

Портфолио педагога

Портфолио (франц.)

- 1) Излагать, формулировать,
нести
- 2) Лист, страница
- 3) Досье, собрание
достижений

(Словарь иностранных слов)

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.,
- Приоритетный национальный проект «Образование»,
- Концепция «Программы развития системы образования Пермской области на 2006-2010 годы»,
- приказ Департамента образования Пермской области от 06.06.2006 г. № 81 «Об утверждении модели портфолио».

Типы портфолио

«ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ»

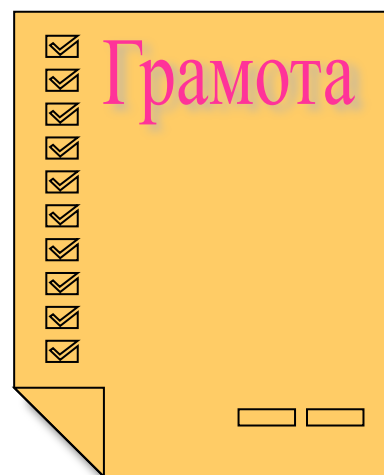
«ПОРТФОЛИО РАБОТ»

«ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ»

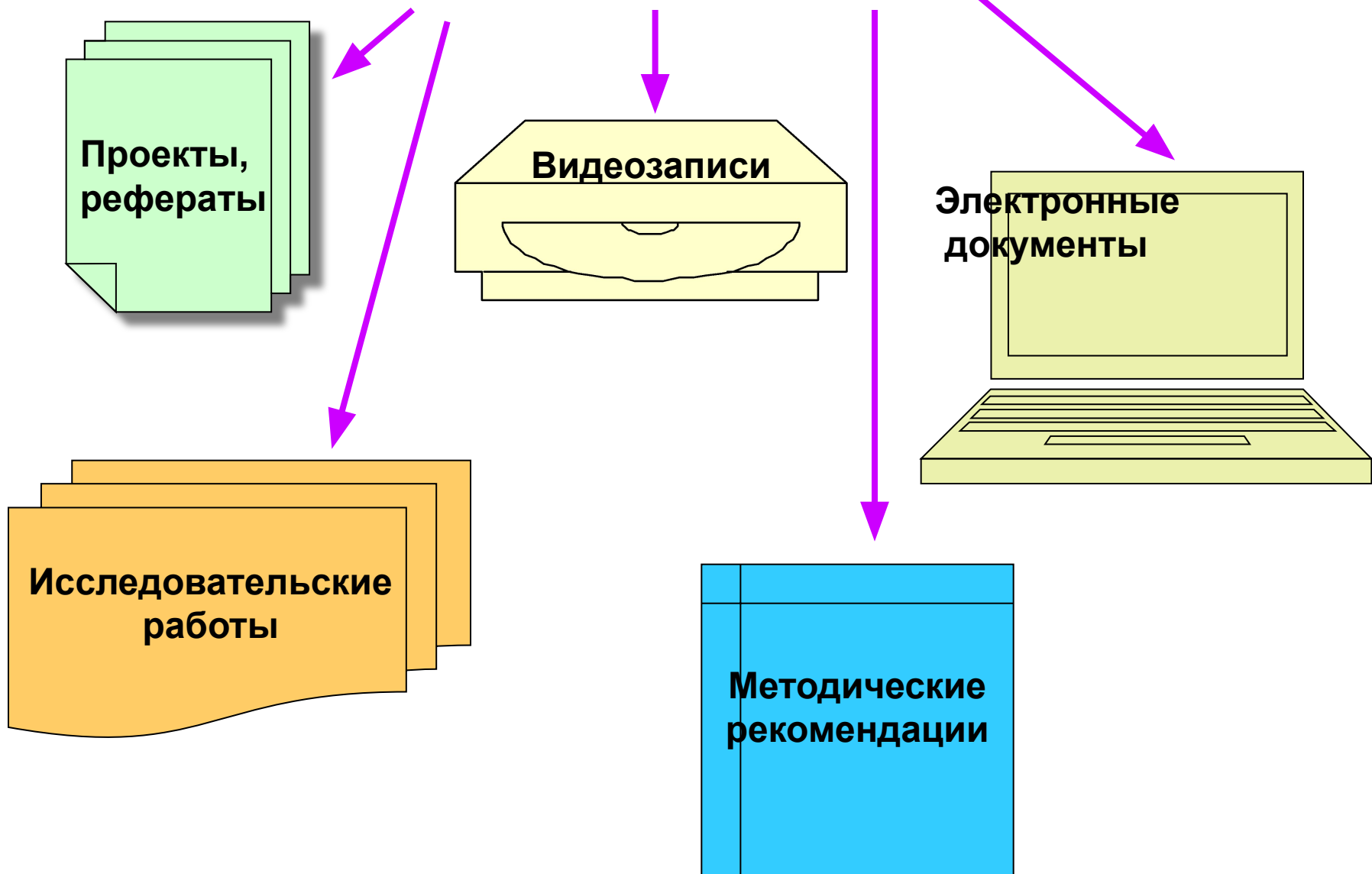
«КОМПЛЕКСНЫЙ ПОРТФОЛИО»



Портфолио документов



Портфолио работ



Портфолио ОТЗЫВОВ

Рекомендательное
письмо

РЕЦЕНЗИЯ

РЕЗЮМЕ

ЭССЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОТЗЫВ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОРТФОЛИО

Может состоять:



Из трех разделов
(наиболее объемный и
комплексный):

- ❖ Раздел документов+
- ❖ Раздел работ+
- ❖ Раздел отзывов

Из двух разделов:

Например:

- ❖ Раздел документов+раздел работ
- ❖ Раздел документов+раздел отзывов
- ❖ Раздел работ+раздел отзывов

Н.В.Немова

**Результаты
эксперимента в
Самарской области**

| Требования к профессиональным компетентностям учителя | Вторая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|--|---|--|--|
| Учитель должен обосновать выбор образовательной программы | При выборе образовательной программы учитель использует методические рекомендации | При выборе образовательной программы учитель основывается на результатах анализа альтернативы | При выборе образовательной программы учитель ориентируется на цели и задачи \ концепцию развития образовательного учреждения |
| Требования к профессиональным компетентностям учителя | Вторая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| Учитель должен обосновать выбор педагогических (образовательных) технологий для достижения планируемых образовательных результатов | При выборе педагогических (образовательных) технологий учитель использует методические рекомендации | При выборе педагогических (образовательных) технологий учитель учитывает психолого-педагогические особенности учащихся | При использовании педагогических (образовательных) технологий учитель ориентируется на результаты апробации \ адаптации технологий в условиях своего образовательного учреждения |
| Учитель должен использовать средства педагогической диагностики, адекватные образовательным результатам | Учитель использует средства диагностики или методики оценки таких образовательных результатов, как знания, умений и навыки учащихся | Учитель использует средства диагностики или методики оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся | Учитель использует средства диагностики или методики оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся |
| Учитель должен реализовывать основные направления региональной образовательной политики | Отдельные элементы деятельности учителя направлены на реализацию одного из направлений региональной образовательной политики | Реализация одного из направлений региональной образовательной политики проводится учителем в системе | Учитель демонстрирует результаты реализации одного из направлений региональной образовательной политики |

Структура портфолио (по Н.В.Немовой)

- 1 часть Инвариантная
- 2 часть Вариативная

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

(Т.Н.Макарова, В.А.Макаров, журнал «Завуч» № 4,2005 год)

- Титульный лист
- Раздел I Общие сведения о педагоге
- Раздел II Результаты педагогической деятельности
- Раздел III Научно-методическая деятельность
- Раздел IV Внеурочная деятельность
- Раздел V Учебно – материальная база

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

(Т.Г.Новикова, А.С.Прутченков, М.А.Пинская)

- Титульный лист
- Раздел I Официальные документы (при систематизации документов обратить внимание на ранжирование по масштабности мероприятий)
- Раздел II Творческие работы
- Раздел III Отзывы, рекомендации, **самоотчеты** (может содержать дополнительную информацию о себе, своих увлечениях, хобби, которая не отображена в официальных документах или творческих работах)

Журнал «Профильная школа» № 2, 2004 год

Статья «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся» Т.Г.Новикова, А.С.Прутченков, М.А. Пинская

Выдвигают требования:
Каждый элемент портфолио должен быть оформлен в определенном формате и в его состав входят три элемента:



Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания этого документа

Содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов

Самоанализ представленных элементов и взгляд в будущее

Портфолио

учителей общеобразовательных учреждений, выдвигаемых на премию

Президента Российской Федерации

- *1. Титульный лист*
- **Раздел 1.** "Официальные документы"
- **Раздел 2.** Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке
- **Раздел 3.** Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта
- **Раздел 4.** Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах
- **Раздел 5.** Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе
- **Раздел 6.** Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние три года
- **Раздел 7.** Перечень представленных отзывов о педагогической деятельности учителя и ее результатах.

Структура портфолио учителя

(Е.Ю. Захарченко, кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ, директор средней школы № 4
г. Ростов-на-Дону)

- **Первый раздел «Общие сведения об учителе»**
- **Второй раздел «Результаты педагогической деятельности»**
(динамика учебных достижений за год, в т.ч. ЕГЭ)
- **Третий раздел «Научнометодическая деятельность»**
(использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и т.д. различного уровня)
- **Четвертый раздел «Обобщение опыта»**
- **Пятый раздел «Внеурочная деятельность по предмету»**
- **Шестой раздел «Работа в качестве классного руководителя»**
- **Седьмой раздел «Учебноматериальная база»**

Структура портфолио (Интернет)

- 1. Общие сведения:
- 2. Самообразование учителя:
- 3. Достижения учителя
- 4. Методическая работа:
- 5. Распространение передового опыта
- 6. Достижения учеников
- 7. Внеклассная работа

Структура портфолио

модульный принцип составления

1. Титульный лист

- - фамилия, имя, отчество учителя, год рождения,
- - полное название образовательного учреждения, в котором работает - учитель,
- - преподаваемый предмет (должность),
- - название ВУЗа, оконченного учителем (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- - стаж работы в данном образовательном учреждении и общий педагогический стаж по данной специальности;
- - имеющиеся награды;
- - квалификационная категория;
- - указание периода за который представлены документы и материалы.

Раздел 1.

Официальные документы

1. Сертифицированные документы педагога, подтверждающие его индивидуальные достижения.
2. Перечень документов (заверяется подписью директора ОУ и печатью ОУ).

| № | Название документа | Содержание | Кем выдан | Когда выдан |
|---|--|-------------------|-----------|-------------|
| 1 | Диплом лауреата областного конкурса «Учитель года» | Тема выступления | | |
| 2 | Удостоверение о прохождении КПК | Название темы КПК | | |

Раздел 2.

Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке

| | | | | |
|----------|---|--|---|---------------------|
| 1 | Название методического объединения, в котором работает | Тема, над которой работает МО | Тема, над которой работает учитель в рамках этой структуры | Сроки работы |
| | учитель. | | | |
| 2 | Название творческой группы, в которой работает | Тема, над которой работает группа | Тема, над которой работает учитель в рамках группы | Сроки работы |
| | (работал) учитель. | | | |

**Данные о повышении квалификации, профессиональной
подготовке (продолжение)**

| 3 Систематичность повышения квалификации | | | | |
|--|--|--|--------------|----------------------------------|
| № | Название курсов повышения квалификации | Количество часов аудиторных занятий | Сроки | Вид полученного документа |
| 1 | | | | |
| 4 Профессиональная переподготовка или получение дополнительного образования | | | | |
| № | Название курсов профессиональной переподготовки или получения дополнительного образования | Количество часов аудиторных занятий | Сроки | Вид полученного документа |
| 1 | | | | |

**Данные о повышении квалификации, профессиональной
подготовке (продолжение)**

| | | | | |
|----------|--|--|--------------|----------------------------------|
| 5 | Обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени и научного звания. | | | |
| № | Название вида обучения | Количество часов аудиторных занятий | Сроки | Вид полученного документа |
| | | | | |

Раздел 3.

Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

- участие в методических и предметных неделях,
- организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.п.,
- проведение научно-исследовательских работ,
- разработка авторских программ, научно-методических материалов,
- публикации учителя,
- творческие отчеты, рефераты, статьи, доклады,
- материалы диссертации (при наличии).

Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта (продолжение)

| | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Наличие собственной системы методических разработок | | | | |
| № | Название работы | Тема | Объем в печ.л. | Время написания | |
| 1 | Сборник конспектов занятий | Система логопедической работы по формированию у детей с ФФНР фонематических процессов | 136 | 2002-2006 г.г. | |
| 2 | Наличие публикаций по проблемам обучения, развития, воспитания детей | | | | |
| № | Название работы | Тема | Объем в печ.л. | Время написания | Орган издания |
| 1 | Тезисы выступления на конференции | Использование приемов арттерапии на логопедических занятиях | 2 | сентябрь 2006 г. | Изд-во ПОИПКРО |

Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта (продолжение)

| | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| 3 | Участие в проведении мастер - классов, круглых столов, конференций, стажировок | | | | |
| № | Форма представления опыта | Тема | Уровень (школьный, муниципальный, региональный..) | Сроки | Наличие отзыва |
| 1 | Мастер-класс | | областной | | |
| 4 | Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов творческой работы | | | | |
| № | Вид творческой работы | Тема (направление, идея...) | | Наличие отзыва | |
| | | | | | |
| 5 | Участие в инновационной деятельности | | | | |
| № | Форма участия | Содержание работы | | Результативность работы | |

Раздел 4.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсах

| № | Название конкурса | Сроки | Результат |
|---|---|-------|-----------|
| 1 | Участие в профессиональных конкурсах в образовательном учреждении | | |
| | | | |
| 2 | Участие в муниципальных профессиональных конкурсах | | |
| 3 | Участие в региональных профессиональных конкурсах | | |
| 4 | Участие во всероссийских профессиональных конкурсах | | |
| 5 | Участие в международных конференциях, конкурсах, проектах | | |

Раздел 5.

Использование современных образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных) в процессе обучения и воспитания детей с ООП

- образовательные программы и описания комплектов учебно-методической литературы с обоснованием их выбора;
- описания используемых образовательных технологий с обоснованием их выбора;
- средства педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
- описания способов использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т.д.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ООП (продолжение)

| № | Название используемой технологии | Классы (группы) в которых используется технология | Обоснование применения | Имеющийся или прогнозируемый результат |
|----------|---|--|-------------------------------|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Раздел 6.

Показатели позитивной динамики достижений обучающихся за последние три года

- данные о наличии положительной динамики развития детей (индивидуальные и групповые речевые профили, таблицы, диаграммы и т.д.)
- данные, свидетельствующие об эффективности коррекционной работы (процентные и количественные показатели сформированности нарушенных функций у обучающихся),
- соответствие полученного результата возможностям обучающихся.

Раздел 7.

Реализация внеурочной деятельности

- список творческих работ, выполненных детьми (рисунки, сочинения, рассказы и т.д.);
- сценарии досуговых и развлекательных мероприятий (речевых праздников), фото и видеоматериалы по проведенным мероприятиям;
- проведение коррекционных занятий для детей вне учебно-воспитательного процесса ОУ (неорганизованные дети дошкольного возраста, занятия в школе для дошколят, логопедических кружках и т.д.);
- другие документы, характеризующие внеурочную деятельность по предмету.

Раздел 8.

Показатели конструктивного сотрудничества

Критерии анализа:

- участие в реализации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей (ПМПк),
- формы и результативность взаимодействия со специалистами и педагогами ОУ, другими структурами (учреждения здравоохранения, реабилитационные центры и т.д.),
- организация работы с родителями обучающихся (формы взаимодействия, сроки проведения мероприятий по данному направлению).

Раздел 9.

Учебно-материальная база

- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, картотеки и т.д.),
- информация о регулярно используемых технических средствах обучения (список названий, направления использования),
- список используемых и разработанных учителем новых дидактических материалов (игры, пособия и т. д.),
- другие документы.

Раздел 10.

Перечень представленных отзывов о педагогической деятельности учителя и ее результатах

- отзывы руководителей разных уровней об учителе,
- отзывы коллег, родителей, выпускников,
- данные мониторинга эффективности работы учителя, качества образования, реализуемого учителем,
- рецензии на разработки учителя и т.д.

Этапы защиты портфолио

- 1. Презентация портфолио**
- 2. Ответ на вопросы по существу представленных документов**
- 3. Ознакомление аттестуемого педагога с рецензиями на работу**
- 4. Пояснения аттестуемого педагога по замечаниям рецензентов**
- 5. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы**
- 6. Доведение до аттестуемого выводов и рекомендаций экспертной группы**

Презентация (лат.) —

официальное представление
вновь созданного
предприятия, фирмы,
проекта, продукции, товара
кругу приглашенных лиц,
публичная демонстрация чего
— либо

(Словарь иностранных слов)



Презентация портфолио

МОЖЕТ ПРОХОДИТЬ В ВИДЕ

**Выставки
учебно-
методических
материалов**

**Доклада,
сопровождаемого
компьютерным
показом с
помощью мастера
Power Point**

Слайд - шоу

Цель презентации

- это не сокращенное изложение разделов портфолио, а представление основных результатов проделанной работы за определенный период времени



Показатели качества презентации

- ✓ Соответствие содержания презентации содержанию портфолио
- ✓ Выделение основных результатов деятельности педагога
- ✓ Качество изложения материала



| | | | |
|---|---|---|---|
| <i>Основания для работы эксперта по оценке методического портфолио учителя:</i> | | + | - |
| Во введении (пояснительной записке) указаны все материалы, которые вошли в портфолио | | | |
| Приведено обоснование включения данных материалов в портфолио | | | |
| Материалы второй части портфолио соответствуют одному из основных направлений региональной образовательной политики | | | |
| <i>Требования</i> | <i>Показатели</i> | + | - |
| 1. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что при выборе программы учитель ориентируется на методические рекомендации | Даны ссылки на методические рекомендации | | |
| 2. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что при выборе образовательной технологии учитель ориентируется на методические рекомендации | Даны ссылки на методические рекомендации | | |
| 3. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что используемые педагогом средства педагогической диагностики адекватны таким образовательным результатам, как знания, умения и навыки учащихся | Представлены используемые средства диагностики или методики оценки таких образовательных результатов, как знания, умения и навыки учащихся | | |
| 4. Представленные во второй части портфолио материалы свидетельствуют о том, что отдельные элементы деятельности учителя направлены на реализацию одного из направлений региональной образовательной политики | Описана связь отдельных элементов деятельности с одним из направлений региональной образовательной политики. Представлены материалы, отражающие элементы деятельности учителя | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <i>Основания для работы эксперта по оценке методического портфолио учителя:</i> | | + | - |
| Во введении (пояснительной записке) указаны все материалы, которые вошли в портфолио | | | |
| Приведено обоснование включения данных материалов в портфолио | | | |
| Материалы второй части портфолио соответствуют одному из основных направлений региональной образовательной политики | | | |
| <i>Требования</i> | <i>Показатели</i> | + | - |
| 1. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что при выборе образовательной программы учитель основывается на результатах анализа альтернативы | Проведен сравнительный анализ не менее 2-х программ. Дано объяснение, на основании чего учителем сделан выбор программы | | |
| 2. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что при выборе образовательной технологии педагог учитывает психолого-педагогические особенности учащихся | Приведены сведения о психолого-педагогических особенностях учащихся конкретного класса. Описано, как они повлияли на выбор образовательной технологии | | |
| 3. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что средства педагогической диагностики применяются для оценки сформированности хотя бы одной из ключевых компетентностей учащихся | Указаны используемые средства или методики. Приведены результаты оценки хотя бы одной из ключевых компетентностей учащихся | | |
| 4. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что реализация одного из направлений региональной образовательной политики проводится учителем в системе | Представленные материалы ⁹ подтверждают, что учителем реализуется одно из направлений региональной образовательной политики, описана система работы учителя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <i>Основания для работы эксперта по оценке методического портфолио учителя:</i> | | + | - |
| Во введении (пояснительной записке) указаны все материалы, которые вошли в портфолио | | | |
| Приведено обоснование включения данных материалов в портфолио | | | |
| Материалы второй части портфолио соответствуют одному из основных направлений региональной образовательной политики | | | |
| <i>Требования</i> | <i>Показатели</i> | + | - |
| 1. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что при выборе образовательной программы учитель ориентируется на цели и задачи \ концепцию развития образовательного учреждения | Даны ссылки на стратегию или программу развития образовательного учреждения. Описано, как \ каким образом на выбор программы влияют цели и задачи развития образовательного учреждения | | |
| 2. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что при использовании образовательной технологии учитель ориентируется на результаты апробации \ адаптации данной технологии в условиях своего образовательного учреждения | Приведены сведения о результатах апробации \ адаптации технологии в условиях конкретного образовательного учреждения. Описано, как анализ результатов повлиял на использование образовательной технологии | | |
| 3. Представленные в портфолио материалы свидетельствуют о том, что средства педагогической диагностики применяются для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся | Указаны используемые средства или методики. Приведены результаты оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся | | |
| 4. Представленные в портфолио материалы демонстрируют результаты комплексной реализации учителем одного из направлений региональной образовательной политики | Представлены результаты комплексной реализации учителем одного из направлений региональной образовательной политики и анализ этих результатов | | |

ПОРТФОЛИО

- это набор работ учителя, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину;
- это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учителя;
- это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учителя в определенный период его деятельности

ПОРТФОЛИО является:

- **способом представления и анализа профессиональной компетентности педагога при аттестации;**
- **показателем кадрового потенциала ОУ при его лицензировании, аттестации, аккредитации;**
- **способом и средством систематизации профессиональной деятельности педагога;**
- **стимулирующим фактором повышения профессионального уровня педагога.**

ПОРТФОЛИО позволяет

провести системную диагностику
профессиональной деятельности

педагога,

учитывать результативность
различных направлений и
составляющих профессиональной
деятельности.

Обязательные части

ПОРТФОЛИО:

- **1. Общие сведения об учителе**
(анкеты, документы об образовании, повышении квалификации, о предыдущей присвоенной квалификации, награды, грамоты и т.д.)
- **2. Результаты учебно-методической работы**
(результаты эффективности работы педагога за 3 последних года, данные мониторингов речевого развития детей, методические разработки педагога, участие учителя в районных, городских, областных мероприятиях, печатные работы, выступления и т. д.)

