

**МОУ «ЛИЦЕЙ №1»
г. Всеволожска
2010/2011 уч.г.
Педагогический совет**

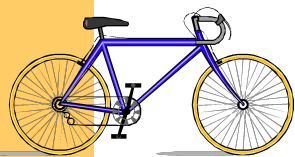


**Задачи педагогического коллектива
по повышению эффективности
здоровьесбережения
и безопасных условий обучения**

Автор презентации Г.И. Шамина

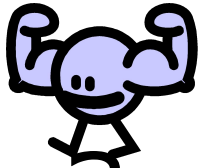


Цель педсовета



- Оценить педагогическую деятельность лица по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса, сохранению и укреплению их здоровья
- Выявить проблемы в организации работы по здоровьесбережению
- Наметить перспективные направления работы в данном контексте





Задачи педсовета:



- Выявить уровень здоровья участников образовательного процесса
- Определить факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье
- Определить возможности, условия и основные направления совместной деятельности по формированию навыков ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья



Выступление
Антоновой Валентины Алексеевны,
медсестры лица:

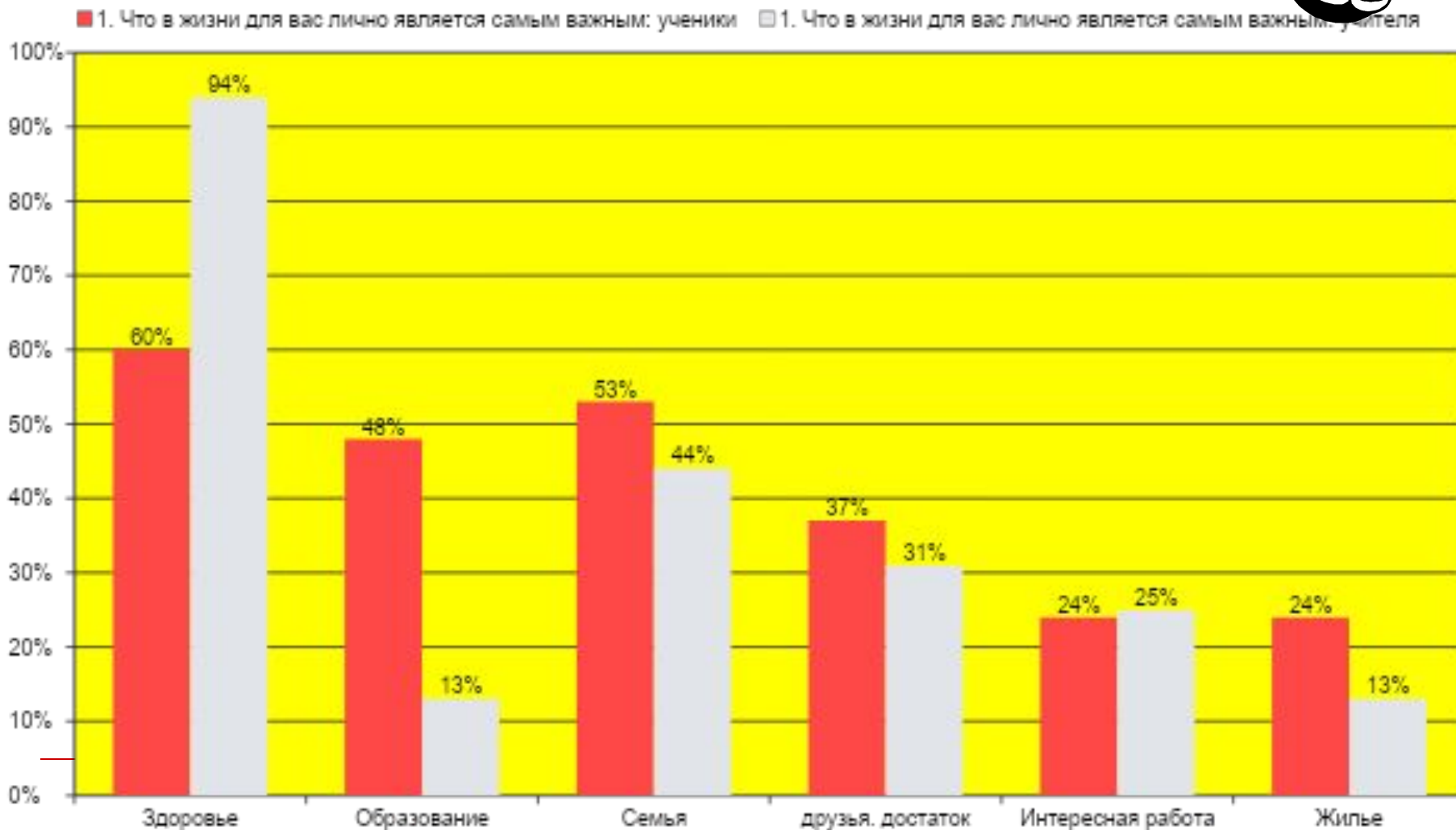


Основные вопросы:

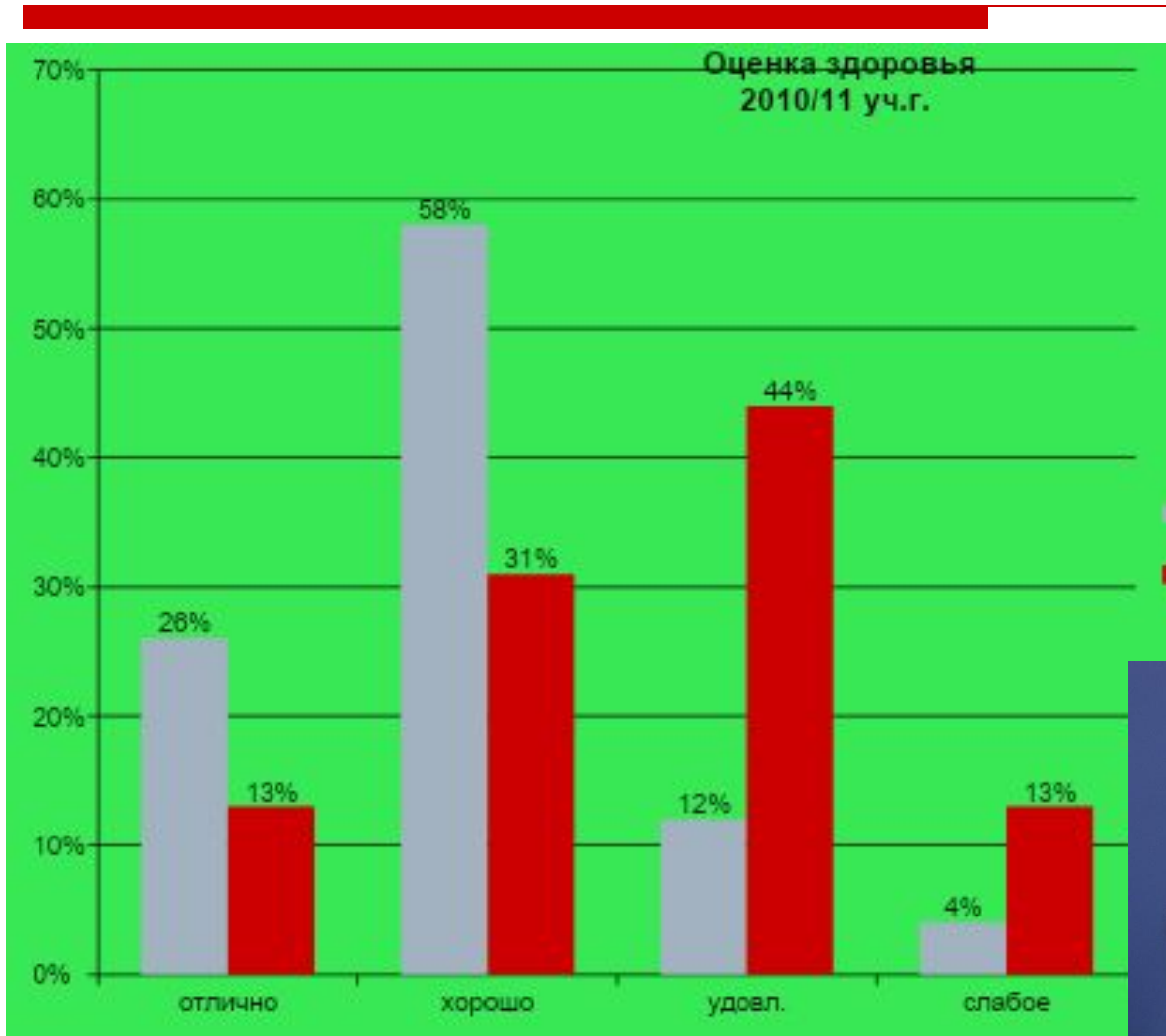
- Общий уровень состояния здоровья учащихся школы*
- Учащиеся, имеющие хронические заболевания и другие проблемы здоровья*
- Анализ причин заболеваемости*



Что в жизни лично для вас является самым важным?



Оценка своего здоровья



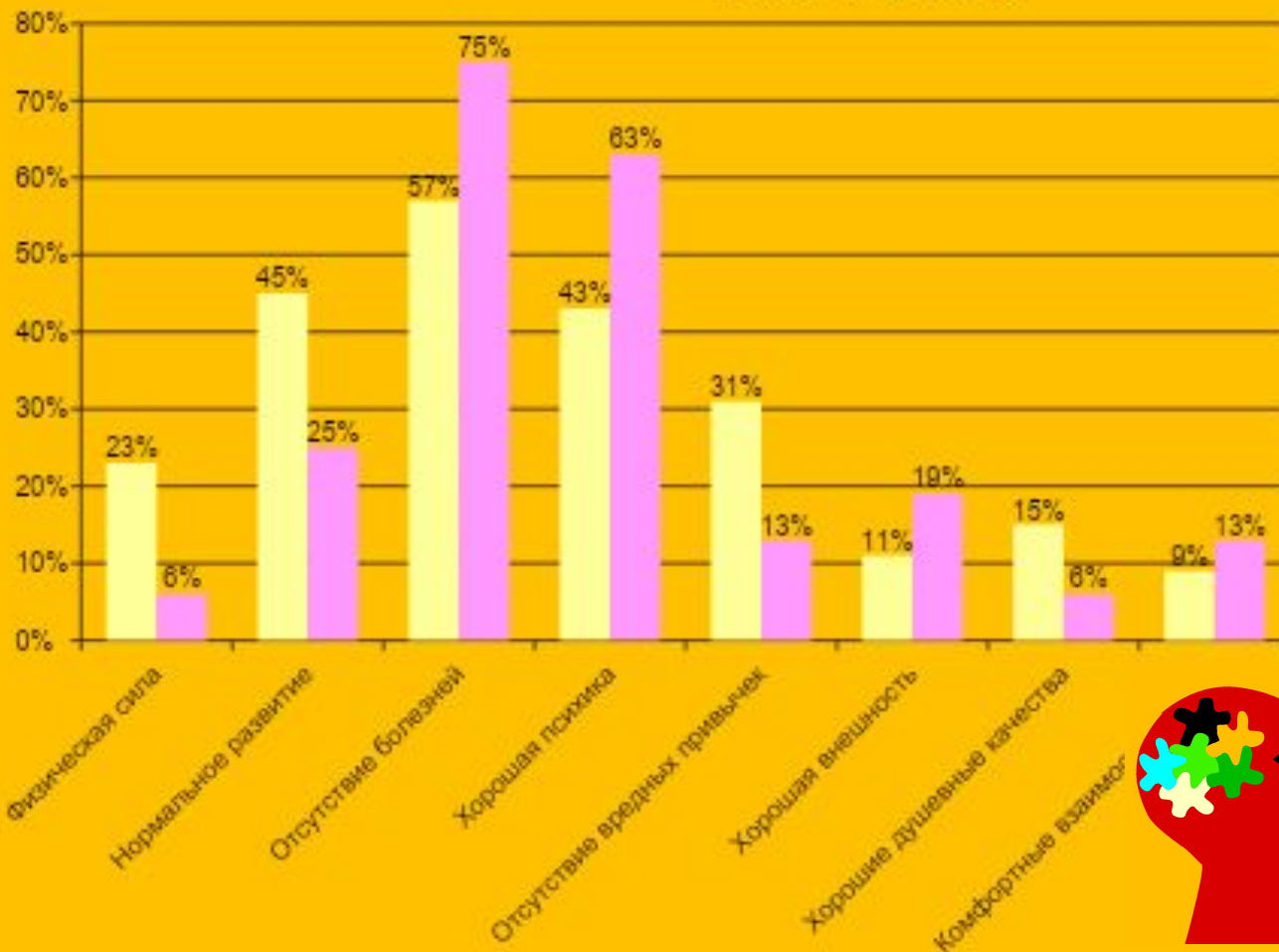
- 2. Как вы оцениваете свое здоровье?
ученики
- 2. Как вы оцениваете свое здоровье?
учителя



Что вы вкладываете в понятие «здоровье»?



Понятие здоровья



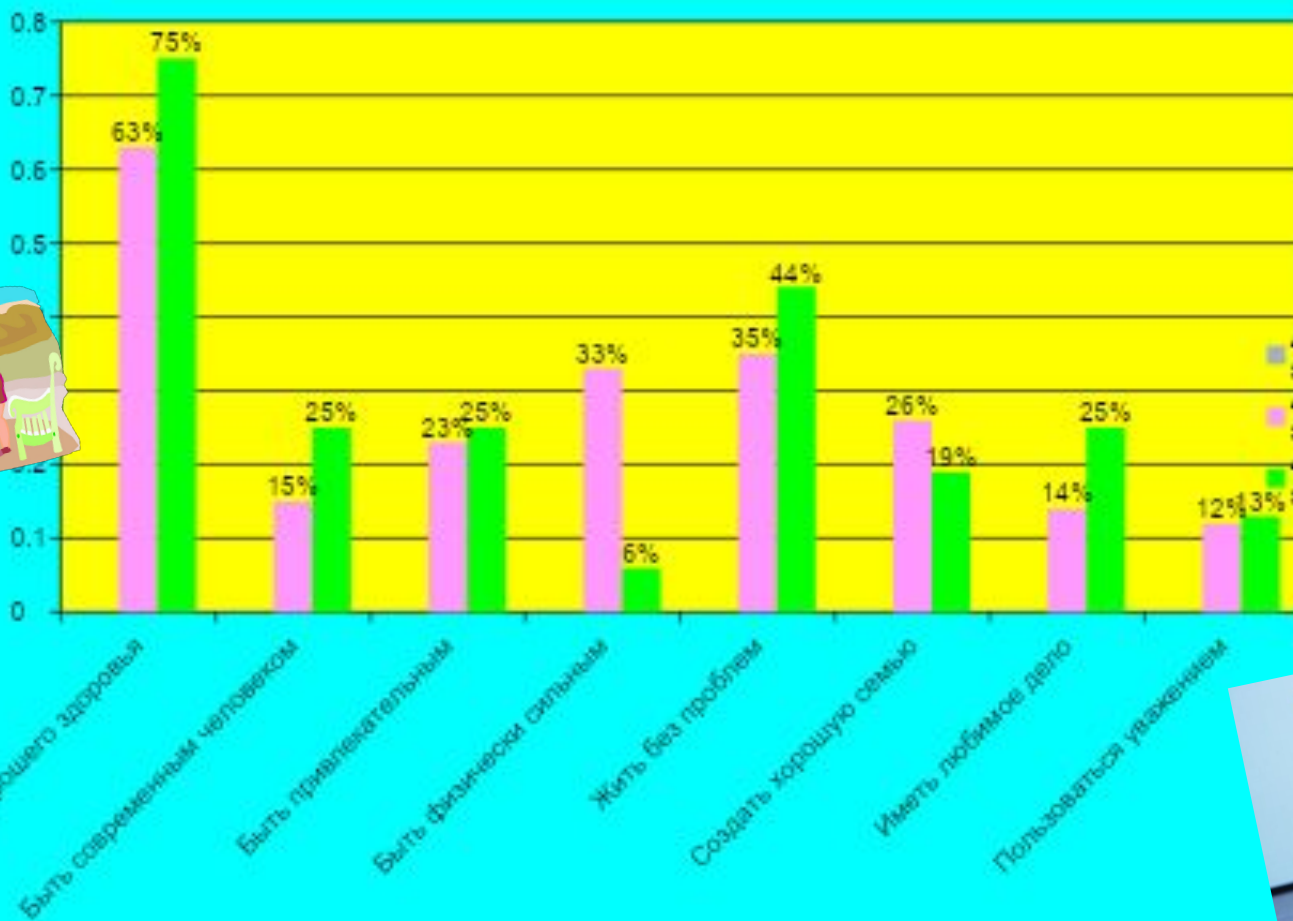
3. Что вы вкладываете в понятие «здоровье»? ученики
3. Что вы вкладываете в понятие «здоровье»? учителя



Для чего нужно вести здоровый образ жизни?



Здоровый образ жизни для...

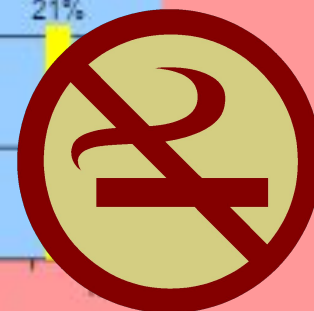
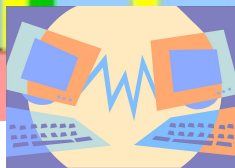
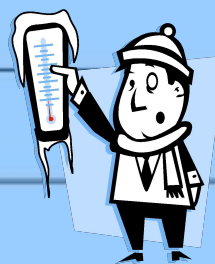
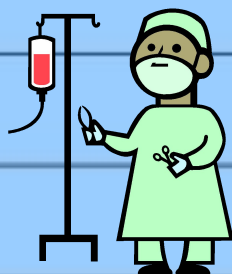
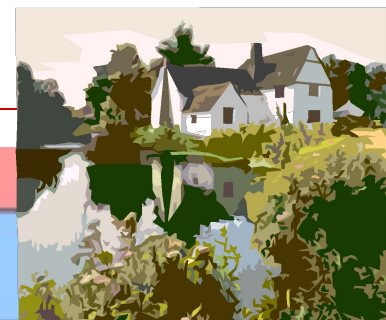
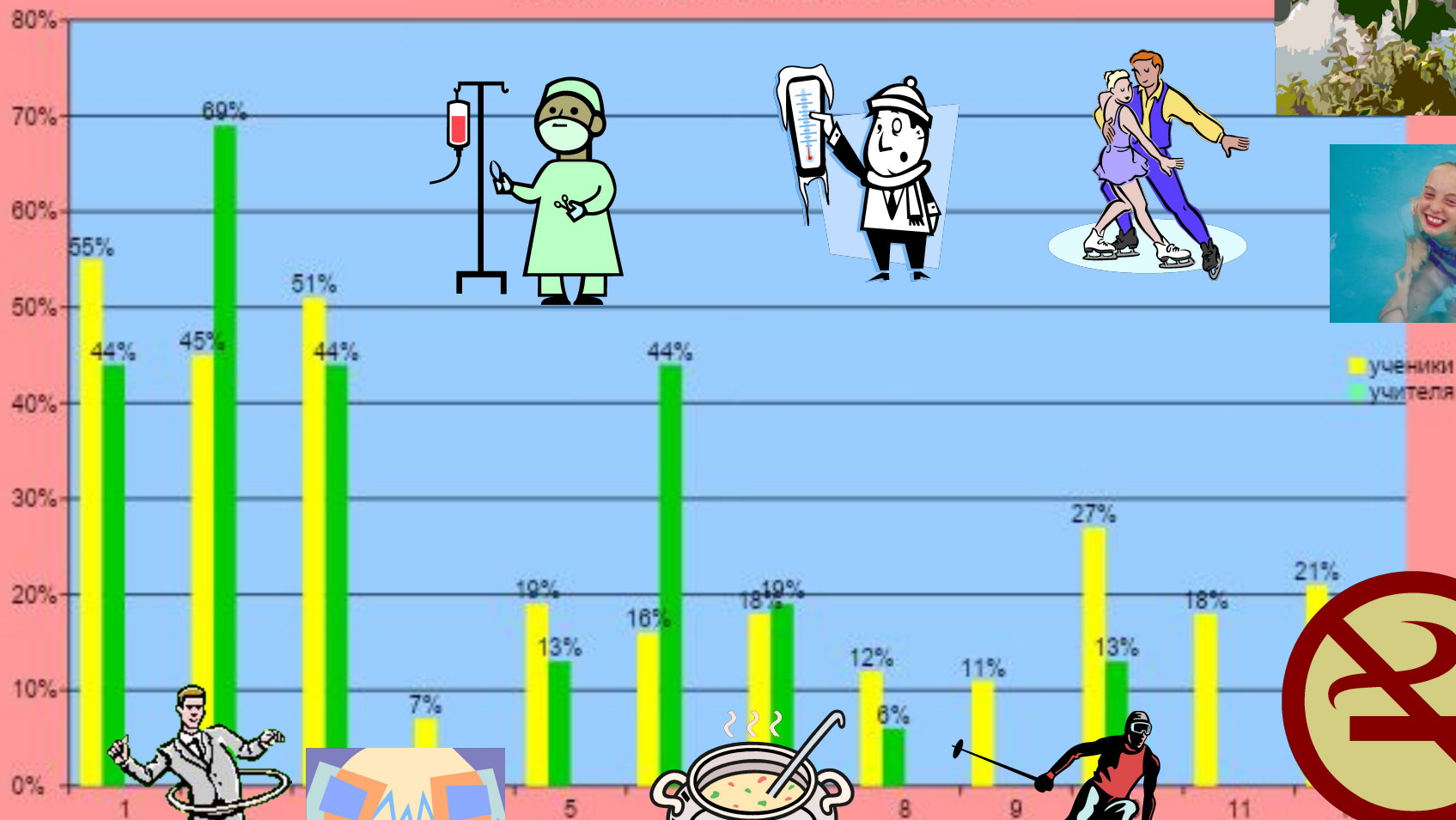


- 4. Для чего нужно вести здоровый образ жизни?
- 4. Для чего нужно вести здоровый образ жизни? ученики
- 4. Для чего нужно вести здоровый образ жизни? учителя



Что вы делаете для укрепления собственного здоровья?

Что делаем для укрепления здоровья

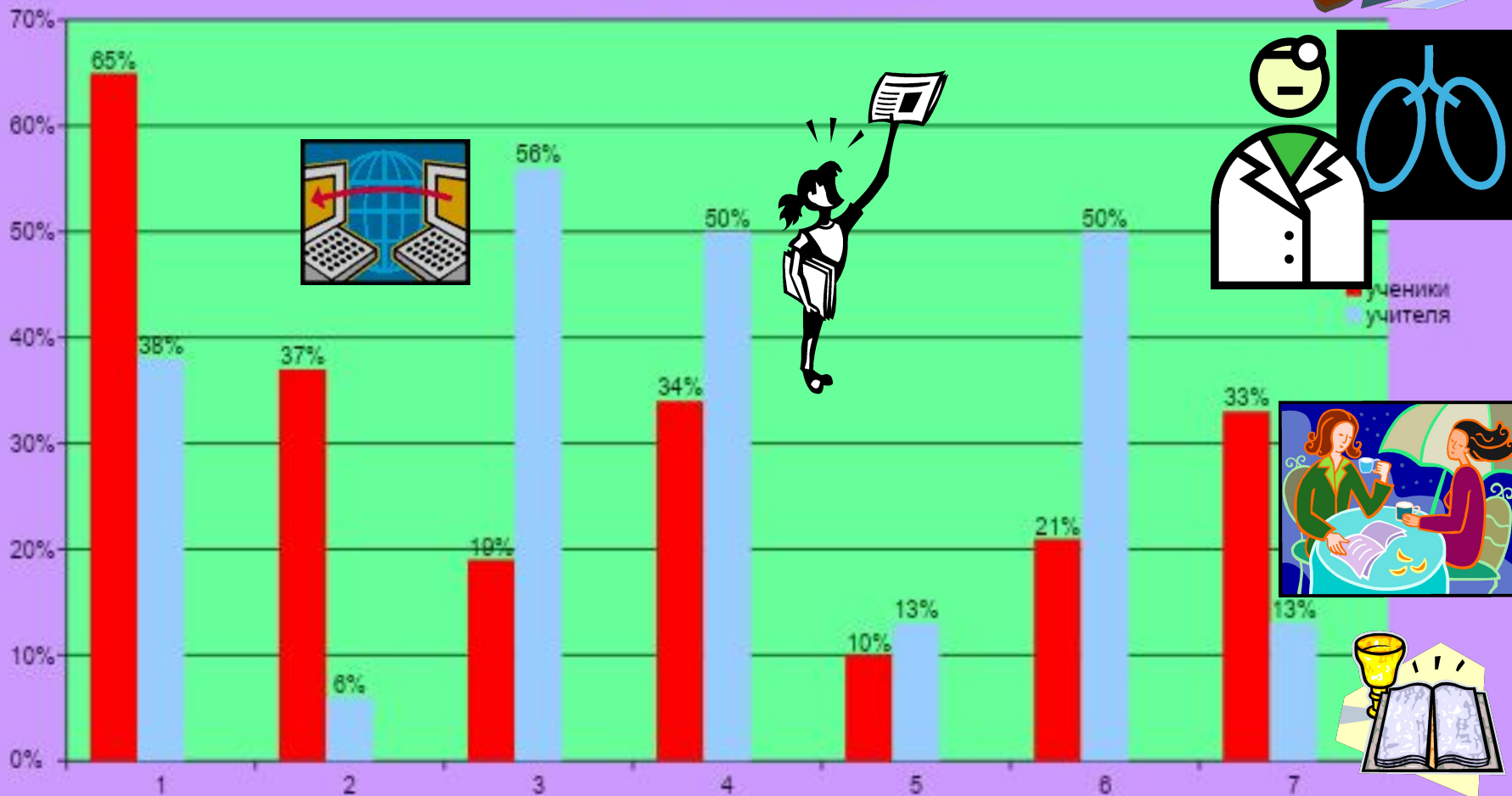




Источники информации о здоровом образе жизни



Источники информации о здоровом образе жизни



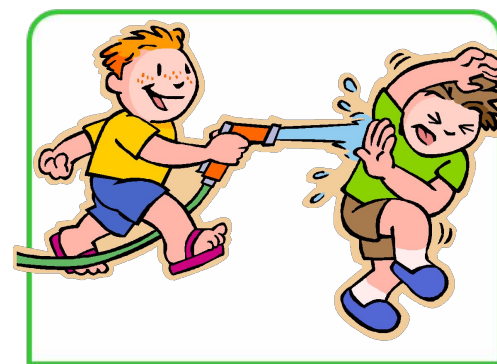
Здоровьесбережение в режиме реального времени



Урок



Перемена



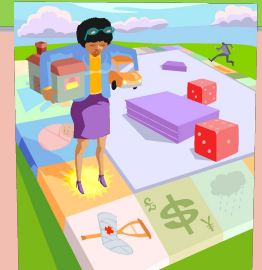
Гиперактивный
ребенок

Что мы знаем и что знаем не очень

- Перемена: двигательная активность детей в начальной школе, 5-6 классах.

Чем занять?

- Игры



Кто займет?

- Энтузиасты-старшеклассники



Как
мотивировать?

- Конкурсное движение (волонтерство)





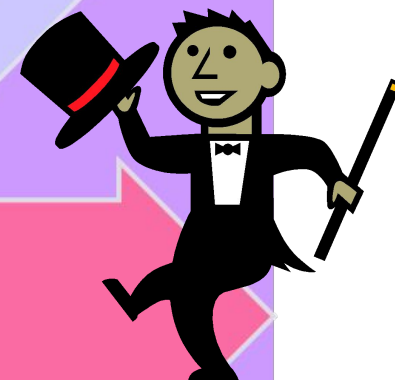
Гиперактивные дети

Ребенок

- **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ):** невнимательность, гиперактивность, импульсивность
- **Невнимательность:** не способен удерживать внимание на деталях; не в состоянии вслушиваться в обращенную к нему речь; не умеет доводить работу до конца; часто теряет вещи; легко отвлекается; постоянно все забывает.
- **Гиперактивность:** суетливость, не сидит спокойно, беспричинно двигает руками, ногами, постоянно оборачивается; вскакивает без разрешения, ходит по классу; двигательная активность без определенной цели; не может играть в спокойные игры; часто бывает болтливым.
- **Импульсивность:** отвечает на вопросы не задумываясь, не дослушав их до конца, выкрикивает ответы; с трудом дожидается своей очереди; мешает другим, вмешивается в разговоры, пристает к окружающим.

Каким должен быть учитель

- Драматичным,
- экспрессивным,
- театральным.



Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с гиперактивными детьми



1

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.

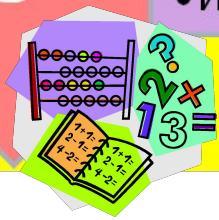
2

- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Остаться спокойным: нет хладнокровия – нет преимущества.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Давать четкие и конкретные инструкции.



3

- Посадить ребенка во время занятия с взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться о тех или иных действиях заранее.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний. Поощрять сразу же.

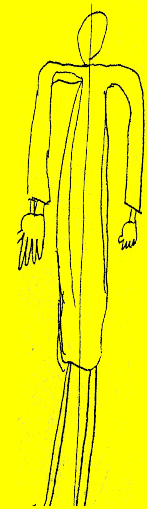
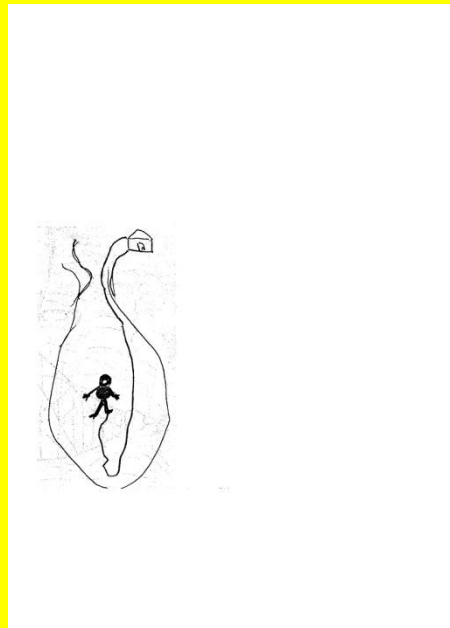
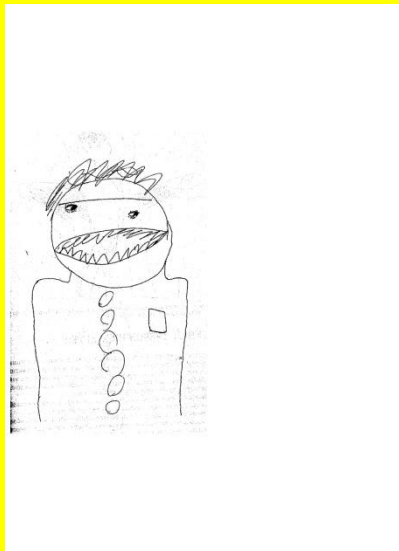


Проектная деятельность участников педсовета



Проект №1: «Понимаем ли мы, кто перед нами?»

Установка: определите, где рисунок гиперактивного ребенка, где агрессивного, где тревожного. Как вы будете строить работу с такими детьми? У кого вы бы попросили помощи?



Проектная деятельность участников педсовета

- ❑ **Проект №2: «Выражение пожеланий позитивно».**
- ❑ Установка: позитивно – значит без использования частицы «не», что очень важно, – *почему?*
- ❑ Замените негатив на позитив:
 - ❑ Не лезь
 - ❑ Не ходи туда
 - ❑ Не ломай парту
 - ❑ Не бросай ручку
 - ❑ Не стучи ногами
 - ❑ Не скачи по лестнице



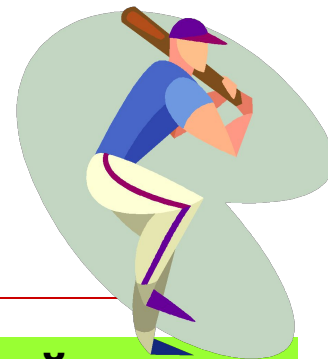
Проектная деятельность участников педсовета



- **Проект №3 «Альтернатива»** Гиперактивный ребенок практически не слышит слов «нет», «нельзя». Следовательно, чтобы ребенок прекратил безобразничать, нужно предложить ему альтернативу:
- Рисует вместо решения задачи
- Поет во время чтения
- Кричит во время контрольной работы
- Залез под парту на уроке труда
- Ходит по классу во время урока
- Не выполняет заданий на уроке, а лежит на парте.



Проектная деятельность участников педсовета



- **Проект №4 «Физическая культура и гиперактивный ребенок».** Установка: гиперактивному ребенку противопоказаны соревнования, показательные выступления, командные виды спорта (футбол, баскетбол), где сильны эмоции, бокс, горные лыжи, серфинг и т.д. Каким видом спорта увлечь таких детей, упражнениям на развитие каких способностей, связанных с физической культурой, следует уделять особое внимание?

