

Муниципальное образовательное учреждение –
Вознесенская средняя общеобразовательная школа

Проектирование основной образовательной программы начального общего образования

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе:
Соколова Марина Петровна

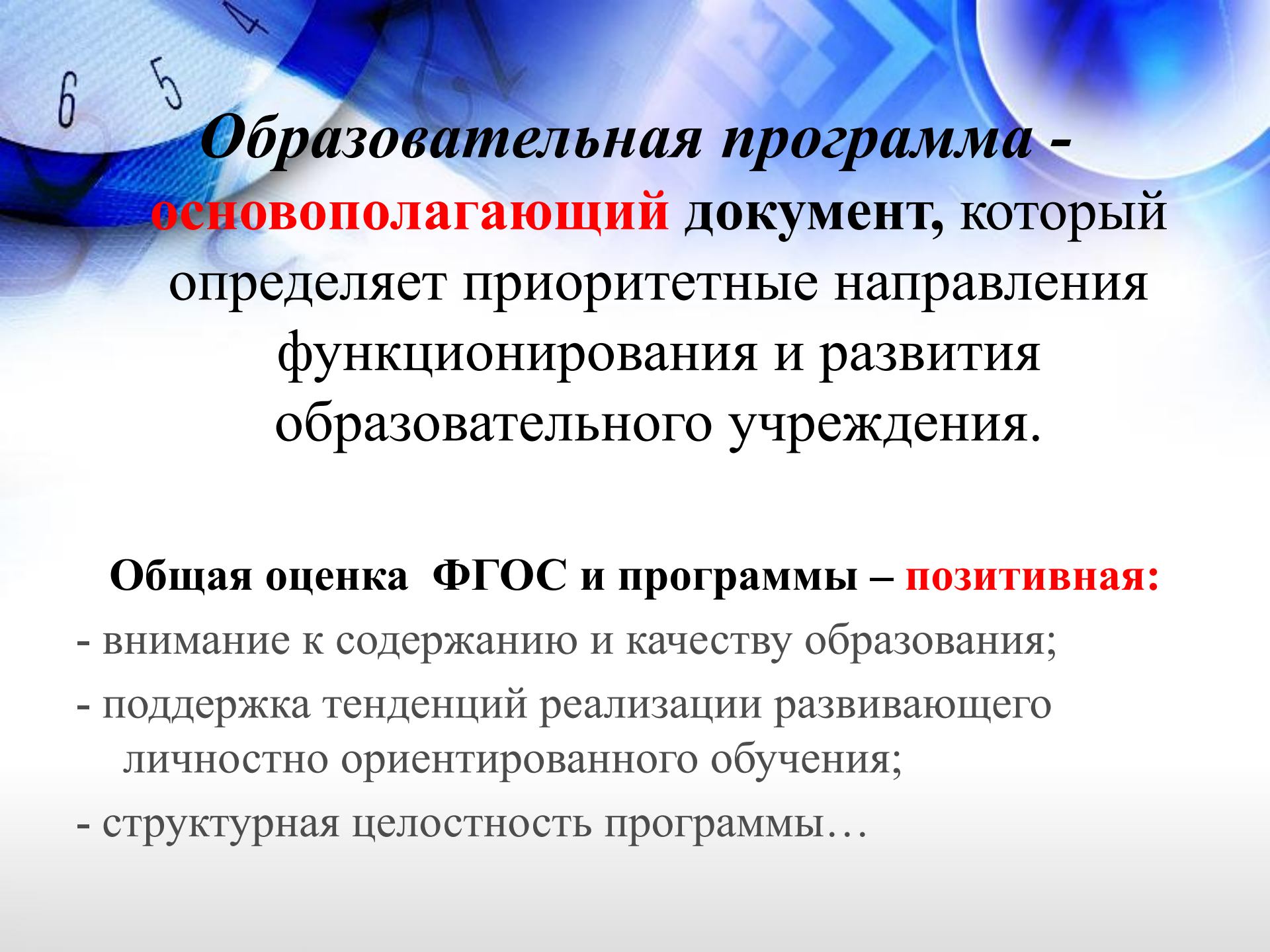
Закон РФ «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования

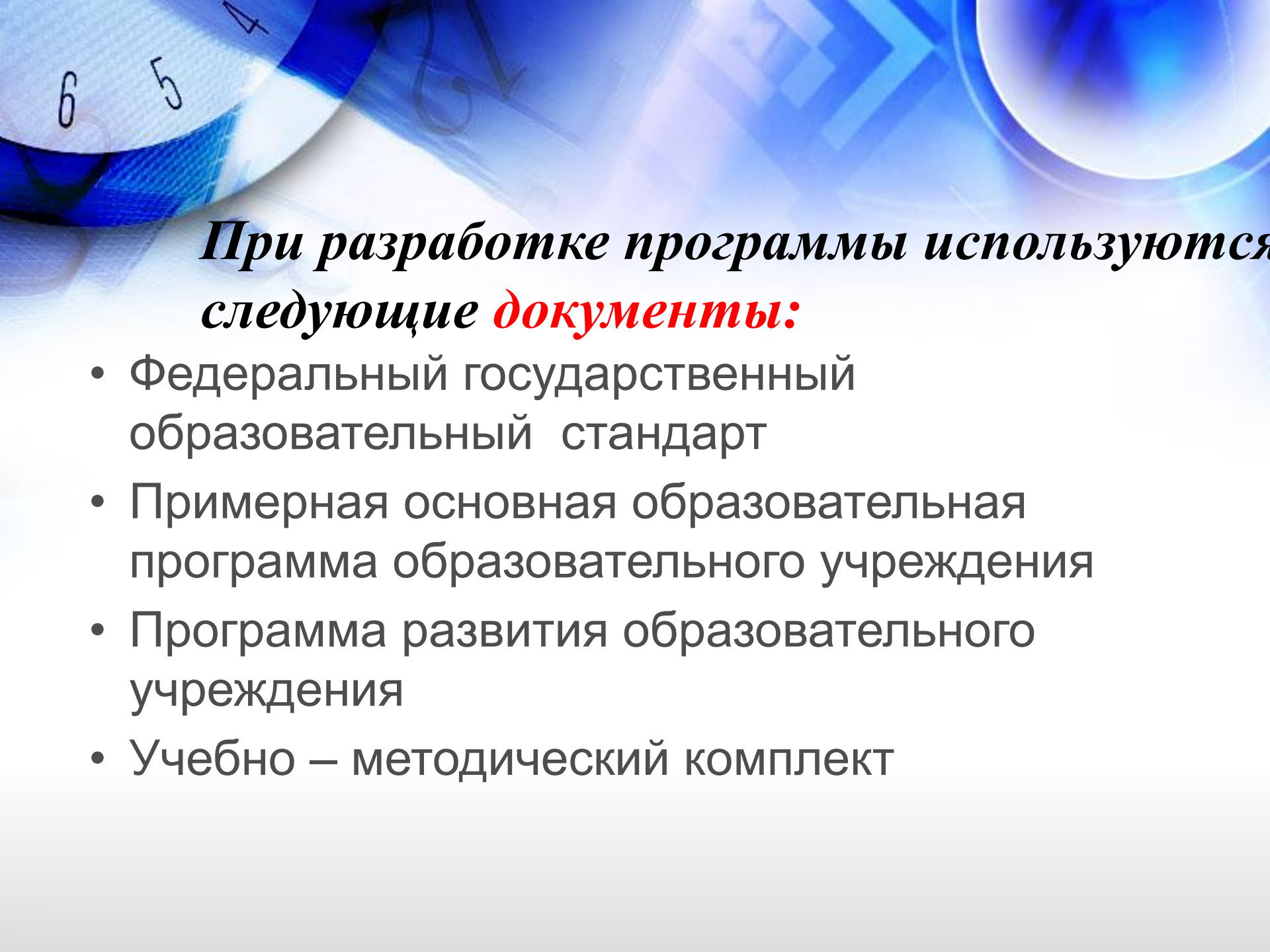




Образовательная программа - основополагающий документ, который определяет приоритетные направления функционирования и развития образовательного учреждения.


Общая оценка ФГОС и программы – позитивная:

- внимание к содержанию и качеству образования;
- поддержка тенденций реализации развивающего личносно ориентированного обучения;
- структурная целостность программы...



*При разработке программы используются следующие **документы**:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Программа развития образовательного учреждения
- Учебно – методический комплект



Образовательная программа **содержит:**

- **обязательную часть** (80% содержания программы), которая включает в себя требования Стандарта и Примерной программы;
- **вариативную часть** (20% содержания программы) - используемый УМК и специфика: региона, муниципалитета, образовательного учреждения.

Соотношение 80/20 предлагается использовать для каждого раздела программы.

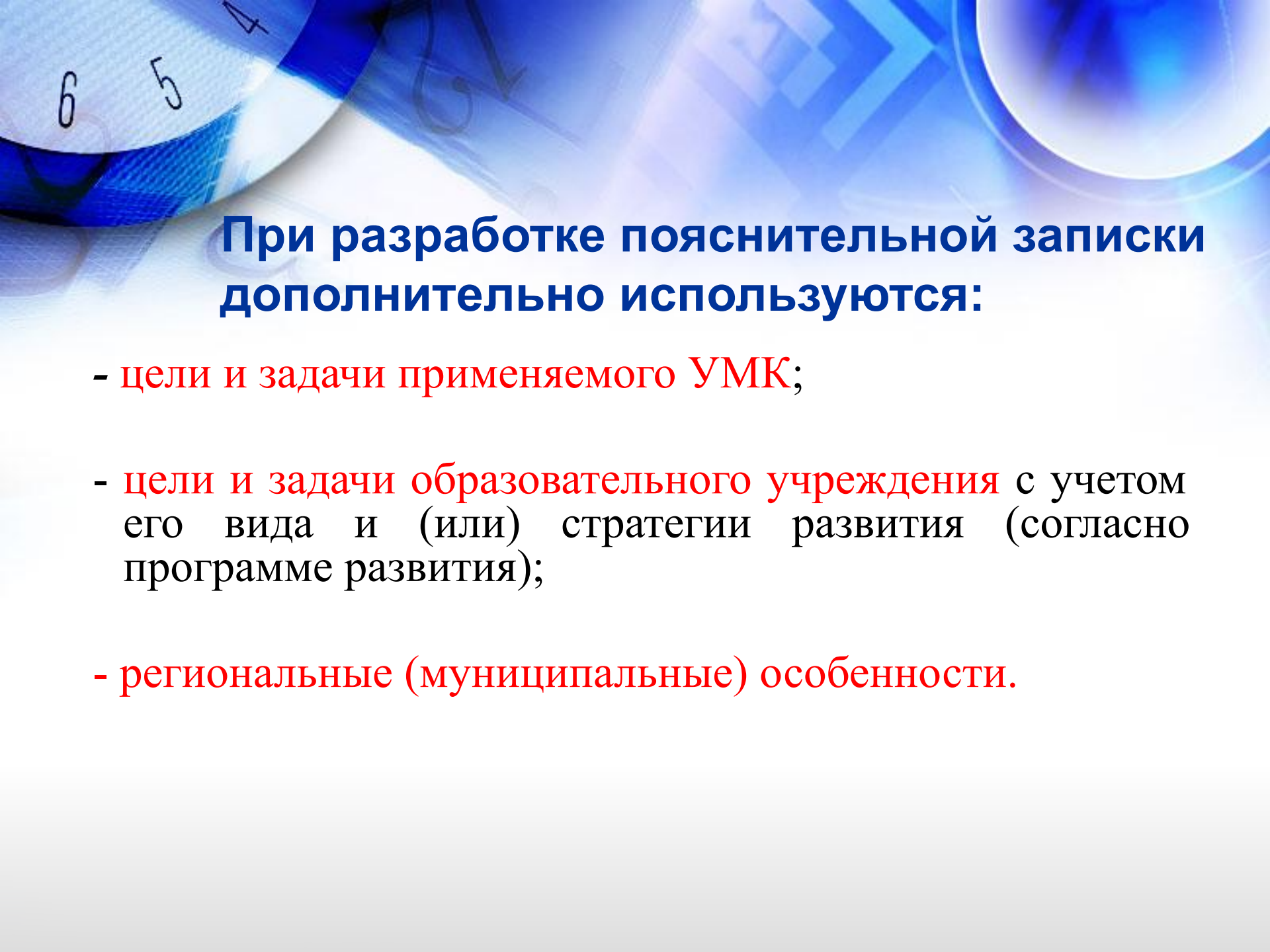
Структура образовательной программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования УУД;
- программы учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы



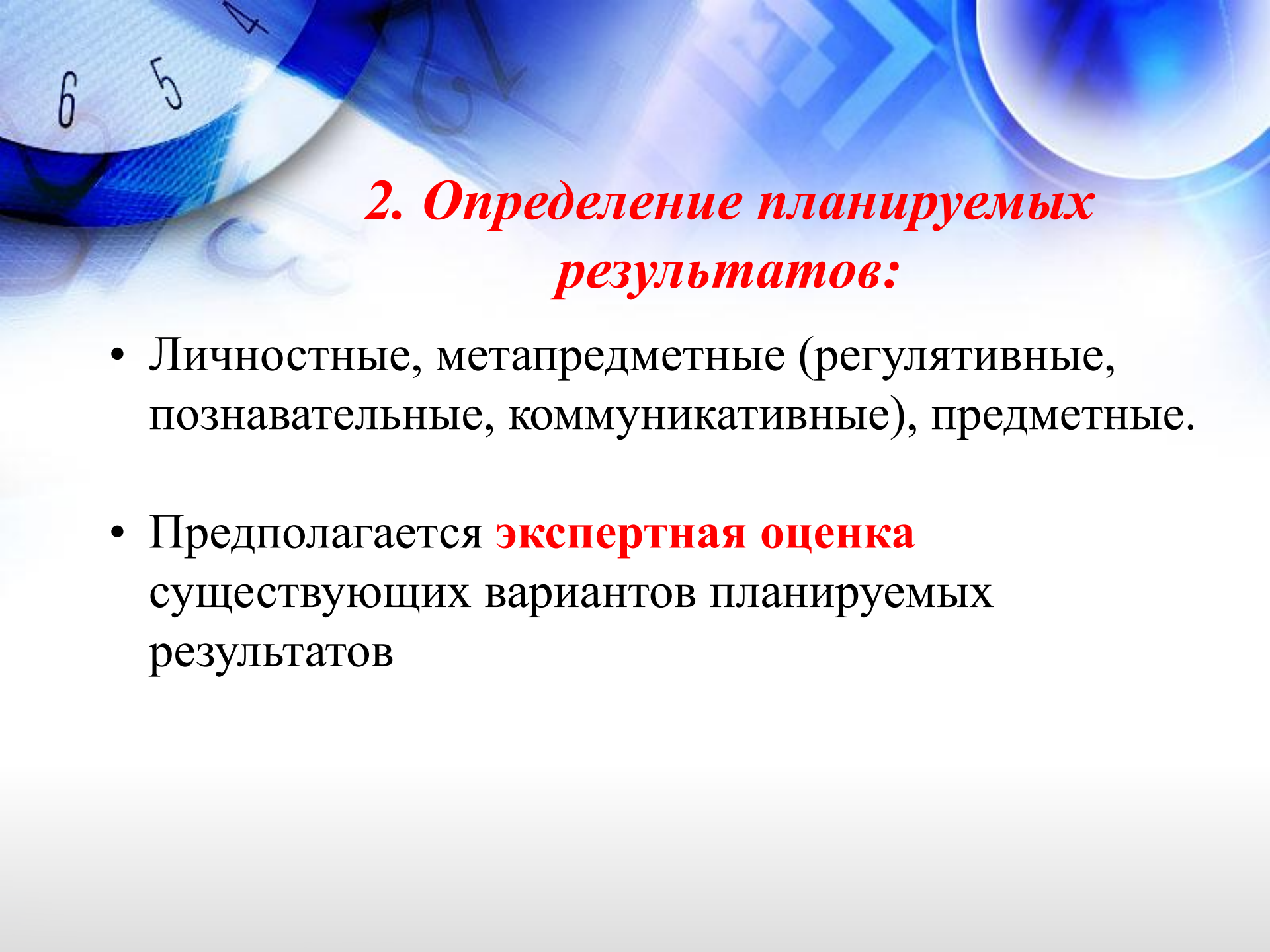
1. Структура пояснительной записки

- введение;
- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- общая характеристика программы;
- состав участников образовательного процесса.



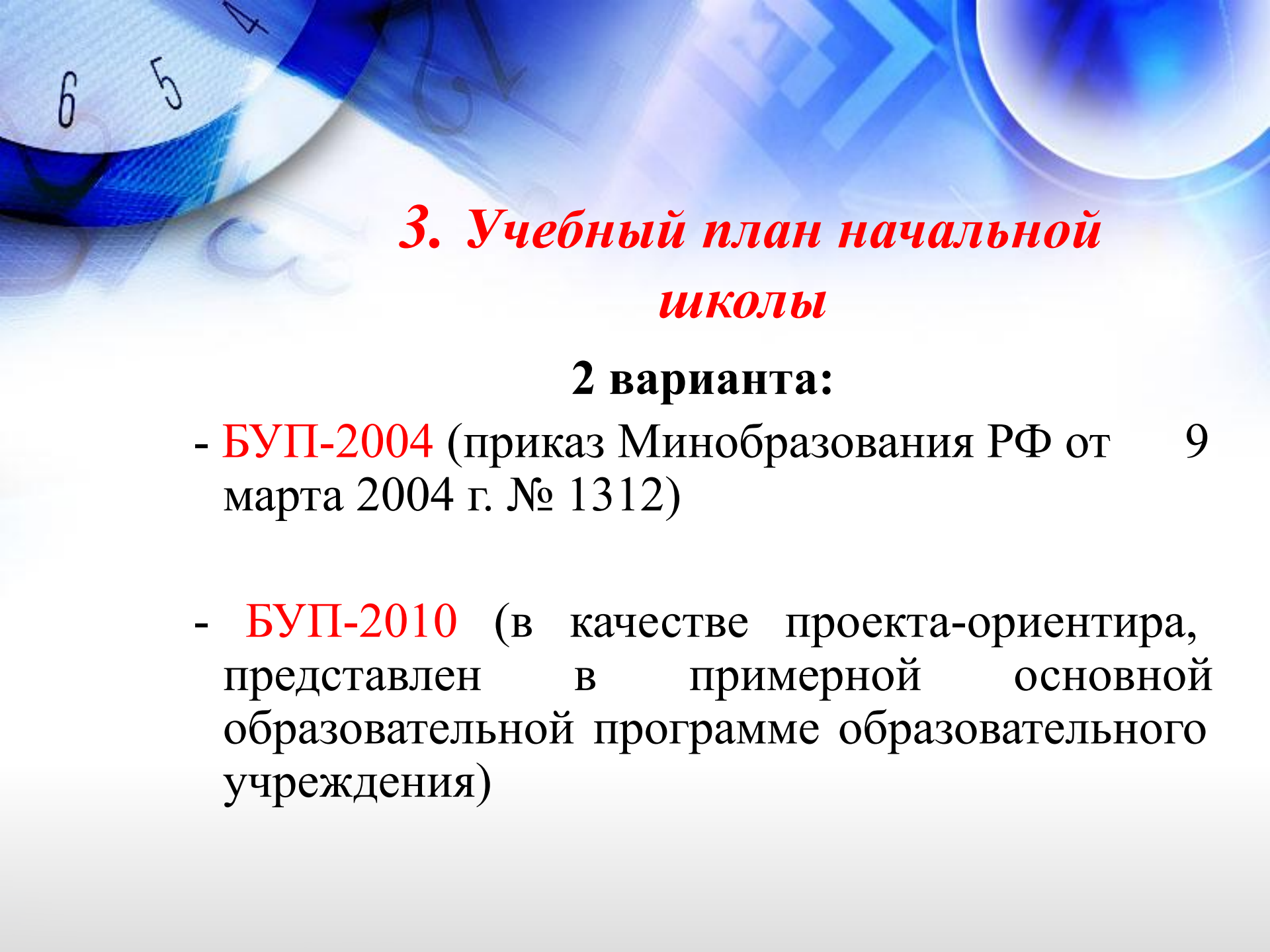
При разработке пояснительной записки дополнительно используются:

- цели и задачи применяемого УМК;
- цели и задачи образовательного учреждения с учетом его вида и (или) стратегии развития (согласно программе развития);
- региональные (муниципальные) особенности.



2. Определение планируемых результатов:

- Личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные.
- Предполагается **экспертная оценка** существующих вариантов планируемых результатов



3. Учебный план начальной школы

2 варианта:

- **БУП-2004** (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312)
- **БУП-2010** (в качестве проекта-ориентира, представлен в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения)



Учебный план определяет:

- Общий и максимальный объём нагрузки учащихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Части учебного плана:

1. Обязательная

2. Формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)

3. Внеурочная, ее характеристики:

- это вариативная часть;
- она не входит в максимально допустимую недельную нагрузку;
- обязательная для финансирования.



Внеурочная деятельность

- как **часть учебного плана** организуется по направлениям:
 - *спортивно-оздоровительное,*
 - *духовно-нравственное,*
 - *социальное,*
 - *общеинтеллектуальное,*
 - *общекультурное.*
- **Размещение внеурочной деятельности в учебном плане подчеркивает ее связь с учебной нагрузкой учащихся.**
- **Два варианта проектирования внеурочной деятельности: один УМК или несколько УМК.**



4. Программа формирования УУД включает в себя:

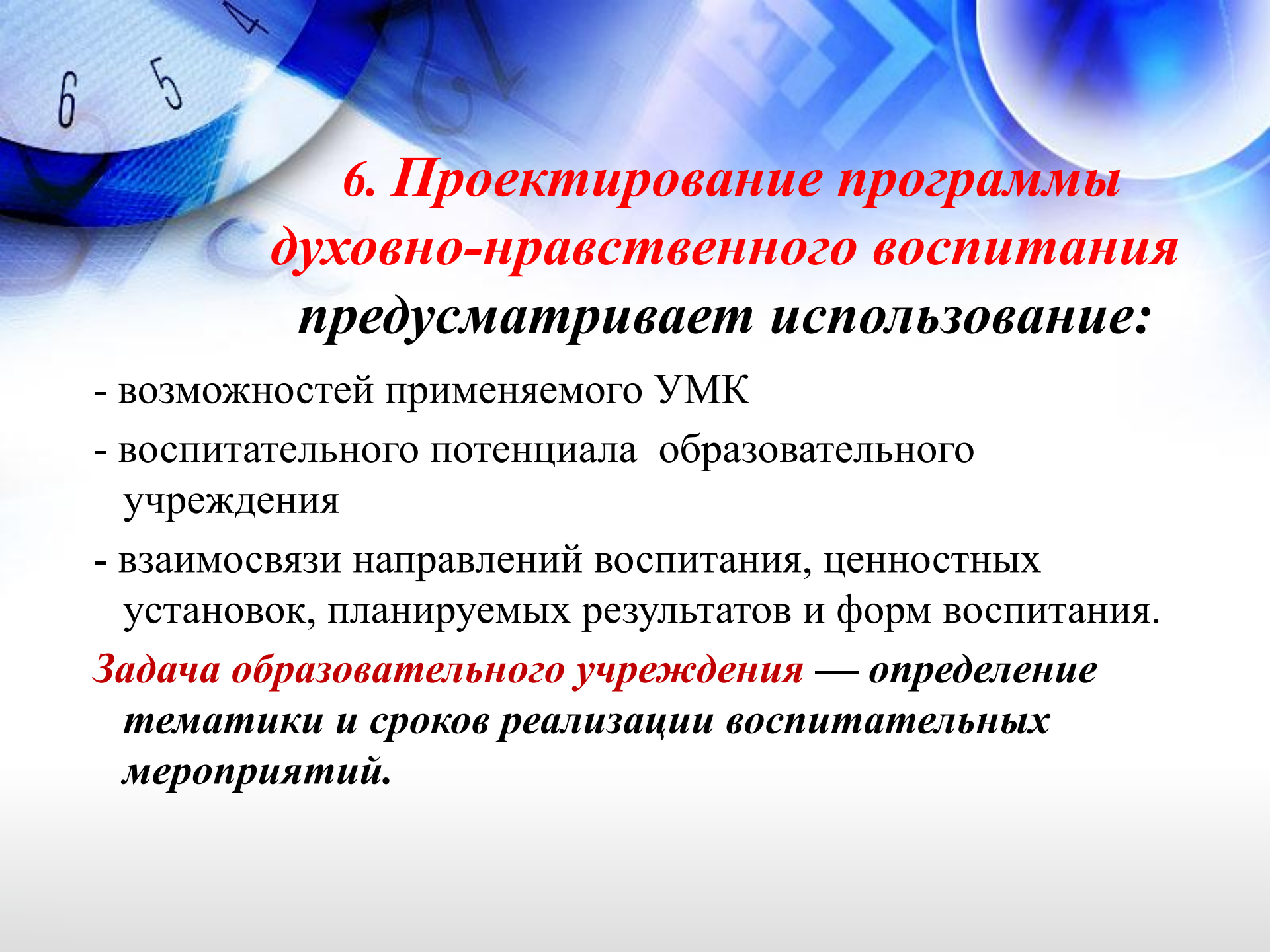
- **ценностные ориентиры** содержания образования;
- **характеристики УУД и типовые задачи** их формирования;
- **преемственность УУД** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

***Это основа структуры программы
формирования УУД.***



*5. Программы отдельных учебных
предметов, курсов*

должны обеспечить достижение
планируемых результатов освоения
Образовательной программы



***6. Проектирование программы
духовно-нравственного воспитания
предусматривает использование:***

- возможностей применяемого УМК
- воспитательного потенциала образовательного учреждения
- взаимосвязи направлений воспитания, ценностных установок, планируемых результатов и форм воспитания.

Задача образовательного учреждения — определение тематики и сроков реализации воспитательных мероприятий.



7. Проектирование программы формирования культуры здорового образа жизни предполагает:

- использование **инварианта** целей и задач, структуры системы работы;
- опору на потенциал, возможности используемого УМК (или вариантов УМК);
- существующие традиции, опыт работы образовательного учреждения.

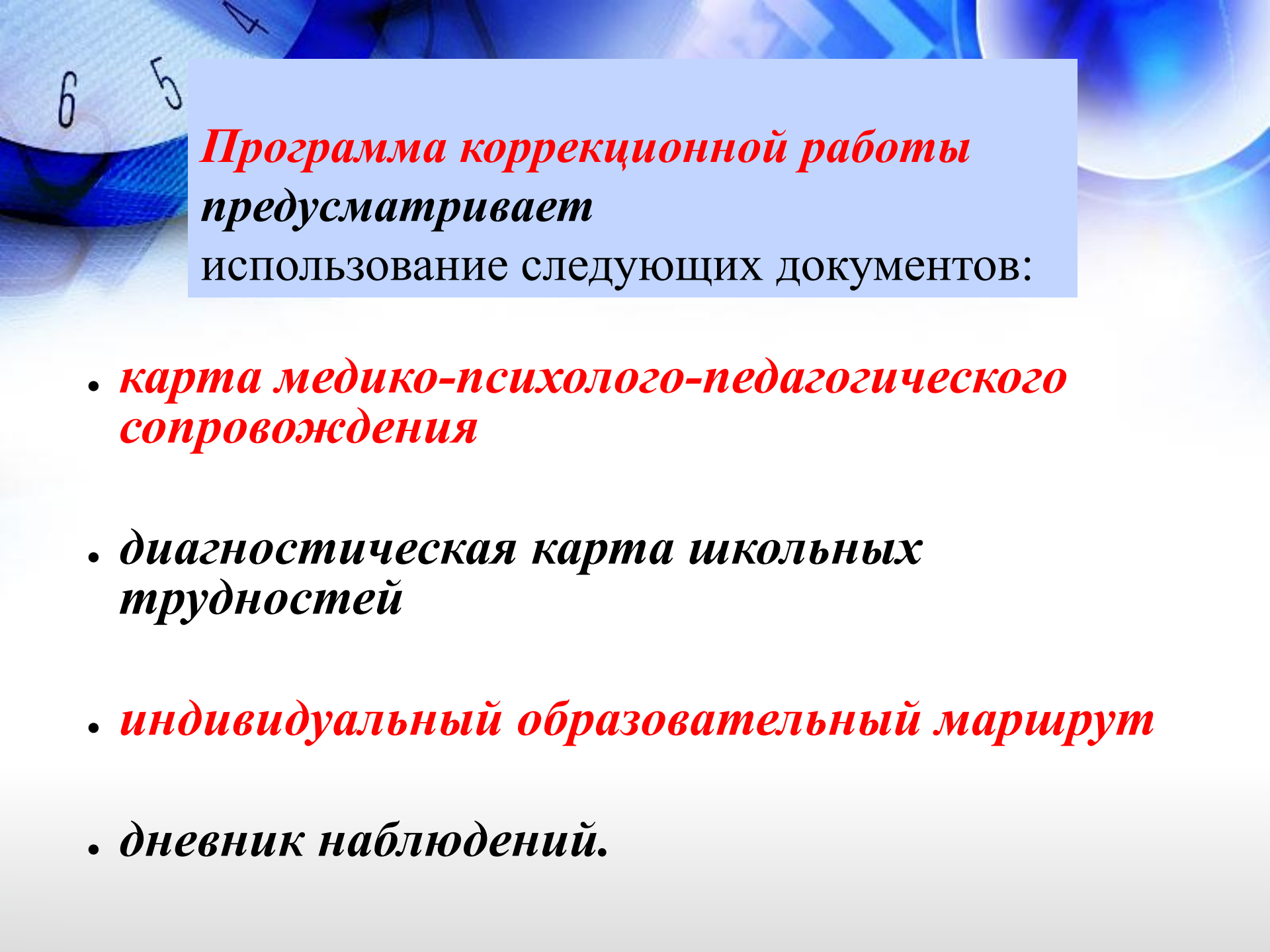
***Задача образовательного учреждения —
определение тематики и сроков реализации
здоровьесберегающих мероприятий***

8. Программа коррекционной работы

создается совместно с педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, медицинскими работниками, учителями физкультуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может включать в себя **5 модулей**:

- - **концептуальный**
- - **диагностико-консультативный**
- - **коррекционно-развивающий**
- - **лечебно-профилактический**
- - **социально-педагогический**



***Программа коррекционной работы
предусматривает***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

- ***карта медико-психолого-педагогического сопровождения***
- ***диагностическая карта школьных трудностей***
- ***индивидуальный образовательный маршрут***
- ***дневник наблюдений.***



9. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов:

- происходит в соответствии с планируемыми результатами и программой формирования УУД

Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов:

- **личностные** результаты (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) — **не подлежат итоговой оценке;**
- объект оценки **метапредметных** результатов — **регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД (оценка умения учиться);**
- оценка **предметных** результатов происходит по отдельным предметам



Спасибо за внимание!