

Принципы толерантного воспитания

МБОУ Сукпакская СОШ имени Б.И. Араптана
Классный руководитель 6 «В» кл.
Сандак Людмила Александровна

Принципы воспитания толерантности в классном коллективе (социуме):

1. Принцип субъективности требует

- опоры на активность самого ребенка,
- стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.



Условиями реализации данного принципа являются:

- готовность к сотрудничеству, взаимовыгодному, взаимообязывающему партнерству на основе взаимоприемлемых ценностей;
- готовность к культурному взаимодействию и взаимообогащению;
- способность к взаимной эмпатии;
- нейтрализацию негативных комплексов в поведении детей без унижения его личного и социального достоинства;
- установку на взаимоуважительный диалог с целью достижения большего взаимопонимания.

2. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные отношения, складывающиеся между детьми в данном классе.

- Соответствие воспитательных задач реальным событиям, происходящим в социуме;
Обеспечение взаимодействия с семьей, реализация параллельного действия на семью и ребенка;

3. Принцип индивидуализации предполагает

- определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения,
- выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребенка;
- определение особенностей включения детей в различные виды деятельности,
- раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе,
- предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений толерантного сознания в ребенке;
- определение эффективности влияния средств на толерантность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его ценностных ориентации при выборе воспитательных средств, направленных на развитие его толерантности;
- предоставление возможности школьникам в самостоятельном выборе средств общения со

4. Принцип рефлексивной позиции

- предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений школьника к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

Условиями реализации принципа рефлексии поведения являются:

- стимулирование проведения детьми самоанализа своего отношения к окружающим, сопоставление своих поступков со своими высказываниями;
- совместный с педагогом анализ решения различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- самооценку своих поступков и прогнозирование своих отношений с окружающими в дальнейшем;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях, связанных с отношениями с

5. Принцип создания толерантной среды требует формирования в учебном заведении гуманистических отношений, в основе которых лежит

- Реализация права каждого на своеобразное отношение к окружающей среде, самореализация в различных формах.
- Создание толерантной среды предлагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.
- Этот принцип также означает, что в классе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Реализация этого принципа возможна при следующих условиях:

- принятии общих правил отношений, единых для всех учащихся, обучающихся в классе;
- предоставлении возможности каждому для самореализации и самовыражения;
- определении ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитии детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, создании разнообразных детских объединений;
- формировании позитивного отношения к творчеству (толерантная среда должна быть эвристической);
- наличии отношений "ответственной зависимости" (А. С. Макаренко) в среде педагогов и учащихся.