



Метод проектов

Н.В.Голубых, учитель немецкого языка
МОУ "В-Бехтемирская СОШ"



История

Истоки метода проекта уводят нас в Америку, где его разрабатывал педагог Джон Дьюк Килпатрик. Основоположниками проектного метода в отечественной педагогике являются И.Я.Лернер и М.И. Махмутова

История

**Т.Ю.Тамбовкина и
Полат, которые
разработали метод
проектов для работы на
уроках иностранного
языка.**

Проект

социально-значимая проблема

- *исследовательская,*
- *информационная,*
- *практическая.*



Типология проектов

Е. С. Полат предлагает подразделять проекты по следующим типологическим признакам:

1. доминирующие в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево - игровой, практико-ориентированный и т.п.
2. предметно-содержательная область: монопроект и межпредметный проект,

В. В. Гузеев добавляет ещё надпредметный (внепредметный) проект;

3. характер координации проекта: с открытой, явной координацией и со скрытой координацией;
4. характер контактов: внутренний, региональный и международный;
5. количество участников проекта: личностные, парные, групповые;
6. продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный

Типология проектов

Монопроекты - проекты в рамках одного учебного предмета.

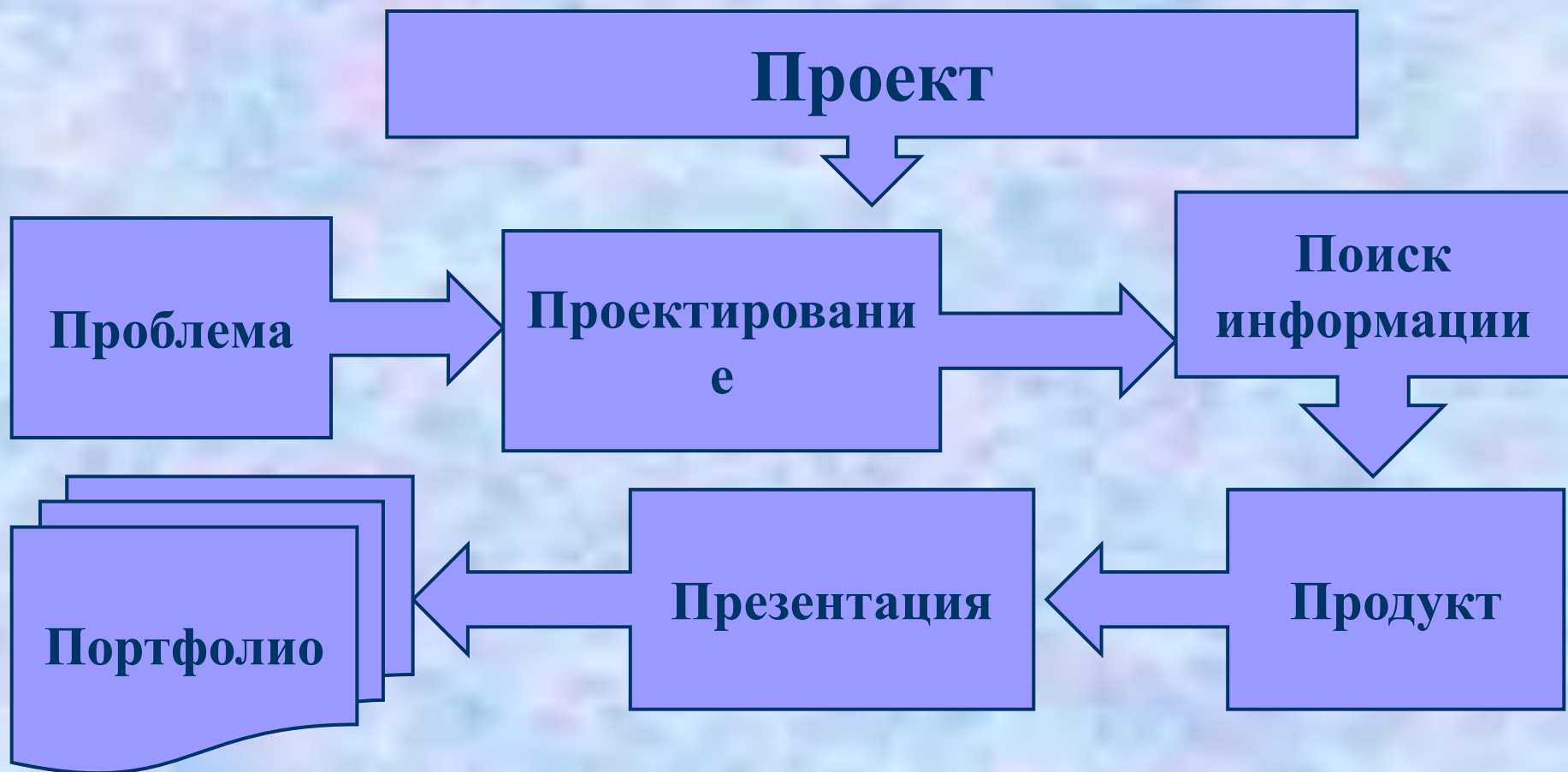
Межпредметные проекты - проекты, затрагивающие два-три предмета.

Личностные - между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах.

Парные - между парами участников.

Групповые - между группами.

Технология



1.Этапы.	2.Задачи.	3.Деятельность уч-ся.	4.Деятельность учителя
<p>1.Целеполагание. Выявление проблемы.</p>	<p>Определение темы, выявление одной или нескольких проблем. Выбор рабочих групп.</p>	<p>Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы.</p>	<p>Мотивирует учащихся. Объясняет цели. Наблюдает.</p>
<p>2.Планирование. Выдвижение гипотез решения проблемы.</p>	<p>Анализ проблемы. Выдвижение гипотез. Обоснование каждой из них.</p>	<p>Выдвигают гипотезы. Формируют задачи.</p>	<p>Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.</p>
<p>3.Выбор методов проверки принятых гипотез.</p>	<p>Обсуждение методов проверки гипотез, возможных источников информации.</p>	<p>Обсуждают методы и формы, выбирают оптимальный вариант и источник информации.</p>	<p>Наблюдает. Консультирует. Советует(по просьбе).</p>
<p>4.Выполнение.</p>	<p>Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта.</p>	<p>Работают с информацией. Синтезируют идеи. Проводят исследование. Оформляют проект.</p>	<p>Наблюдает. Помогает, если есть необходимость.</p>
<p>5.Защита проекта.</p>	<p>Представление результатов проектирования. Оценка результатов.</p>	<p>Защищают проект. Коллективно оценивают результаты.</p>	<p>Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.</p>
<p>6.Контроль приобретённых знаний</p>	<p>Составление формы проверки.</p>	<p>Оценка проекта</p>	

Реализация проекта



Педагогические условия

Первое условие: формирование дополнительного информационного ресурса, осуществляется через сотрудничество с информационным центром – школьной и сельской библиотекой, а также чрез Интернет – ресурсы.

Второе условие: ориентация деятельности школьников на получение результата, имеющего практическую направленность, обеспечивается с помощью приёма «Мозговой штурм».

Участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах позволяет продемонстрировать значимость проектной деятельности в интеграции с другими предметами.

Третье условие: проведение уроков в форме защиты проектов.

Сопровождение учащихся

Экспертное

Проектное

Процессное

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

Оценка работ
учащихся

Сопровождени
е
проектной и
исследователь
ской
деятельности

Сопровождение
школьника при
реализации его
образовательного
маршрута

П
Е
Д
У
С
Л
О
В
И
Я

БАЗИСНЫЙ КОМПОНЕНТ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ;
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ КУРС «БИЗНЕС-КУРС НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА»,
ФАКУЛЬТАТИВ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»,
КРУЖОК «ВЕСЁЛЫЙ НЕМЕЦКИЙ», НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

•ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ;
•УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ,
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОФЕРЕНЦИЯХ.

Требования к предоставляемым работам

1) Оформление работы в бумажном виде (обязательно для всех видов работ)

Введение. Актуальность, практическая значимость, цели и задачи работы.

Основная часть. Может содержать обзор литературы по данной проблеме (с указанием ссылок на источник из списка литературы).

Самостоятельное исследование (гипотезы, методы).

Анализ полученных результатов и выводы.

Список используемой литературы (по алфавиту). При использовании Интернет-ресурсов – указание сайтов.

2) Для выступления может быть подготовлена компьютерная презентация.

3) Для практико-ориентированных проектов продукт работы может быть представлен в любом виде (газета, альбом, сайт, модель, спектакль и т.п.), но п.1- обязателен.



Критерии оценки проектно-исследовательских работ

1. Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (0-3)
2. Наличие самостоятельного исследования и его уровень (0-3)
3. Соответствие содержания работы, поставленной цели и задачам; выводов полученным результатам (0-3)
4. Качество оформления работы (0-3)
5. Презентация (творческий подход, культура речи, ответы на вопросы, время). (0-3)

0 – нет ,1 - низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 - высокий уровень