
Использование опыта заочных школ с дистанционной поддержкой в организации профильного обучения

По целевому назначению:

- школы, направленные на углубленное изучение одного–двух предметов, подготовку к поступлению в вуз (Заочная физико–техническая школа при МФТИ <http://www.school.mipt.ru>); школы, направленные на углубленное изучение одного–двух предметов, подготовку к поступлению в вуз (Заочная физико–техническая школа при МФТИ <http://www.school.mipt.ru>; Заочная школа Новосибирского государственного университета <http://sscradum.nsu.ru/ssc/ssc.html>);
- школы, ориентированные на создание условий для дополнительного образования старшеклассников, предоставляющие широкий выбор учебных курсов в рамках конкретного профиля или нескольких профилей (Открытый колледж «Мир знаний» <http://www.college.ru>); школы, ориентированные на создание условий для дополнительного образования старшеклассников, предоставляющие широкий выбор учебных курсов в рамках конкретного профиля или нескольких профилей (Открытый колледж «Мир знаний» <http://www.college.ru>; Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>);
- школы, обеспечивающее профессиональную подготовку старшеклассника, приобретение им определенной специальности (Заочная школа МИФИ <http://koi.mifi.ru/about.html>); школы, обеспечивающее профессиональную подготовку старшеклассника, приобретение им определенной специальности (Заочная школа МИФИ <http://koi.mifi.ru/about.html>; Заочная школа юного программиста <http://cio.iv.ru/content.html>)

По содержанию реализуемых образовательных программ:

- школы, реализующие программу углубленного изучения предметов;
 - школы, реализующие общеобразовательные программы по всем или нескольким предметам;
 - школы, реализующие профессиональные образовательные программы;
 - школы, реализующие образовательные программы элективных курсов, как поддерживающих изучение того или иного профиля, так и ориентированных на внутрипрофильную специализацию.
-

По способу организации образовательного процесса:

- школы, не предполагающие диалогового режима;
 - школы, работающие в диалоговом режиме.
-

Главный принцип организации
образовательного процесса в
заочных школах –
индивидуализация обучения

Недостатки Интернет-ресурсов заочных школ:

- преобладание школ, направленных на углубленную подготовку абитуриента по физико-математическим и естественно-научным дисциплинам;
 - ограниченность сетевого взаимодействия между преподавателем и учащимися школы;
 - отсутствие лицензии на право образовательной деятельности;
 - платность обучения.
-

Аспекты использования опыта заочных школ в организации профильного обучения:

- мотивационный;
 - содержательный;
 - организационный;
 - контрольно-оценочный.
-

Использование опыта заочных школ создает дополнительные условия для повышения мотивации обучения старшеклассников и позволяет:

- учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности старшеклассников при организации профильного обучения;
 - содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников;
 - развивать творческий потенциал, инициативу учащихся через участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - создавать условия для широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки;
 - расширить круг общения старшеклассников через сеть Интернет;
 - освоить современные информационные технологии.
-

Интернет-ресурсы заочных школ могут быть использованы при отборе и построении содержания образования профильного обучения:

- в качестве учебно-методического сопровождения профильных учебных дисциплин;
 - при проектировании содержания элективных курсов.
-

Использование Интернет-ресурсов заочных школ в организации образовательного процесса:

- эпизодически для решения традиционных образовательных задач на уроке;
 - организация внеучебной деятельности учащихся;
 - организация самостоятельного освоения дистанционных курсов, предлагаемых заочными школами через:
 - индивидуальное изучение
 - внутриклассную дифференциацию;
 - межклассную дифференциацию.
-

Возможности заочных школ в организации контроля и оценки образовательных результатов учащихся:

- Тестирование в режиме on-line и off-line.
 - Экзаменационные работы учащихся (творческие, исследовательские, проектные).

 - ❖ Рейтинговая система (Интернет-школа «Просвещение ru»
<http://www.teleschool.demo.metric.ru>
-

Портфолио

Это коллекция работ учащегося за определенный период времени, которая рассматривается либо с точки зрения образовательного прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам образования.

Вариант структуры портфолио:

- «Портрет» - раздел, раскрывающий личность обучающегося. В него собираются фотографии, свидетельства, характеризующие любимые занятия, интересы.
 - «Коллектор» - раздел, куда собирается материал курса, поступающий от учителя. Из него извлекаются необходимые модели или образцы для выполнения заданий.
 - "Рабочие материалы" – раздел, в котором регистрируются этапы работы над заданием: инструкция, ход выполнения, окончательный вариант работы, ее проверка обучающимся и преподавателем.
 - «Достижения» - раздел, куда помещаются работы, получившие оценку и самооценку, свидетельства об окончании различных курсов.
-

Вариант структуры портфолио:

- «Резюме» - представление себя.
 - «Самостоятельные работы» - этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, проекты.
 - «Графический организатор» - сюда помещаются планы, алгоритмы и модели выполнения заданий.
 - «Цикада цитат» - в этом разделе собираются высказывания великих людей об изучаемой науке.
 - «Голоса» - в этот раздел помещаются материалы из электронных версий журналов, книг по проблемам изучаемой учебной дисциплины.
 - «Полезные ссылки» - в этом разделе собирается собственный каталог ссылок на Интернет-ресурсы по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого сайта.
 - Самооценка портфолио самим учащимся.
 - Оценка портфолио рецензентом (сетевым учителем, очным учителем, авторитетным для учащегося лицом и т.д.).
-

Вопросы, на которые необходимо ответить перед началом использования портфолио:

1. Каковы цели использования портфолио?
 2. Из каких компонентов будет состоять портфолио?
 3. Каким образом будет происходить процесс оценки портфолио?
 4. Как будет выглядеть портфолио?
 5. Как будет происходить обсуждение портфолио?)
-

Использование опыта заочных школ позволит решить следующие задачи профильного обучения:

- содержательно-методическое сопровождение профильных базовых и элективных курсов;
 - организация образовательного процесса в соответствии с заявленными идеями: личностной направленности, индивидуализации и дифференциации;
 - реализация модели сетевого взаимодействия.
-

Условия реализации возможностей заочных школ в организации дистанционной поддержки профильного обучения:

- соответствующая техническая оснащенность образовательных учреждений;
 - готовность педагогов использовать дистанционную поддержку заочных школ в организации профильного обучения;
 - поиск и реализация администрацией и педагогами школы иных, отличных от традиционных, подходов к организации образовательного процесса и оценки и учета достижений учащихся;
 - развитие имеющихся и создание новых заочных школ с дистанционной поддержкой на базе крупных вузов, располагающих необходимыми ресурсами.
-