Учить надо не мыслям.
Учить надо мыслить
Проектная деятельность
КАНТ

Проектная деятельность

Каковы же реальные цели участников классно-урочного процесса?
Может быть, создание условий для развития личности?
А что это за условия и как их создавать?

Единственно реальная цель учителя – «пройти программу».	Цель ученика: ▶ в лучшем случае - "стать умнее" ; ▶ в ином - выучить то, что пригодиться для экзамена ▶ в худшем случае - перетерпеть годы школьной учебы.

От классно-урочного обучения к целесообразной деятельности ученика, с учетом его личных интересов и целей

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в т.ч. и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

"…С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы это - невозможность для него свободно, в полной мере использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе."

Классификация учебных проектов по Коллингсу

- *Проекты игр* - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения и т.д.
- *Экскурсионные проекты* - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.
- *Повествовательные проекты* - те, разрабатывая которые, дети имели целью “получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме” - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т.д.
- *Конструктивные проекты* - нацеленные на создание конкретного, полезного продукта.

«В школе, в которой работают по методу проектов, первое слово - за ребенком, последнее - за учителем"
Коллингс

Основные требования к учебному проекту

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.
- **Планирование** действия по разрешению проблемы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.
- Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Проект - это "пять П":

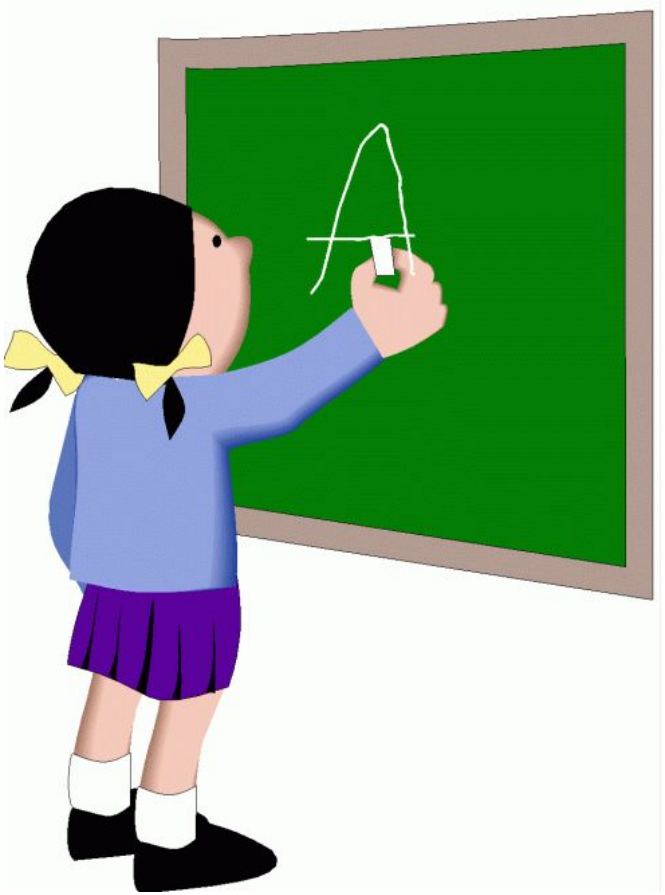
- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Структура и циклограмма УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Всякий проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения любого проекта - долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального - вне зависимости от его тематики.

1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотез - путей решения.
3. Деление на группы.
4. Планирование деятельности.
5. Выбор форм продукта
6. Подготовка продукта:
   - Сбор информации
   - Структурирование информации
   - Изготовление продукта
   - Оформление продукта
7. Выбор формы презентации
8. Подготовка презентации
9. Презентация
10. Самооооценка и самоанализ.



ПЕРСОНАЛЬНЫЕ или ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ?

Преимущества персональных проектов:	Преимущества групповых проектов:
▸ план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью; ▸ у учащегося формируется чувство ответственности; ▸ учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта; ▸ формирование у учащегося важнейших ОУН (исследовательских, презентационных, оценочных) - вполне управляемый процесс.	▸ в проектной группе формируются навыки сотрудничества; ▸ проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; ▸ на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе; ▸ в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; ▸ элемент соревновательности повышает мотивацию и положительно.

Распределение учащихся по проектным группам

Решение этой задачи требует совмещения принципов самостоятельности учащихся в выборе темы и равной численности состава проектных групп.

- на 1 этапе определяется минимальный и максимальный размер проектной группы;
- на 2 этапе каждый учитель предлагает свою тему проекта;
- на 3 этапе (за три месяца до начала проектной недели) на стенде размещается информационная таблица "Подготовка к проектной недели»;
- на 4 этапе каждый ученик, руководствуясь своим интересом, выбирает одну тему проекта и вписывает свою фамилию в соответствующую графу информационной таблицы;
- На 5 этапе (за два месяца до начала проектной недели) формирование проектных групп должно быть в целом завершено. После этого переход учащихся из группы в группу возможен лишь как исключение.

Классификация проектов по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- *Практико-ориентированный проект* - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.
- *Исследовательский проект* - по структуре напоминает научное исследование.
- *Информационный проект* - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.
- *Творческий проект* - проедполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
- *Ролевой проект*.

Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ И ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ

По комплексности (предметно-содержательной области):

- *Монопроекты* - как правило, **в рамках одного предмета или одной области знания**, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности; руководитель - учитель-предметник, консультант - учитель другой дисциплины. Могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, лингвистическими, культуроведческими, историческими, географическими, музыкальными, спортивными. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.
- *Межпредметные проекты* - проводятся **исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний.** Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проблемы.

По характеру контактов:

- Внутриклассные.
- Внутришкольные.
- Региональные (в пределах одной страны).
- Международные.

Последние два типа проектов являются телекоммуникационными, они требуют координации деятельности участников, их взаимодействия в сети **Internet**, задействования средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

- ***Мини-проекты*** - могут укладываться в урок или часть урока. Наиболее продуктивны для курса иностранного языка.

- ***Краткосрочные проекты*** - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.

- ***Недельные проекты*** - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.

- ***Долгосрочные (годичные) проекты*** - могут выполняться и в группах. И индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность»

Бернард Шоу

Формы продуктов проектной деятельности	Виды презентаций проектов
▸ Web-сайт ▸ Анализ данных социологического опроса ▸ Сравнительно-сопоставительный анализ ▸ Атлас, карта, учебное пособие ▸ Видеофильм ▸ Выставка ▸ Газета, журнал, справочник ▸ Костюм, модель, коллекция ▸ Игра, мультимидийный продукт ▸ Музыкальное или художественное произведение ▸ Постановка, праздник ▸ Экскурсия, поход ▸ Законопроект и т.д.	▸ Деловая игра ▸ Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий ▸ Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей ▸ Игра с залом ▸ Научная конференция, доклад ▸ Пресс-конференция ▸ Путешествие, экскурсия ▸ Реклама ▸ Ролевая игра ▸ Спектакль ▸ Соревнование ▸ Телепередача и т.д.

Проектная деятельность и технология

"Метод проектов - это не алгоритм, состоящий из четких этапов, а модель творческого мышления и принятия решений"
(Дж. Питт).

- Потребности в виде краткой формулировки задачи.
- Исследование (социальный заказ, аналоги, методы, материалы…)
- Дизайн-критерии.
- Первоначальные идеи (много).
- Оценка идей.
- Проработка лучшей идеи (2-3 идеи).
- Планирование, изготовление.
- Испытание продукта в реальной ситуации.
- Оценка продукта по отношению к потребности определенной в начале проекта.

В реальности может быть и такая последовательность этапов: 1-7-2-4-7-9-3 и т.д.

Проектная деятельность: роль учителя

- Не столько преподавать, сколько **создать условия** для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.
- Учитель перестает быть "предметником", а **становится педагогом широкого профиля.**
- Как руководитель проекта **должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.**
- Список ролей, которые предстоит "прожить" по ходу реализации проекта:
  - Энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
  - Специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях
  - Консультант, помогающий организовать работу
  - Руководитель, помогающий планировать работу по времени
  - "Человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы
  - Координатор группового процесса
- **Эксперт**, анализирующий результаты выполненного проекта

Какие именно общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности

- Рефлексивные умения:
  - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
  - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Поисковые (исследовательские) умения:
  - Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
  - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
  - Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
  - Умение находить несколько вариантов решения проблемы
  - Умение выдвигать гипотезы
  - Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
  - Навыки коллективного планирования
  - Умение взаимодействовать с любым партнером
  - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
  - Навыки делового партнерского общения
  - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Менеджерские умения и навыки:
  - Умение проектировать процесс (изделие)
  - Умение планировать деятельность, время, ресурсы
  - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
  - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

- Коммуникативные умения:
  - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
  - Умение вести дискуссию
  - Умение отстаивать свою точку зрения
  - Умение находить компромисс
  - Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- Презентационные умения и навыки:
  - Навыки монологической речи
  - Умение уверенно держать себя во время выступления
  - Артистические умения
  - Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
  - Умение отвечать на незапланированные вопросы

- Проект - это метод обучения
  - Может применяться на уроке и во внеурочное время
  - Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален
  - Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен
  - Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим
- Проектирование - это содержание обучения
  - Может быть частью предмета "Технологии", самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов
- Проект - это форма организации учебного процесса
  - Может стать альтернативой классно-урочному обучению
- Проект - это особая философия образования:
  - Философия цели и деятельности
  - Философия результатов и достижений

Школьники о проектной деятельности по данным отечественных и зарубежных исследований

- Младшие школьники отмечают, что одноклассники, оказавшиеся с ними в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда "**становятся лучшими друзьями**".

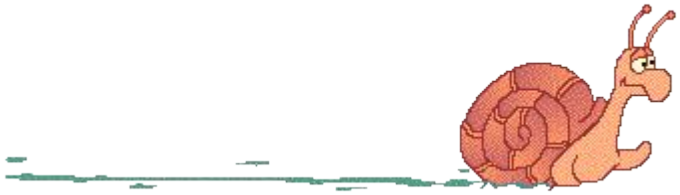
- Интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 62% школьников всех возрастов ответили, что **проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя**. Напротив, у тех, кто выбрал тему, руководствуясь чьим-либо советом, или получил ее от преподавателя, интерес к проектной деятельности был низким. Один из таких учеников сказал: "Работа над проектом научила меня ненавидеть проекты, и в итоге я остался недоволен собой".

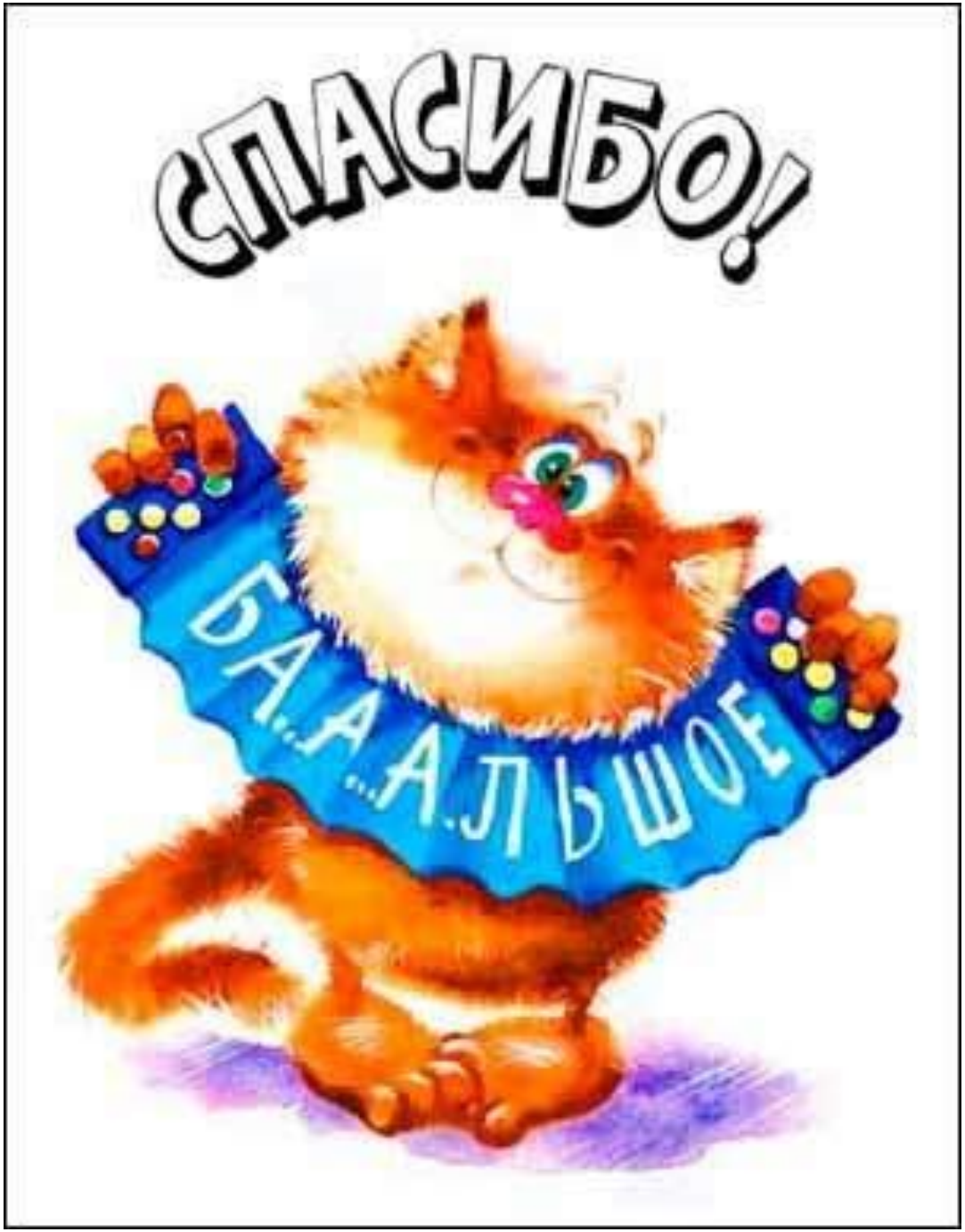
- 56% учащихся выделяют как **самый интересный исследовательский этап** проекта; 32% - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 12% - презентацию.

- По итогам выполнения проектов 74% учащихся **стали выше оценивать свои возможности и способности**; остальные говорили о недовольстве собой, часто добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее.

- На вопрос "Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?" учащиеся дали такие ответы:

  - распределять правильно время;
  - анализировать собственные действия;
  - презентовать результаты своего труда;
  - доделывать все до конца;
  - достигать поставленной цели;
  - рассматривать тему с разных точек зрения.




СПАСИБО!
БА...А...ЛЬШОЕ