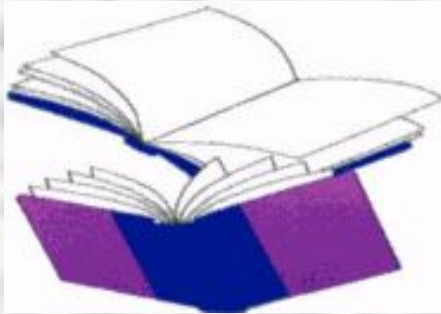


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Житина Татьяна Викторовна, заведующая кафедрой
начальных классов Сертоловской средней школы
с углубленным изучением отдельных предметов № 2.

**Метод проектов
в дословном переводе –
путь замысла или
способ планирования.**



**Проект - это буквально
«брошенный вперёд», то есть
прототип, прообраз какого-либо
объекта, вида деятельности.**

Проект – это совокупность «шести П»



проблема



проектирование



поиск информации



продукт



презентация



портфолио

Цели проектного обучения

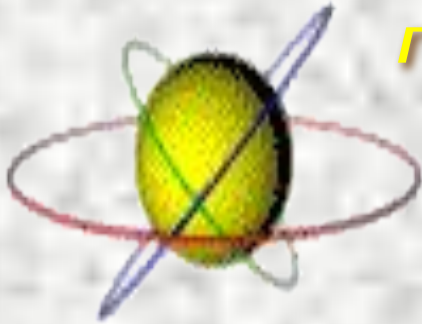


1

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения.

- ❖ **через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.**
- ❖ **через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации.**

Цели проектного обучения



2

□ Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

в любой сфере жизнедеятельности социально важным является
не только высказать свою точку зрения, свой подход к
решению проблемы, но выслушать и понять другую.



Цели проектного обучения



3

**Развивать исследовательские
умения**

- ♦ анализировать проблемную ситуацию;
- ♦ выявлять проблемы;
- ♦ осуществлять отбор необходимой информации из литературы;
- ♦ проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.



Этапы работы над проектом

Подготовительный этап работы



определение темы
исследования



определение проблемы и
задач исследования

выдвижение гипотез и
способов решения



обсуждение методов
исследования

распределение работы
между участниками
группового проекта



начало
работы по сбору
информации

Этапы работы над проектом



Основной этап работы

продолжение работы по
сбору информации

самостоятельная
деятельность учащихся по
реализации проекта

систематизация и анализ
полученных данных

обсуждение способов
оформления конечных
результатов

подведение итогов

оформление результатов.

Этапы работы над проектом

Заключительный этап работы

презентация проекта



представление результатов
выполненных проектов



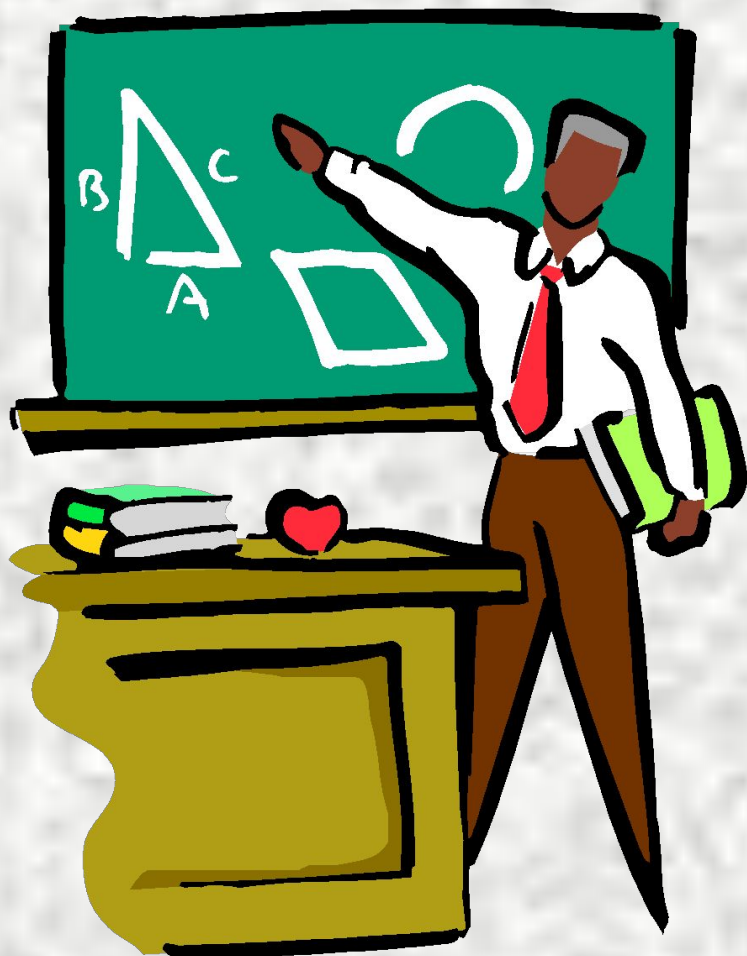
рефлексия



План работы по проекту для учащихся

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Проблема проекта | «Почему?» (это важно для меня лично) | Актуальность проблемы мотивация — |
| Цель проекта | «Зачем?» (мы делаем проект) | Целеполагание |
| Задачи проекта | «Что?» (для этого мы делаем) | Постановка задач |
| Методы и способы | «Как?» (мы можем это сделать) | Выбор способов и методов, планирование |
| Результат | «Что получилось» (решение проблемы) | Ожидаемый результат |

Позиция учителя в управлении на основе проектной деятельности



Функции учителя:

**организатор
сотрудничества**

консультант

**управляющий поисковой
деятельностью учащихся**

Проектный метод **(проектная технология)**

Раскрывая особенности каждой из используемых технологий, можно определить, **какие именно способности они развивают**



1. Коммуникативная технология

к общению, диалогу, конструктивной критике и поиску решения

2. Самоопределенческая технология

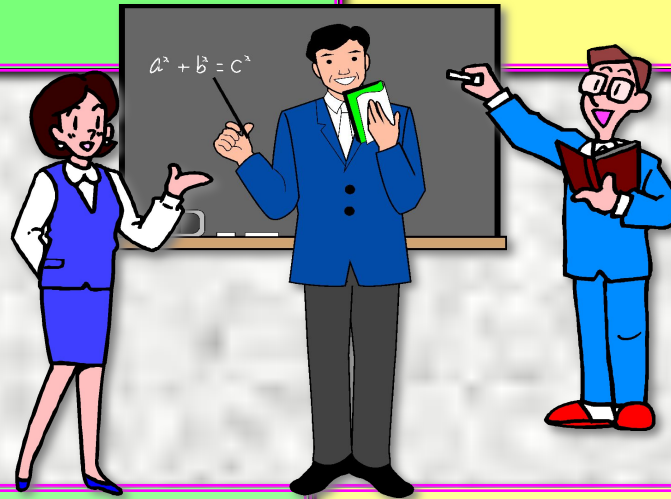
к самостоятельному и обоснованному выбору, самоопределению в целях деятельности, способах и средствах, путях решения и т.д.

3. Деятельностная технология

быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять черты конечного результата, проектировать как и с помощью чего можно достичь цели

Проектный метод (проектная технология)

Раскрывая особенности каждой из используемых технологий, можно определить, **какие именно способности** они развивают



4. Рефлексивная технология

к анализу и самоанализу после совершенной деятельности

5. Имитационного моделирования технология (игровая)

решать жизненно важные проблемы

6. Проблемно-исследовательская технология

решать проблемы и проблемные ситуации

исследовательские

Проекты

ролево - игровые

подразделяются на :

информационные проекты

практикоориентированные

монопроекты

творческие

межпредметные проекты

| | |
|--------------------------|--|
| по уровню контактов | <ul style="list-style-type: none">- <i>внутришкольные или региональные</i>- <i>международные</i> |
| по количеству участников | <ul style="list-style-type: none">- <i>личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах):</i>- <i>парные (между парами участников);</i>- <i>групповые</i> |
| по продолжительности | <ul style="list-style-type: none">- <i>краткосрочными</i>- <i>средней продолжительности (один-два месяца);</i>- <i>долгосрочными (до года).</i> |

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности

В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив

К таким качествам можно отнести

- ◆ умение работать в коллективе,
- ◆ брать на себя ответственность за выбранное решение,
- ◆ анализировать результаты деятельности.
- ◆ И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.



**В команде нет лидеров.
Все члены команды
равны**

Правила и принципы

**Команды не
соревнуются**

успешности

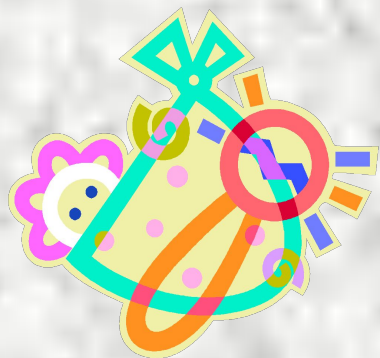
проектной деятельности

**Каждый должен
получать удовольствие
от чувства уверенности
в себе**

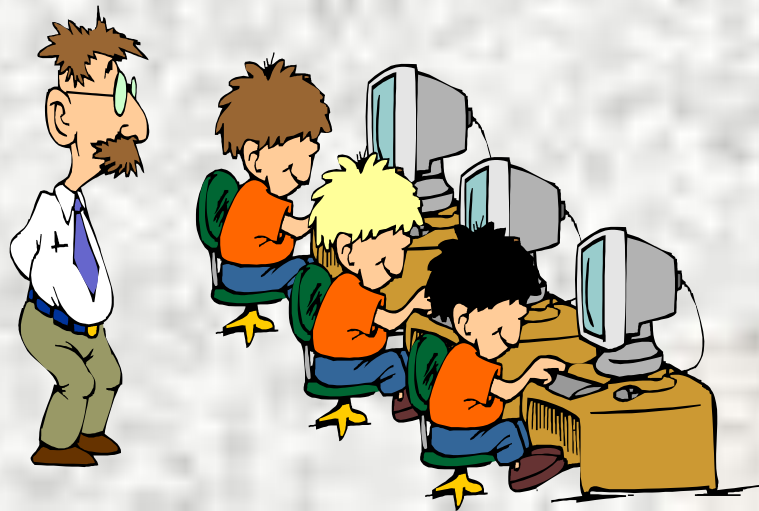
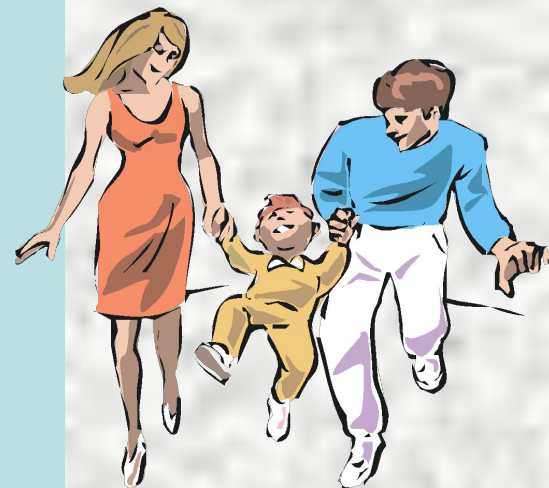
**Ответственность за
конечный результат
несут все члены
команды,
выполняющие
проектное задание**

**Все должны проявлять активность
и вносить свой вклад в общее
дело**

**Все члены команды должны получать
удовольствие от общения друг с
другом и от того, что они вместе
выполняют проектное задание**



**Ещё одним условием,
также достаточно
необходимым для
работы
учащихся, особенно
младшего
школьного возраста,
является помощь
родителей.**



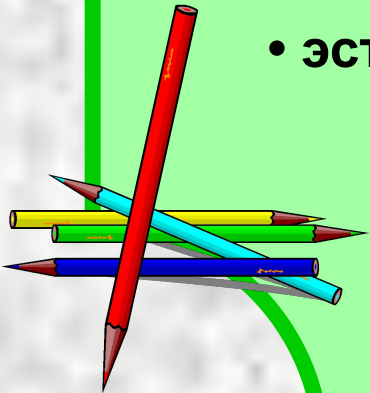
Критерии оценки проекта

- **актуальность выдвинутых проблем;**
- **корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;**
- **активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;**
- **коллективный характер принимаемых решений;**



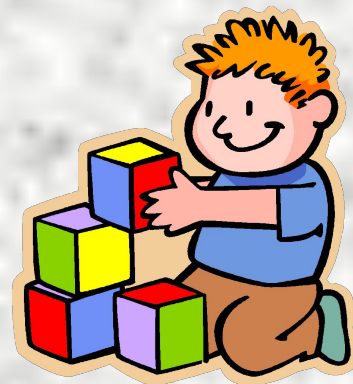
Критерии оценки проекта

- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы.



Темы проектов

«Сочини сказку»
«В эфире классные новости»
«История одного имени»
«Сборник «По следам моих ошибок»»



«Словарь вежливых слов»
«Словарь приветственных слов»
«Сборник рифмовок»
«Тематический словарь
младшего школьника»
«Сказки на грамматическую тему»»

ЛИТЕРАТУРА

1. Балаян Г. В. Метод проектов на уроке //Школьные технологии.- 1997.- № 1.- С. 116-119.
2. Бурков В. Н., Новиков Д. А. Как управлять проектами. – М., 1997.
3. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы. – 1995. - № 6. - С. 39-47.
4. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование. - 2000. - № 7. - С. 151-157.
5. Сиденко А. С. Метод проектов: история, теория и практика //Наука и школа. - 2002. - №8. – С.49-53, №9. – С. 3-6.
6. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике школы // Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.: Сентябрь, 1998. – С. 83-128.
7. Шамова Т. И., Малинин А. Н., Тюлю Г. М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. – М., 1993.
8. Шапиро В. Д. и др. Управление проектами. - СПб: «Два ТРИ», 1996. - 610с.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997.