

Программа индивидуального развития ребёнка

«Ребёнок из неполной семьи»

Составитель: Кутрова Вера Николаевна классный руководитель **8**
класс МБОУ Мишуковская ООШ»

Реализация Программы: **4** года

**Чтобы воспитать
человека во всех
отношениях, нужно
знать его во всех
отношениях**

К. Д.Ушинский

Актуализация Программы

Стремлюсь построить такую воспитательную систему, в которой классный коллектив способствовал бы оптимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребёнка, раскрывал бы его потенциальные возможности, создал бы такую атмосферу в классе, чтобы каждый ребёнок мог почувствовать себя успешным и стремился к личностному росту.



Введение

Ребёнок из неполной семьи оказался в трудной жизненной ситуации. У ученика трудности при вхождении в коллектив. Сергей способен на более высокие показатели в развитии своей личности и в учёбе. Передо мной встала задача:

- ***Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации;***
- ***Как научить его общаться на равных правах со своими сверстниками;***
- ***Как содействовать формированию здорового образа жизни.***

Галочкин Сергей Олегович



**Дата рождения: 26 января
1998 года
Учащийся 8 класса**

**В семье Сергея – он младший
ребёнок. Проживает с отцом**

**После возвращения из Москвы
Сергею было трудно влиться второй
раз в классный коллектив. Поэтому
программа индивидуального
развития школьника является
одним из основных этапов
воспитания, в котором
закладываются основные принципы
жизни.**

Цель Программы

```
graph TD; A([Цель Программы]) --> B[Создать условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей]; A --> C[Опираясь на сильные стороны личности развивать слабые]; A --> D[Формировать стремление к здоровому образу жизни];
```

Создать условия
для развития
ребёнка
с учётом его
индивидуальных
особенностей

Опираясь на
сильные
стороны личности
развивать слабые

Формировать
стремление
к здоровому
образу
жизни

Педагогические задачи Программы

Организация
разнообразной,
лично и
общественно
значимой
деятельности
ученика
в классе

Создание
благоприятного
нравственно-
психологического
климата
в коллективе

Создание условий
для
самоутверждения
воспитанника,
обретение
необходимого
для него уважения,
социального статуса
в среде
сверстников

Заповеди воспитания

Определить,
чего
хочет ребёнок,
узнай что он
думает по
этому
поводу

Предоставь
возможную
самосто -
ятельность

Не
подсказывай
готового
решения,
а показывай
возможные
пути
к нему

Не пропусти
первый успех
ребёнка

Делай
своевременны
е
замечания

Оценивай
поступок,
а не личность

Условия реализации Программы

Общение должно проходить с учётом интересов и потребностей ребёнка

Методика проведения Занятий должна Включить в себя Диагностику уровня Развития Коммуникативных умений

Помнить, что Коммуникативное Поведение Родителей, Учителей Будет являться Эталоном Поведения Для ребёнка

При использовании Отрицательной Оценки поведения Ученика надо оценивать Не личные качества Ребёнка, а выполненное Ребёнком действие

Положительная оценка Должна преобладать над Отрицательной, причём Должна быть более Разнообразной и не только Вербально выраженной, Но и невербального характера

**Поощрять
активность
и
самостоятельно
сть**

**Обсужден
ие
причин
возникнов**

**ения
проблемн
ых
ситуаций
ученика
со
сверстник
ами,**

**с
родителя
ми.**

**Мероприятия
по созданию
условий личностного
роста
учащегося**

**Поддержив
ать
высокую
учебную
мотивацию
школьнико
в.**

**Проведение
часов
общения, бесед,
праздников,
анкетирований,
тестов,
опросов.**

**Посещение ребё
на дому,
участие в
общественной
жизни класса,
посещение
кружков, занятость
в дополнительном
образовании**

Индивидуальная работа с учеником

- **Определение характера отношений между членами семьи;**
- **Индивидуальные беседы с ребёнком;**
- **Общественное поручение в классе;**
- **Посещение кружков;**
- **Организация бесед на различные темы;**
- **Организация тематических часов общения;**
- **Организация тематических вечеров;**
- **Использование диагностических методов исследования;**
- **Привлечение к участию в интеллектуальных играх;**
- **Участие в различных конкурсах районного и республиканского уровня;**
- **Организация коммуникативной игры;**
- **Организация тренингов, устных журналов;**

Этика вербального обращения к ученику

- **Давай, подумаем вместе;**
- **Попытаемся понять;**
- **Может быть, сделаем так...;**
- **Мне интересно, как думаешь ты;**
- **Я хочу узнать твоё мнение;**

Перечень мероприятий, проведённых с родителями ученика

- Посещение на дому;
- Индивидуальные беседы;
- Организация родительских часов;
- Совместные родительские собрания;
- Проведение анкетирований и выполнение тестовых заданий;
- Индивидуальные беседы.
- Организация тренингов для родителей;
- Организация совместных праздников и вечеров отдыха;
- Привлечение родителей к участию в конкурсах совместно с детьми;
- Привлечение родителей к участию в общественной жизни класса и школы;

Итоги работы над Программой

- **Установлены доброжелательные и доверительные отношения ученика с одноклассниками;**
- **Удалось использовать склонности и способности ученика по назначению;**
- **Родители ученика вовлечены в совместный со школой и с классным руководителем воспитательный процесс;**
- **Установлено доброжелательное отношение с родителями**

Решены задачи Программы

Поставленные задачи	Формы реализации
По отношению к учёбе	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм
Развитие познавательных интересов и способностей	Посещение кружков и охват дополнительным образованием
По отношению к общественной жизни класса	Главный по содержанию чистоты в классе
Формирование качеств лидера	Помощь классному руководителю в организации внеклассных мероприятий
Повышение самооценки, воспитание эмоционально – ценностного отношения к себе и миру	Участие во внеклассных и внешкольных конкурсах и мероприятиях.

Характеристика ученика на третий год обучения

Черты характера	Настойчивый, деятельный
Отношение к себе	Самокритичное
Отношение к сверстникам	Уважительное, дружелюбное, доверительное
Участие в общественной жизни	Активен, но не инициативен
Отношение к труду	Добросовестное
Любимые предметы	Алгебра, геометрия, физика.
Трудные предметы	Русский язык, английский язык
Занятость дополнительным образованием	Спортивный кружок.

Сравнительный анализ качеств воспитанника до и после реализации Программы

Общительность	3	9
Эмоциональная устойчивость	3	8
Стремление к лидерству	0	4
Открытость	2	8
Активность в жизни класса	2	7
Тревожность	8	3
Сдержанность	5	8
Смелость	3	7
Чувствительность	7	8
Доверчивость	4	7

Успехи воспитанника 8 классе

- **Конфликты с одноклассниками прекратились, отношения доверительные.**
- **Школьная команда с участием Галочкина Сергея заняла 3 место в районных соревнованиях по шашкам.**
- **Победил в школьном этапе олимпиады по физике и принял участие в районной олимпиаде по физике.**
- **В составе школьной команды занял 3 место в соревнованиях по шахматам.**
- **Улучшилась успеваемость и посещаемость.**

Заключение:

Для оценки результативности Программы мною определены критерии и показатели её эффективности.

- Первый критерий: самоактуализация личности учащегося;
- Второй критерий: Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность
- Третий критерий: Формирование здорового образа жизни;

Приложение



Сергей участвовал
в районных
соревнованиях в
2011-2012
учебном году
команда с его
участием заняла 3
место по шашкам
и 3 место по
шахматам.

Итоги проведения тестов

- Школьная тревожность – 16 – несколько повышенная;
- Самооценочная тревожность – 17 – заниженная;
- Межличностная тревожность – 30 – высокая;

Необходимо ввести коррективы:

1. В уверенности в себе;
2. В общественной активности;
3. В общении;
4. Самовыражении;

Приложение

Всегда во всех
делах Сергей
вместе со своим
одноклассником
Максаковым
Алексеем



К здоровому образу жизни.

