

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
Институт управления образованием РАО**

*Межрегиональное совещание*

*«Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений в новой форме в 2010 году в рамках построения ОСОКО»  
9 ноября 2010 года*

# **Использование результатов итоговой аттестации в управлении образованием**

**И.А. Вальдман**

Зав. лабораторией

контроля и мониторинга в образовании

Института управления образованием РАО





- Вопрос использования результатов измерений становится всё более значимым;
- Развиваются региональные системы ОКО;
- Созданы региональные Центры ОКО;
- Проводятся различные региональные мониторинги;
- Формируются команды региональных специалистов в области ОКО.



## Стратегия ОКО – Контроль или Поддержка

### *Контроль*

- Для наложения санкций и раздачи поощрений
- Нет права на ошибку
- ОУ не заинтересовано в обнаружении проблем

### *Поддержка*

- Оказание содействия ОУ и муниципалитетам в преодолении существующих проблем
- Есть право на ошибку. Неудача – сигнал для оказания помощи.
- ОУ заинтересовано в обнаружении проблем



## Сочетание различных методов оценки и учёт контекстных факторов

**Невозможно принимать «сложные» решения на основании данных одного вида**

### **«Простые» решения**

- Итоговая государственная аттестация по предмету.
- Как учителю и школе организовать работу «над ошибками»

### **Более «сложные» решения**

- Выбор профиля обучения в старшей школе

### **«Сложные» решения**

- Оценка качества работы учителя
- Оценка эффективности работы школы



- Федеральная координация – наличие методологической основы организации, проведения и использования результатов измерений
- Наличие надёжной стандартизированной процедуры проведения экзамена
- Представительная выборка
- Использование данных в динамике
- ...



## От линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов





## Кластерный анализ

К1

Ш1.1 \_\_\_\_\_  
Ш1.2 \_\_\_\_\_  
Ш1.3 \_\_\_\_\_  
.....  
Ш1.14 \_\_\_\_\_  
Ш1.15 \_\_\_\_\_

К2

Ш2.1 \_\_\_\_\_  
Ш2.2 \_\_\_\_\_  
Ш2.3 \_\_\_\_\_  
.....  
Ш2.21 \_\_\_\_\_

К3

Ш3.1 \_\_\_\_\_  
Ш3.2 \_\_\_\_\_  
Ш3.3 \_\_\_\_\_  
.....  
Ш3.11 \_\_\_\_\_  
Ш3.12 \_\_\_\_\_

## «Слабые»

### ШКОЛЫ

Ш1.14,  
Ш1.15,  
Ш2.21,  
Ш3.11,  
Ш3.12  
.....

## Анализ факторов

- Самооценка школы
- Опросы потребителей услуг
- Внешний аудит
- Данные исследований
- Статистика
- ...



# Возможные варианты использования результатов

Институт управления образованием РАО

- Аттестация школьника – освоение выпускником программы основного общего образования;
- Методический анализ результатов выполнения заданий экзамена для использования в рамках системы ПК на уровне региона, муниципалитета и школы;
- Выбор школьником профиля обучения в старшей школе и формирование ОУ профильных классов;





## Возможные варианты использования результатов

Институт управления образованием РАО

- Учёт при аккредитации ОУ и аттестации педагогов, если соблюдается ряд условий (стандартизированная процедура, представительная выборка, учитываются дополнительные данные и результаты работы педагога);
- Организация общественной оценки и обеспечение подотчётности школы. Представление результатов ГИА-9 (наряду с другими результатами работы школы) на сайте и в публичном докладе ОУ.