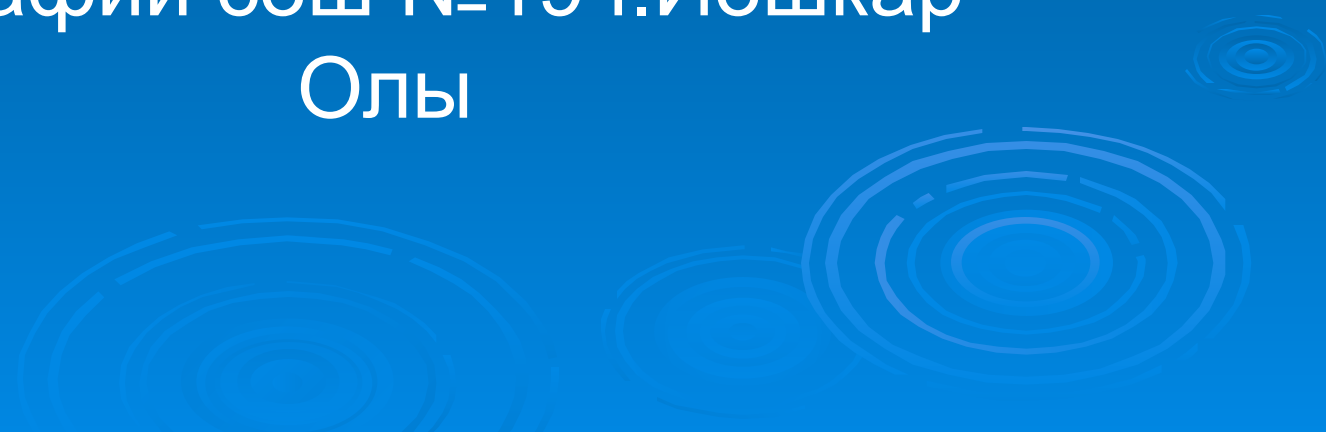


Урок на тему: «Ледники»

Крылова С. В., учитель
географии сош №19 г.Йошкар-
Олы



Цели:

- Создать образное представление о ледниках
- Продолжить работу по формированию целостного восприятия объектов природы как частей единого комплекса-планеты Земля
- Продолжить работу по совершенствованию умений работать с картами, текстами учебника, устанавливать причинно-следственные связи

Задачи:

- Выяснить причины возникновения ледников.
- Изучить типы ледников, сформировать представление о снеговой линии .
- Совершенствовать умения работать с картой, с различными источниками информации

Оборудование:

- Физическая карта мира
- Презентация «Ледники»



Ход урока: 1 этап

- 1 Оргмомент
- 2 Опрос:Что такое озеро? Какие озера бывают по происхождению котловины? Как подразделяются озера по стоку? Почему сточные озера, как правило, –пресные, а бессточные –соленые ? Определить тип озера по происхождению котловины, по стоку, по солености, на каком материке находится?(Список озер: 1вариант: Байкал, Чад, Виктория, Аральское, Мичиган,; 2 вариант: Ньяса, Каспийское ,Онтарио, Ладожское, Танганьика)

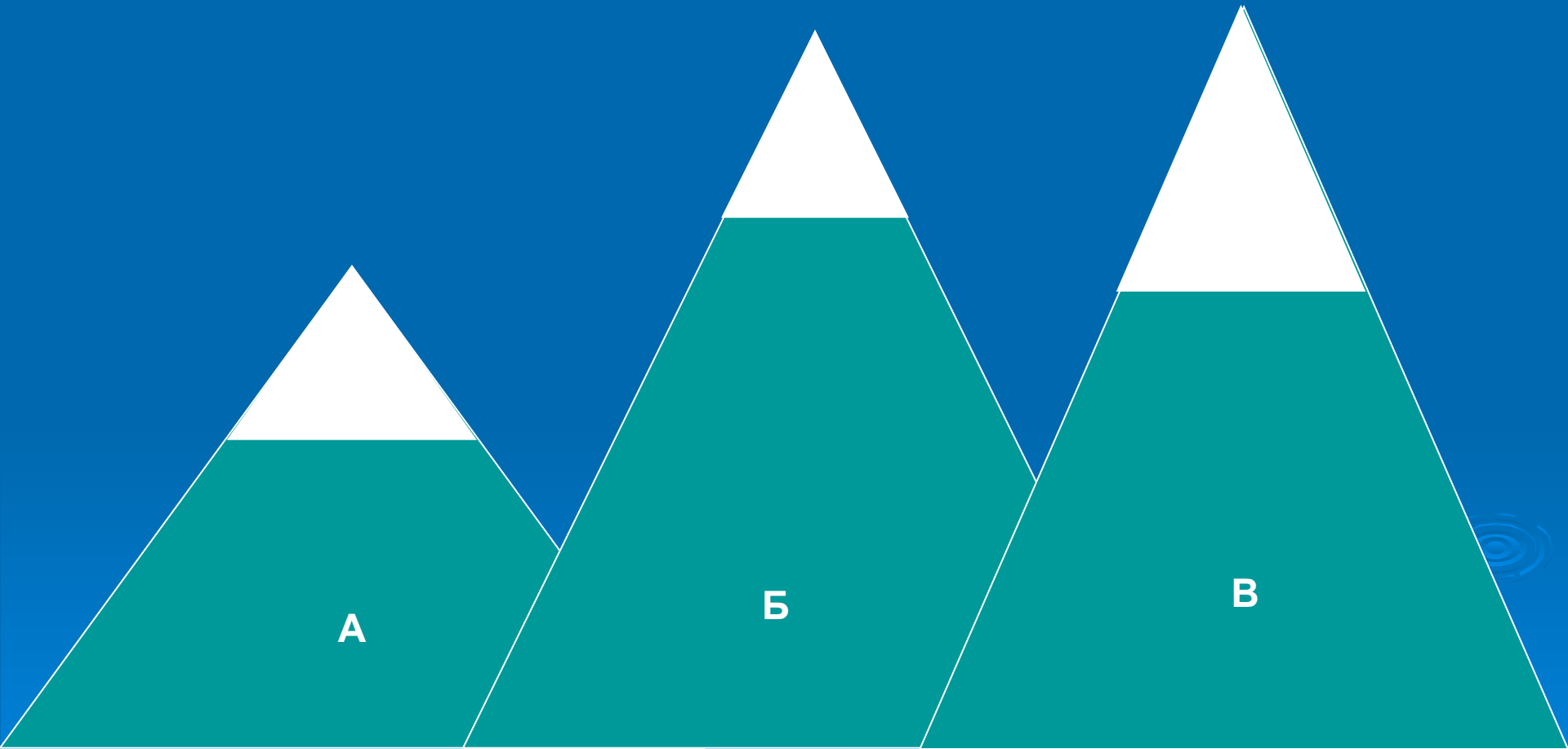
Ход урока: 2 этап- изучение нового материала

- Дети читают в учебнике определение ледника, записывают в тетрадях.
- [Ледник index.htm\(1,18Mb\)](#) – это скопление пресного льда на суше. Просматривают презентацию.
- Беседа по вопросам: - Скажите, лед на реке, айсберги в океане это ледник или нет?(Нет, это лед не на суше, поэтому это не ледник.) – Как образуются ледники?(Если снег долго лежит, то он накапливается, слеживается и превращается в фирн (ледяные крупинки), нужно очень много времени ,чтобы они превратились в прозрачный лед(глетчер), снег – фирн – глетчер) – Какая особенность образования ледника глетчера?(Нужно долгое время.) –Где образуется ледник?(Только там, где всегда холодно, где температура всегда ниже нуля.)

Ход урока: 3 этап-изучение нового материала

- Работа с учебником: находим определение снеговой линии, записываем в тетрадь (Снеговая линия – это граница, выше которой снег не тает.)
- Выявляем закономерность падения температуры в горах в зависимости от высоты, записываем в тетрадь: «С подъемом на 1 км температура уменьшается на 6 градусов»
- Находим, что еще нужно для образования ледника? (Вода)

Карточки к уроку



Ход урока: 4 этап

- Объясняем по карточкам, где могут находиться эти горы: а) относительно экватора, б) в районах с высоким или низким количеством осадков

Тренировочные упражнения



Прочитать в учебнике о видах ледников, заполнить схему, распределив ледники по видам: Кавказ, Анды, Антарктида, Северный Урал, Гренландия

Ход урока: 5 этап- закрепление и домашнее задание

- Отвечаем на вопросы для закрепления:
Возможно ли образование ледников в нашей местности? Что должно измениться, чтобы ледники появились в нашей местности? Какие условия необходимы для образования ледников?
- Домашнее задание: параграф 32, подготовить сообщения об искусственных водоемах.