

Как воспитать ответственность у подростков

Презентация к родительскому собранию, 10 класс
Выполнила: учитель МАОУ «Гимназия №23», кл.
руководитель 10 класса,
Михалева Н.Г.

-
- Психолог Радзиховский :
«Подростковый возраст
*сензитивен именно для
воспитания чувства
ответственности...*

-
- Психологи утверждают, что подростки не только обязаны быть ответственными за свои поступки, но и **ответственное действие** является идеальной формой подросткового возраста.

- Структура ответственного действия подростка:
 - 1) **Замысел**-идея действия (задания и поручения, собственные принципы, собственные цели и задачи, желание действовать);
 - 2) **Анализ замысла**- ответ на вопрос: «Насколько предложенная норма (закон, задание, цель, задача) сильны и актуальны для меня?».
 - 3) **Реализация принятого решения** - либо реализация предложенного замысла, либо отказ от действия (что само по себе также является, безусловно, действием).

-
- Но в реальном поведении подростков полное ответственное действие отсутствует, возникают лишь его элементы, отдельные стороны.
 - При целенаправленном же формировании ответственное действие возникает и становится новообразованием подросткового возраста.

-
- Для подростка **характерен протестующий характер поведения по отношению к взрослым**, конфликты с родителями и учителями и нежелание подчиняться авторитету взрослых.

-
- Для подростка характерны **претензии на расширение своих прав и на уважение его человеческого достоинства.**

Подросток от взрослых требует доверия и предоставления ему самостоятельности, то есть подросток претендует на известное равноправие со взрослыми.

-
- Таким образом, в действиях подростка при специальном рассмотрении можно «увидеть» такой элемент структуры ответственного действия как замысел, но практически отсутствуют иные элементы.
 - В натуральном, естественном опыте подростка присутствует **ответственное действие**, не осознанное им как таковое

Необходимо **способствовать** направлению ответственного действия у подростков в положительное русло:

- 1) доверительные беседы;
- 2) контроль за выполнением данного слова (не явный);
- 3) поддержка связи с классным руководителем, учителями – предметниками, администрацией (быть в курсе всех событий в жизни ребенка).