Вопросы перехода на ФГОС

09.06.2010

Главная задача:

из документов об образовании каждой страны (от законов об образовании до приложений к диплому и учебных планов отдельных учебных заведений) должно быть ясно, ЧЕМУ именно, КАК именно и на КАКОМ УРОВНЕ (с какой глубиной) обучено то или иное лицо

из документов об образовании каждой страны (от законов об образовании до приложений к диплому и учебных планов отдельных учебных заведений) должно быть ясно, ЧЕМУ именно, КАК именно и на КАКОМ УРОВНЕ (с какой глубиной) обучено то или иное лицо

Компетенции и «вызов рынка»

Компетенции выражают идущие в мировом образовании процессы –

переход от понятия «квалификация» к понятиям «результат обучения» и «компетентность»

(документы ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», 1995; «Образование: сокрытое сокровище», 1997; Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО, 1998)

Определение компетенций

Компетенции выражают ожидаемые и измеряемые результаты обучения - конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы

Компетенции – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения

Определение компетенций

Компетенции делятся на две группы:

- общие (универсальные);
- предметно-специализированные (профессиональные).

К универсальным компетенциям относятся инструментальные, межличностные и системные.

Определение компетенций

Инструментальные компетенции включают умения управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), лингвистические и коммуникативные навыки.

Межличностные компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

Системные компетенции представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.

Определение модуля

Модуль – … 3) *перен*. Вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации

(Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

Различные понимания модуля:

- часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, тема), изучение которой заканчивается определенной формой контроля;
- к учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц; курс, рассчитанный на несколько семестров);
- группа родственных дисциплин, объединенных по тематическому принципу;

Определение модуля

В Болонском процессе:

Модуль - совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования определенной компетенции или группы родственных компетенций

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность **модулей,** направленная на овладение **компетенциями**, необходимыми для присвоения определенной **квалификации**

Кредитные (зачетные) единицы

Кредит отражает ***пропорциональное соотношение*** отдельных модулей в структуре образовательной программы.

Распределение кредитов осуществляется «вертикально», «сверху»: от общей нагрузки образовательной программы или года обучения к нагрузке отдельных модулей.

Один кредит в европейской практике соответствует 25–30 **астрономическим** часам учебного времени.

Трудозатраты студента на протяжении одного академического года не могут превышать **60 кредитов** (зачетных единиц).

Компетентностная модель (пример):

Филолог - специалист, подготовленный ко всем видам работ с различными типами текстов (включая и устные, и виртуальные) - то есть обученный созданию, интерпретации (анализ языковой и литературной информации), трансформации (корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и распространению (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и

Отражение компетентностной модели во ФГОС

	Объекты профессиональной деятельности:
1.	языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
2.	художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
3.	различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
4.	устная и письменная коммуникация

Работодатели во ФГОС:

4.3. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей;

7.16. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

8.4. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в

Структура ООП: разделы 1-2.

- 1. *Общие положения*.
- 1.1. Цель (миссия) ООП.
- 1.2. Срок освоения ООП.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

- 2. *Характеристика профессиональной деятельности выпускника*.
- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

- 3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.
- (детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)

- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.
- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

- 5. Ресурсное обеспечение ООП.
- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

- 5. Ресурсное обеспечение ООП.
- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Структура ООП: разделы 6-7

- **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

- **Ср. П. 7.2. ФГОС бакалавра:**
- При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).
- Вуз обязан сформировать собственную социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.
- Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих

задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов , программы экзаменов и т.п.).

- 3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

- 1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
- 2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов , программы экзаменов и т.п.).
- 3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

- 1. Требования к выпускной квалификационной работе.
- 2. Требования к итоговому государственному экзамену.
- 3. Примерный перечень тем ВКР.

Алгоритм построения образовательных программ
Алгоритм построения образовательных программ

- **Шаг 1.** Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;
- **Шаг 2.** Формулировка целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций;
- **Шаг 3.** Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
- **Шаг 4.** Формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем в кредитных единицах);
- **Шаг 5.** Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;
- **Шаг 6.** Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;
- **Шаг 7.** Создание системы оценки, обеспечения и повышения качества обучения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ