

ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

МОУ «КСОШ № 2» 2010 г.



СМЫСЛ ПОРТФОЛИО

- новая модель аттестации работников образования базируется на компетентностном подходе;
- к основным составляющим компетентности работников образования относятся профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая.

ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО

- В представлении успешности профессиональной компетентности и результативности деятельности аттестующегося в современных школах все более популярной становится презентация портфолио как метод оценки профессионализма педагогов

СУЩНОСТЬ ПОРТФОЛИО

- «Портфолио – это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО

- Портфолио - папка-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы), фиксирующие его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТФОЛИО

- 1. Портфолио педагогического работника оформляется в двух версиях - папке-накопителе с файлами (скоросшивателе) и в электронном виде.
- 2. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться.
- 3. Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой сам педагогический работник.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

- ▣ *Состав первой (инвариантной) части:*
материалы: в которых обосновывается выбор аттестуемым образовательной программы; выбор аттестуемым педагогических (образовательных) технологий; обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

- ▣ *Состав второй* части портфолио - материалы, которые свидетельствуют о реализации: одного из основных направлений региональной образовательной политики; компетентностно-ориентированного подхода к образованию; использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; применении здоровьесберегающих технологий и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТФОЛИО

- наличие введения (пояснительной записки), в которой указано, какие материалы включены в портфолио;
- - обоснование, почему данные материалы являются свидетельствами профессионализма педагога (в соответствии с требованиями к заявленной квалификационной категории);
- - соответствие материалов второй части портфолио одному из основных направлений региональной образовательной политики;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОЛЖНЫ СООТНОСИТЬСЯ С ТРЕМЯ ВЕЩАМИ:

- 1. Профессиональными стандартами,
- 2. Успеваемостью учеников
- 3. Стратегическим планом школы.

В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНЫХ СТАНДАРТОВ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ:

- компетентность в вопросах преподавания;
- компетентность в планировании и подготовке уроков;
- компетентность в управлении классом;
- использование разнообразных методов оценивания;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- создание обстановки и использование методов, обеспечивающих максимальную активность учащихся;
- планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся;
- коллегиальность и сотрудничество;
- наблюдаемый профессиональный рост.

СВИДЕТЕЛЬСТВА СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

- педагогическая концепция;
- награды и сертификаты;
- курсы повышения квалификации;
- публикации;
- авторские либо коллективные программы;

СВИДЕТЕЛЬСТВА СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

- проекты и исследования;
- планы уроков;
- примеры заданий;
- достижения учеников;
- отзывы и оценки учеников, коллег, администрации.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ХАРАКТЕР ПОРТФОЛИО

- На первое место выступает осмысление учителем своей деятельности (педагогическая концепция или философия) и в целом его рефлексивная позиция.
- Описывая приобретённые умения, учитель должен оценить то, как это «новое знание» реализуется в его преподавании, сказывается на результатах учеников

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

Аттестуемый, претендующий на первую квалификационную категорию, должен представить в портфолио материалы, которые свидетельствуют о том, что он:

- - при выборе образовательной программы основывается на результатах анализа альтернативы;
- - при выборе образовательной технологии учитывает психолого-педагогические особенности учащихся;
- - использует средства педагогической диагностики для оценки ключевых компетентностей учащихся;
- - реализует в системе одно из направлений региональной образовательной политики.

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

- при выборе образовательной программы ориентируется на цели и задачи / концепцию развития образовательного учреждения;
- - при выборе образовательной технологии ориентируется на результаты апробации технологии в условиях своего образовательного учреждения;
- - использует средства педагогической диагностики для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся;
- - демонстрирует результаты комплексной реализации одного из направлений региональной образовательной политики.

ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО

- проводится в строгом соответствии с требованиями к квалификационной категории. Считается, что педагог успешно выдержал квалификационное испытание в форме презентации портфолио, если его квалификация соответствует не менее чем трем требованиям. Художественное оформление портфолио не оценивается.

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

- прошли повышение квалификации за период, предшествующий аттестации
- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

- прошли повышение квалификации за период, предшествующий аттестации, в том числе по направлению работодателя;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.