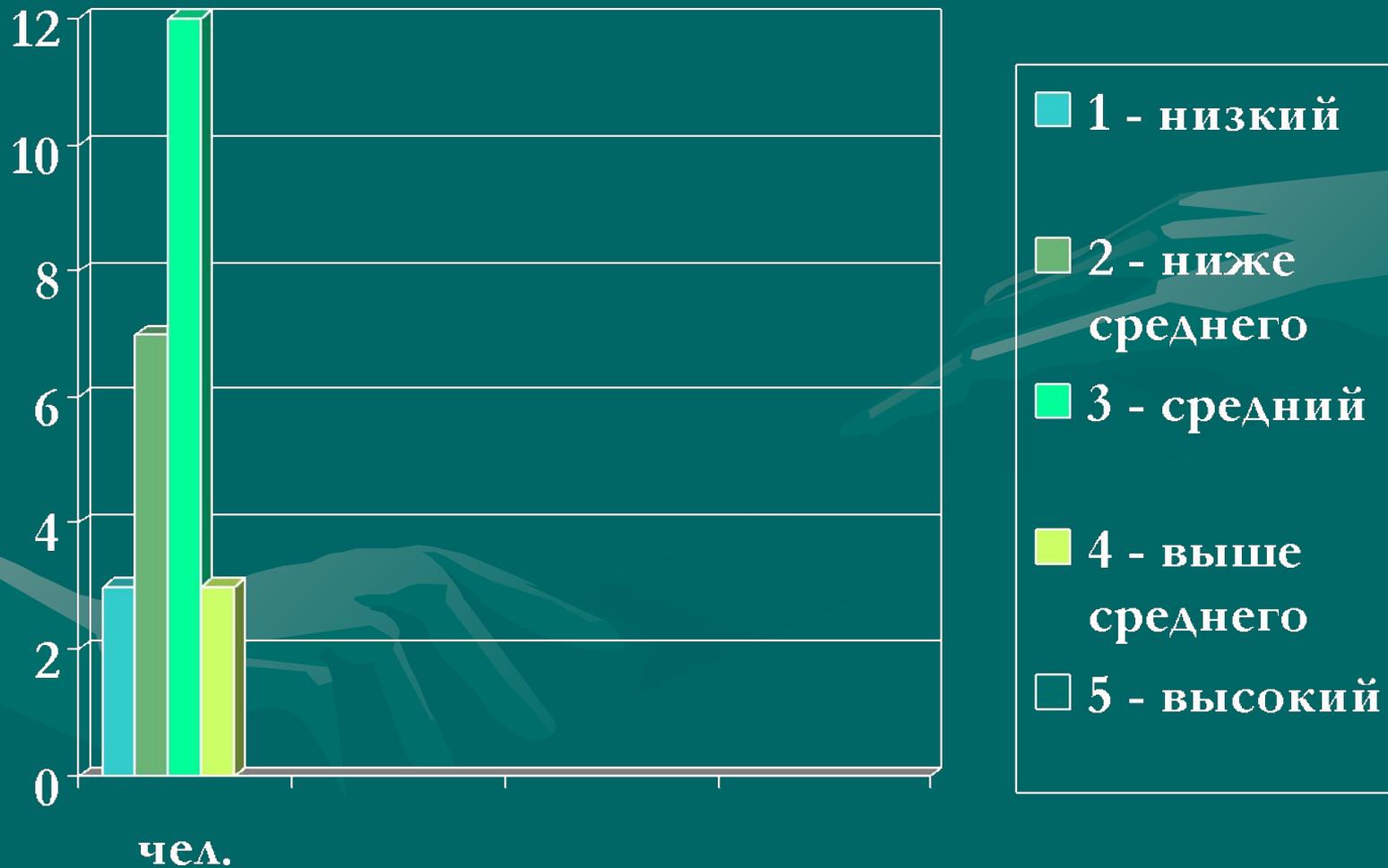
- Умение варьировать интонацию речи.



- Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся.



- Умение дать самооценку проведенного урока.



Советы будущим практикантам:

- приходи в кабинет намного раньше звонка, проверь, все ли готово к уроку;
- увлекай учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, помогай слабым поверить в свои силы;
- держи в поле зрения весь класс, обращайся с просьбами и вопросами чаще к тем ученикам, кто может заняться посторонним делом;
- мотивируй оценки знаний, старайся замечать положительное в работе недисциплинированных ребят;
- старайся не делать лишних замечаний;
- прекращай урок со звонком.

«Словом можно поднять, словом можно убить...»

- чаще употребляй слова поощрительного характера: молодец, хорошо, глубокий ответ, очень хорошая работа и т.п.;
- минимум категорических требований: не вертись, не выкрикивай, и т.д.;
- будь для учеников примером во всём, в том числе и в манере говорить: стремись влиять на детей не только содержанием, но и интонацией;
- мудрое, сердечное, тёплое слово может вылечить детскую душу, разрушить психологический барьер к уму и сердцу ребенка.

Анкета.

- Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе практики.
- Наиболее удачные формы и методы работы в период практики.
- Затруднения, возникающие при подготовке и проведении уроков.
- Что оказалось самым важным во время прохождения практики.
- Насколько легче (сложнее) проходила практика в этом семестре, чем в предыдущем.

Трудности, возникшие при прохождении практики:

- трудно справиться с собственным волнением;
- не всегда справлялась с дисциплиной;
- не получается быть более эмоциональной;
- необъективность при выставлении оценок ученикам;
- не всегда укладывалась в рамки урока;
- урок получался не таким, как задумывался;
- тяжело работать с гиперактивными детьми и большим количеством учащихся в классе;
- неумение выйти из нестандартной ситуации.

Насколько легче (сложнее) проходила практика в этом семестре, чем в предыдущем:

- легче, т.к. появилось больше опыта, уже известны требования методистов и учителя;
- легче, т.к. знала класс, уровень их знаний;
- легче: чувствовала себя намного увереннее, стала более требовательной к ученикам, научилась перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств;
- легче, т.к. уже могу сама (без помощи методистов) составлять конспект урока, а раньше никак не могла;
- легче: чувствую себя увереннее, не страшно выходить на публику;
- пропал страх перед детьми, научилась их понимать.

Парадоксальные ответы:

- в этом семестре работать было легче, т.к. проводила уроки в 9 классе, а не в 5;
- в этом семестре работать было сложнее, т.к. проводила уроки в 9 класс, а не в 5.

Теоретическое изучение методик
становится до конца понятно только
после применения их на практике.

Пожелание преподавателям колледжа:
ещё больше и строже спрашивать на
уроках: тяжело в учении – легко в бою!

Положительно настроенные люди уверенно чувствуют себя при столкновении с трудностями, не боятся принимать серьёзные решения и редко оглядываются назад.

Они не уходят от решения проблем, не делают вид, что трудностей не существует.

Просто стараются преодолеть затруднения, разрешить возникшие проблемы.

Конечно, на ошибках учатся, и анализ своих ошибок нужно сделать, но это нужно сделать только один раз, а затем, устраняя эти ошибки, двигаться вперед, к реализации своих планов и надежд.