Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле.

А. Н. Крылов

Тема проекта: «Проценты. Решение задач на проценты»

Творческое название проекта:

«Здоровье в процентах»

Авторы проекта: Валентина Алексеевна Лесникова
Татьяна Александровна Манаенкова
Наталия Ивановна Сутормина

Основополагающий вопрос: п*роценты нам помогут?*

Проблемные вопросы:

Каким образом умение решать задачи на проценты способствует формированию здорового образа жизни?

Состав табачного дыма.

Процентное соотношение курящих и некурящих родителей в классе.

Статистика медицинского осмотра

Почему мы должны знать последствия табакокурения?

Каково мое отношение к поставленной проблеме?

Что является альтернативой пагубным привычкам?

Почему нужно правильно питаться?

Поможет ли нам математика в соблюдении норм здорового образа жизни?

Учебные предметы: математика, основы безопасности жизнедеятельности, экология, биология

Участники: учащиеся 6 класса

Аннотация проекта

Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся, навыков саморазвития и самовоспитания.

В проекте принимают участие учащиеся 6 класса.

Проект позволяет привлекать к представлению информации о применении математических знаний в деле укрепления здоровья ,воспитания здорового образа жизни пользователей, заинтересованных в пропаганде здорового образа жизни в сети Интернет; дополняет комплекс мероприятий, направленных на воспитание людей ответственно относящихся к своем здоровью и здоровью окружающих, умеющих рационально использовать полученные математические знания в повседневной жизни; воспитывает в подрастающем поколении истинные ценности.

Ребёнок, подросток, который будет уметь применять в повседневной жизни полученные математические знания по теме «Проценты» ,никогда не будет совершать поступки, не задумываясь о последствиях. Проект позволяет привлечь внимание учащихся и их родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья, ориентирует учащихся на практическую направленность математических знаний.

Дидактическая цель:

овладение практическими знаниями, навыками здорового образа жизни в процессе изучения темы «Проценты»; развитие интереса учащихся к проектно-исследовательской деятельности .

Методические задачи:

- выявлять у учащихся способности к оригинальному, нестандартному решению творческих;
- формировать аналитическое и критическое мышление учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- развивать целеустремленность и системность в деятельности;
- способствовать самоутверждению учащихся в процессе достижения поставленной цели и получению необходимого жизненного опыта.

Темы самостоятельных исследований

Исторический аспект вопроса

Историки

совершают виртуальное путешествие в прошлое и выясняют историю появления и применения процентов;

совершают виртуальное путешествие на Родину табака и выясняют историю появления и распространения табачной продукции.

составляют историческую справку о появлении и распространении еды быстрого питания.

результаты исследования оформляют в виде сообщений.

Медицинский аспект вопроса

Медики

выясняют , как влияет курение на организм детей и подростков;

выясняют, почему «быструю еду» можно назвать бомбой замедленного действия;

узнают , каков процент курящих родителей учащихся нашей школы;

оформляют статистические данные по результатам медицинского осмотра;

результаты оформить в виде презентации.

Математический аспект вопроса

Математики

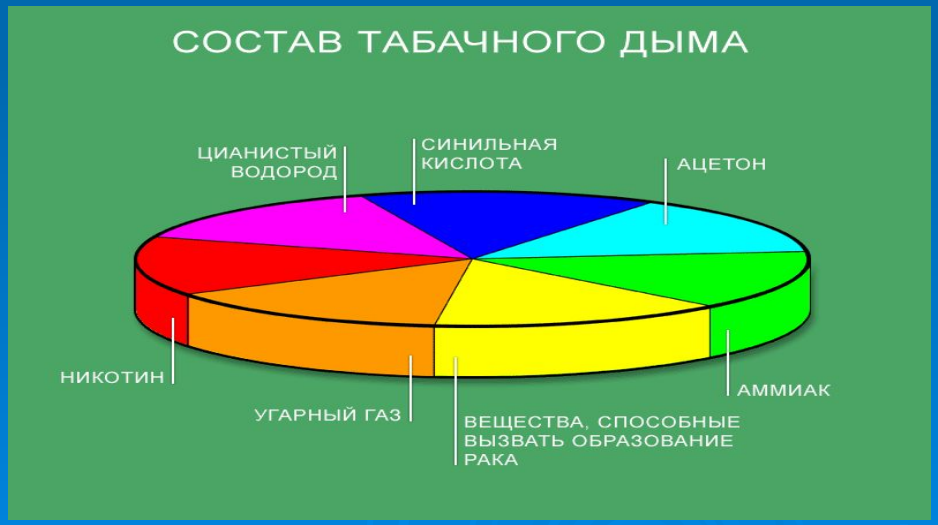
просчитать процентное содержание вредных примесей в табачном дыме;

высчитать продолжительность жизни курильщиков на основании статистических данных;

высчитать суточную потребность человека в витаминах;

рассчитать рацион здорового человека;

результат оформить в виде презентации.



К проекту разработаны

Дидактические материалы
Анкета
Критерии оценивания презентации

Учебно-методический пакет

Стартовая презентация педагога
Ученическая презентация
Буклет для родителей
Контрольный лист
Дидактические материалы
Оценка готовности к итоговому открытому мероприятию «Здоровье в процентах»
Информационные ресурсы

Этапы и сроки проведения проекта

«Мозговой штурм» (формулирование тем исследований) – 1 занятие

Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем - 2 занятие

Выбор творческого названия проекта (совместно с детьми) – 3 занятие

Обсуждение плана работы с учащимися индивидуально или в группе – 4 занятие

Обсуждение с учащимися возможных источников информации – 5 занятие

Самостоятельная работа учащихся по обсуждению задания – 6-7 занятие

Самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий – 8,9,10 занятие

Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе – 11-12 занятие

Защита полученных результатов и выводов – 13 занятие

Информационные ресурсы:

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1777/Itemid,118/

http://ablikova.center-obr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=19

pedsovet.su/load/34-1-0-9628/.

www.depedu.yar.ru/projects/antinark.

http://900igr.net/kartinki/fizkultura/Zdorove.html#Str

Виленкин Н.Я., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.Математика: учебник для 6 класса.- М.: Мнемозина,2007