

# Компетентностно-ориентированное образование

Ключевые компетентности как образовательный результат.

Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся.

Автор: **Симонова Т.В.** зам.директора по ИТ МОУ Алексеевская СОШ «Образовательный центр»

- **Компетенция** – результат образования, выражающийся в **готовности** субъекта **эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели** .
- **Компетентность** – результат образования, выражающийся в **овладении** учащимся определенным **набором способов деятельности, по отношению к определенному предмету воздействия** .

В процессе проектной деятельности оценивается **компетентность решения проблем** (*собственных проблем*). Также можно выявить уровень сформированности **информационной и коммуникативной компетентностей**.

**Объектами оценки являются:**

- портфолио проектной деятельности учащегося,
- презентация продукта,
- наблюдение за работой в группе,
- наблюдение за консультацией.

**Субъекты оценки презентации:**

- руководитель,
- учителя,
- учащиеся,
- родители.

**Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.**

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки!

Получение учащимся продукта является обязательным, так как это единственное свидетельство того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

# Нормативная база организации проектной деятельности

- Положение о проектной деятельности.
- Функциональные обязанности координатора проектной деятельности.
- Функциональные обязанности руководителя проектов.
- Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о консультировании в рамках проектной деятельности.
- Учебный план.
- Приказ о тарификации руководителей проектов.

# Алгоритм организации проектной деятельности

1. Утверждение Учебного плана.
2. Определение тематических полей проектов учащимися и формирование списков групп учащихся по руководителям проектов до 30 сентября (30 января).
3. Издание приказа «О тарификации часов проектной деятельности на 1 (2) полугодие учебного года» (30 сентября/30 января).
4. Утверждение графиков работы кабинетов информатики, медиатеки, библиотеки, графика консультаций учителей-предметников.
5. Проектная деятельность учащихся с 1 октября по 30 декабря (с 1 февраля по 25 мая).
6. Организация промежуточного контроля и методической поддержки
7. Организация презентационных сессий (1, 2 неделя декабря/1, 2 неделя мая).
8. Подведение итогов проектной деятельности (январь, май)

# Контроль и инспектирование

Месяц	Наименование мероприятий
СЕНТЯБРЬ	Проверка схемы «ПРОБЛЕМА-ЦЕЛЬ-ПРОДУКТ» по каждому проекту на предмет соответствия технологии метода проектов.
НОЯБРЬ	Выборочная проверка рабочих листов портфолио с целью выявления трудностей при заполнении и при оценке компетентности решения проблем.
ДЕКАБРЬ	Организация презентационной сессии и обязательное участие на презентациях продуктов.
ЯНВАРЬ	Анализ рабочих листов портфолио и оценочных бланков на предмет соответствия. Проверка журналов консультаций руководителей проектов, журналов консультаций учителей-предметников

# Методическая поддержка

Тематика семинаров:

- Метод проектов – базовая технология формирования ключевых компетентностей учащихся.
- Организационные изменения в образовательном процессе, необходимые для введения проектной деятельности.
- Роль учителя в организации педагогического сопровождения проекта, документация учителя и учащегося.
- Постановка проблемы, целеполагание, определение продукта проектной деятельности.
- Система оценивания достижений учащихся при работе над проектом.
- Анализ деятельности учащегося в ходе работы над проектом, проблемы педагогического сопровождения.
- Роль учителя в формировании коммуникативной компетентности, требования к проведению презентации.

# Методическая поддержка

## Тематика семинаров:

- Роль учителя в организации педагогического сопровождения проекта, документация учителя и учащегося.
- Алгоритм введения рабочих листов портфолио в проектной деятельности учащихся: заполнение рабочих листов I-III группы. Анализ ситуации, постановка проблемы, планирование деятельности.
- Алгоритм введения рабочих листов портфолио в проектной деятельности учащихся: заполнение рабочих листов IV-VI группы. Система оценивания достижений учащихся при работе над проектом.
- Роль учителя в формировании коммуникативной компетентности, требования к проведению презентации.

# Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся

«Отслеживая уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся в ходе выполнения проекта применяют **внутреннюю** и **внешнюю** оценки.

**Внутренняя оценка** производится на основании оценивания рабочих листов проектной деятельности, наблюдения за презентацией, консультацией и групповой работой. Оценка осуществляется руководителем проекта, однако критерии данной оценки известны ученику, и он самостоятельно может отслеживать собственное продвижение. Данная оценка является субъективной и не может использоваться для контроля качества работы на школьном и региональном уровне. Внутренняя оценка иначе называется формирующей.

**Внешняя оценка** представлена стандартизированным тестом и используется для выяснения уровня освоения ключевых компетентностей учащихся класса, параллели и школы, являясь важным инструментом управленческого воздействия.»<sup>1</sup>

<sup>1</sup>. И.С. Фишман. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей

# Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося).

Основанием оценки – результаты наблюдения руководителя проекта.

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи!

1 балл:

учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла:

ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла:

ученик самостоятельно готовит  
выступление.

4 балла:

в монологе ученик использует для  
выделения смысловых блоков  
своего выступления вербальные  
средства (например, обращение к  
аудитории) или паузы и  
интонирование.

## 5 баллов:

ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя – руководителя проекта.

## 6 баллов:

ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов:

ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов:

ученик самостоятельно реализовал логические и риторические приемы.

# Ответы на вопросы

1 балл:

ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла:

при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла:

ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла:

при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

**5-6 баллов:** вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения

**5 баллов** достаточно односложного ответа по существу вопроса,  
для

**6 баллов** требуется развернутый ответ по существу вопроса.

## 7 баллов:

допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)

## 8 баллов:

свое отношение к вопросу ученик может высказать формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиции задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.