

Программа индивидуального развития ребёнка

«Ребёнок из неполной семьи»

Составитель: Кутрова Вера Николаевна классный руководитель **8**
класс МБОУ Мишуковская ООШ»

Реализация Программы: **4** года

**Чтобы воспитать
человека во всех
отношениях, нужно
знать его во всех
отношениях**

К. Д.Ушинский

Актуализация Программы

Стремлюсь построить такую воспитательную систему, в которой классный коллектив способствовал бы оптимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребёнка, раскрывал бы его потенциальные возможности, создал бы такую атмосферу в классе, чтобы каждый ребёнок мог почувствовать себя успешным и стремился к личностному росту.



Введение

Ребёнок из неполной семьи оказался в трудной жизненной ситуации. У ученика трудности при вхождении в коллектив. Сергей способен на более высокие показатели в развитии своей личности и в учёбе. Передо мной встала задача:

- ***Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации;***
- ***Как научить его общаться на равных правах со своими сверстниками;***
- ***Как содействовать формированию здорового образа жизни.***

Галочкин Сергей Олегович



**Дата рождения: 26 января
1998 года
Учащийся 8 класса**

**В семье Сергея – он младший
ребёнок. Проживает с отцом**

**После возвращения из Москвы
Сергею было трудно влиться второй
раз в классный коллектив. Поэтому
программа индивидуального
развития школьника является
одним из основных этапов
воспитания, в котором
закладываются основные принципы
жизни.**

Цель Программы

```
graph TD; A([Цель Программы]) --> B[Создать условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей]; A --> C[Опираясь на сильные стороны личности развивать слабые]; A --> D[Формировать стремление к здоровому образу жизни];
```

Создать условия
для развития
ребёнка
с учётом его
индивидуальных
особенностей

Опираясь на
сильные
стороны личности
развивать слабые

Формировать
стремление
к здоровому
образу
жизни

Педагогические задачи Программы

Организация
разнообразной,
лично и
общественно
значимой
деятельности
ученика
в классе

Создание
благоприятного
нравственно-
психологического
климата
в коллективе

Создание условий
для
самоутверждения
воспитанника,
обретение
необходимого
для него уважения,
социального статуса
в среде
сверстников

Заповеди воспитания

Определить,
чего
хочет ребёнок,
узнай что он
думает по
этому
поводу

Не пропусти
первый успех
ребёнка

Предоставь
возможную
самосто -
тельность

Делай
своевременны
е
замечания

Не
подсказывай
готового
решения,
а показывай
возможные
пути
к нему

Оценивай
поступок,
а не личность

Условия реализации Программы

Общение должно проходить с учётом интересов и потребностей ребёнка

Методика проведения Занятий должна Включить в себя Диагностику уровня Развития Коммуникативных умений

Помнить, что Коммуникативное Поведение Родителей, Учителей Будет являться Эталоном Поведения Для ребёнка

При использовании Отрицательной Оценки поведения Ученика надо оценивать Не личные качества Ребёнка, а выполненное Ребёнком действие

Положительная оценка Должна преобладать над Отрицательной, причём Должна быть более Разнообразной и не только Вербально выраженной, Но и невербального характера

Поощрять
активность
и
самостоятельно
сть

Обсужден
ие
причин
возникнов
ения
проблемн
ых
ситуаций
ученика
со
сверстник
ами,

Мероприятия
по созданию
условий личностного
роста
учащегося

Поддержив
ать
высокую
учебную
мотивацию
школьнико
в.

Посещение ребё
на дому,
участие в
общественной
жизни класса,
посещение
кружков, занятость
в дополнительном
образовании

Проведение
часов
общения, бесед,
праздников,
анкетирований,
тестов,
опросов.

С
родителя
ми.

Индивидуальная работа с учеником

- **Определение характера отношений между членами семьи;**
- **Индивидуальные беседы с ребёнком;**
- **Общественное поручение в классе;**
- **Посещение кружков;**
- **Организация бесед на различные темы;**
- **Организация тематических часов общения;**
- **Организация тематических вечеров;**
- **Использование диагностических методов исследования;**
- **Привлечение к участию в интеллектуальных играх;**
- **Участие в различных конкурсах районного и республиканского уровня;**
- **Организация коммуникативной игры;**
- **Организация тренингов, устных журналов;**

Этика вербального обращения к ученику

- **Давай, подумаем вместе;**
- **Попытаемся понять;**
- **Может быть, сделаем так...;**
- **Мне интересно, как думаешь ты;**
- **Я хочу узнать твоё мнение;**

Перечень мероприятий, проведённых с родителями ученика

- Посещение на дому;
- Индивидуальные беседы;
- Организация родительских часов;
- Совместные родительские собрания;
- Проведение анкетирований и выполнение тестовых заданий;
- Индивидуальные беседы.
- Организация тренингов для родителей;
- Организация совместных праздников и вечеров отдыха;
- Привлечение родителей к участию в конкурсах совместно с детьми;
- Привлечение родителей к участию в общественной жизни класса и школы;

Итоги работы над Программой

- **Установлены доброжелательные и доверительные отношения ученика с одноклассниками;**
- **Удалось использовать склонности и способности ученика по назначению;**
- **Родители ученика вовлечены в совместный со школой и с классным руководителем воспитательный процесс;**
- **Установлено доброжелательное отношение с родителями**

Решены задачи Программы

Поставленные задачи	Формы реализации
По отношению к учёбе	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм
Развитие познавательных интересов и способностей	Посещение кружков и охват дополнительным образованием
По отношению к общественной жизни класса	Главный по содержанию чистоты в классе
Формирование качеств лидера	Помощь классному руководителю в организации внеклассных мероприятий
Повышение самооценки, воспитание эмоционально – ценностного отношения к себе и миру	Участие во внеклассных и внешкольных конкурсах и мероприятиях.

Характеристика ученика на третий год обучения

Черты характера	Настойчивый, деятельный
Отношение к себе	Самокритичное
Отношение к сверстникам	Уважительное, дружелюбное, доверительное
Участие в общественной жизни	Активен, но не инициативен
Отношение к труду	Добросовестное
Любимые предметы	Алгебра, геометрия, физика.
Трудные предметы	Русский язык, английский язык
Занятость дополнительным образованием	Спортивный кружок.

Сравнительный анализ качеств воспитанника до и после реализации Программы

Общительность	3	9
Эмоциональная устойчивость	3	8
Стремление к лидерству	0	4
Открытость	2	8
Активность в жизни класса	2	7
Тревожность	8	3
Сдержанность	5	8
Смелость	3	7
Чувствительность	7	8
Доверчивость	4	7

Успехи воспитанника 8 классе

- **Конфликты с одноклассниками прекратились, отношения доверительные.**
- **Школьная команда с участием Галочкина Сергея заняла 3 место в районных соревнованиях по шашкам.**
- **Победил в школьном этапе олимпиады по физике и принял участие в районной олимпиаде по физике.**
- **В составе школьной команды занял 3 место в соревнованиях по шахматам.**
- **Улучшилась успеваемость и посещаемость.**

Заключение:

Для оценки результативности Программы мною определены критерии и показатели её эффективности.

- Первый критерий: самоактуализация личности учащегося;
- Второй критерий: Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность
- Третий критерий: Формирование здорового образа жизни;

Приложение



Сергей участвовал в районных соревнованиях в 2011-2012 учебном году команда с его участием заняла 3 место по шашкам и 3 место по шахматам.

Итоги проведения тестов

- Школьная тревожность – 16 – несколько повышенная;
- Самооценочная тревожность – 17 – заниженная;
- Межличностная тревожность – 30 – высокая;

Необходимо ввести коррективы:

1. В уверенности в себе;
2. В общественной активности;
3. В общении;
4. Самовыражении;

Приложение

Всегда во всех
делах Сергей
вместе со своим
одноклассником
Максаковым
Алексеем



К здоровому образу жизни.

