

# Урок русского языка по подготовке к государственной итоговой аттестации

Автор: Шитикова Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ республики Бурятия

**Тема урока:**

**Подготовка к**

**сжато́му изложе́нию.**

# Цели урока

- **Обучающая:** систематизировать и закрепить знания о работе над сжатым изложением; формировать умения использовать способы сокращения текста, определять микротемы, передавать главное.
- **Развивающая:** совершенствовать умения анализировать текст, развивать монологическую речь, внимание, логическое мышление в процессе анализа текста.
- **Воспитывающая:** воспитывать умение преодолевать жизненные трудности.

# Задачи :

**подробного изложения-  
максимально полно  
воспроизвести  
исходный текст,  
сохранив его  
КОМПОЗИЦИОННЫЕ И  
ЯЗЫКОВЫЕ  
особенности.**

**сжатого изложения-  
кратко, в обобщенной  
форме передать  
содержание текста,  
отобрать  
существенную  
информацию,  
исключить  
подробности, найти  
речевые средства  
обобщения.**

ИСХОДНЫЙ ТЕКСТ

Подробное изложение



Сжатое изложение

# **Способы сжатия текста**

**исключение**

**обобщение**

**сочетание  
исключения и  
обобщения**



*К приемам сжатия текста относятся:*

- 1) **сокращение отдельных членов предложения**, некоторых однородных членов предложения;
- 2) образование сложного предложения путем **слияния двух смежных предложений**, повествующих об одном и том же предмете речи;
- 3) **сокращение сложного предложения** за счет менее существенной части;
- 4) **разбивка сложного предложения** на сокращенные простые;
- 5) **перевод прямой речи** в косвенную;
- 6) **пропуск предложений**, содержащих второстепенные факты;
- 7) **пропуск предложений** с описаниями и рассуждениями.



## Исключение слов, словосочетаний, фрагментов предложений и целых предложений

Есть люди, которым всё всегда ясно. Это они, по их же собственному мнению, лучше всех разбираются в политике, медицине, образовании – короче говоря, в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются, а потому и не способны совершить открытие, даже самое маленькое. Вообще, люди, которым всё ясно, - безнадёжные люди.

(По В. И. Курбатову)

*Есть люди, которым всё всегда ясно. Они, по их мнению, лучше всех разбираются в любых областях человеческого знания и деятельности. Такие «знатоки» ничему не удивляются и не способны совершить открытие. Люди, которым всё ясно, - безнадёжные люди.*





## Обобщение содержания фрагмента текста

Почему так часто менял он свои профессии? Какая сила толкала его натягивать брезентовую робу, надевать каску и мчаться на пожарных лошадях? Что заставляло его сутками, до ломоты в руках, разгружать баржи с арбузами, кирпичом, цементом?

Что заставляло его часто менять профессии, порой очень тяжёлые и опасные?





## Языковое обобщение *замена однородных членов их обобщенным наименованием*

Многие утверждают, что слушать музыку дома даже лучше, чем в зале: никто не шепчется, не шуршит конфетными бумажками, не кашляет, не скрипит креслами.

(С. Газарян)

Многие утверждают, что слушать музыку дома даже лучше, чем в зале: никто *не мешает*.



# ПРОВЕРИМ ВМЕСТЕ

В России испокон веков были такие люди, которые куда-то шли. У них не было ничего, но они всегда были чем-то озабочены. Вели они цыганский образ жизни: ходили по просторной русской земле с места на место, отдыхали и спали где попало. Этим людей называли странниками.

ОБОБЩЕНИЕ: ЗАМЕНА ОБОБЩАЮЩИМ СЛОВОМ  
ИСКЛЮЧЕНИЕ: ИСКЛЮЧЕНИЕ ВТОРОСТЕПЕННОЙ  
ИНФОРМАЦИИ



- **Что такое тема текста?** Тема текста - предмет, явление, событие, ставшее объектом описания, повествования, рассуждения.
- **Тема (о чем текст?)**
- Основная мысль - (что хотел сказать автор?) позиция автора
- Основная мысль – главная мысль текста, то, что хотел сказать автор, его точка зрения, к какому умозаключению он пришел.
- **Типы речи:**
- Повествование (о чем?) – несколько фотографий.
- Описание (какой?) – 1 фотография.
- Рассуждение (почему?) – нет фотографий.

# Методические рекомендации для учащихся

## ■ Часть 1 (изложение)

- Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.
- Напомним, что сжатое изложение должно передавать содержание первичного текста кратко и обобщённо. Однако, сжимая текст, необходимо помнить, что в новом, создаваемом тексте должны быть отражены основные мысли автора, соблюдена логическая последовательность событий. Кроме того, недопустимы искажения при передаче характеров действующих лиц и обстановки.
- Для того чтобы избежать недочётов такого рода, надо вычленить основные микротемы, записать их на черновик. Они помогут вам грамотно составить план прослушанного текста. И только после этого надо переходить к размышлениям о компрессии (сжатию) исходного текста.
- Помните! На выполнение всей экзаменационной работы по русскому языку отводится 4 часа (240 минут). Из этого времени на выполнение первой части отводится 100 минут. Из них на прослушивание текста (2 раза) — 20 минут, на осмысление прочитанного текста — 5 минут, непосредственно на его написание отводится 75 минут. В свою очередь, из этого времени надо вычесть ещё 15—20 минут для переписывания изложения на чистовик (это рекомендуется делать в конце всей экзаменационной работы). Таким образом, время, отведённое на написание чернового варианта изложения, составляет приблизительно 50—60 минут.
- Объем изложения – не менее 90 слов.
- Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

# Инструкция «Как писать сжатое изложение»

1. Выделите в тексте существенные (т.е. важные, необходимые) мысли.
2. Найдите среди них главную мысль.
3. Разбейте текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей.
4. Озаглавьте каждую часть и составьте план.
5. Подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.
6. Какие факты (примеры, случаи) можно объединить, обобщить в соседних частях текста?
7. Обдумайте средства связи между частями.
8. Переведите отобранную информацию на «свой» язык.
9. Запишите этот сокращенный, «отжатый» текст на черновике.

**Задание 1. *Прослушайте текст, напишите сжатое изложение, сократив текст вдвое.***

Кроме легенд о Геракле, древние греки рассказывали и о двух братьях-близнецах - Геракле и Ификле. Несмотря на то, что братья с детства были очень похожи, выросли они разными.

Еще очень рано, и мальчикам хочется спать. Ификл натягивает на голову одеяло, чтобы дольше смотреть интересные сны, а Геракл бежит умываться к холодному ручью.

Вот братья идут по дороге и видят: на пути – большая лужа. Геракл отходит назад, разбегается и перепрыгивает через препятствие, а Ификл, недовольно ворча, ищет обходной путь.

Братья видят: на высокой ветке дерева красивое яблоко. «Слишком высоко, - ворчит Ификл. – Не очень-то хочется этого яблока». Геракл прыгает – и плод у него в руках.

Когда устают ноги и губы пересыхают от жажды, а до привала еще далеко, Ификл обычно говорит: «Отдохнем здесь, под кустиком». – «Лучше побежим, - предлагает Геракл. – Так мы скорее одолеем дорогу».

Геракл, который сначала был обыкновенным мальчиком, впоследствии становится героем, победителем чудовищ. И все это только потому, что он с детства привык одерживать ежедневные победы над трудностями, над самим собой.

В этой древней легенде скрыт глубочайший смысл: воля – это умение управлять собой, это умение преодолевать препятствия.

***(176 слов)***

# Текст сжатого изложения

- У древних греков есть легенда о Геракле и Ификле. Хотя они были близнецами, выросли братья разными.
- Ранним утром, когда Ификл ещё спит, Геракл бежит умываться к холодному ручью.
- Увидев на пути лужу, Геракл перепрыгивает через неё, а Ификл обходит препятствие.
- Высоко на дереве висит яблоко. Ификлу лень за ним лезть, а Геракл тут же достаёт плод.
- Когда идти больше нет сил, Ификл предлагает сделать привал, а Геракл – бежать вперёд.
- Хотя Геракл, как и Ификл, был вначале обыкновенным мальчиком, он стал героем, потому что с детства учился преодолевать трудности, воспитывал волю.
- (90 слов)

# Критерии оценивания изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более 1 микротемы.	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый <b>правильно</b> применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия не менее 3 микротем текста, <b>или</b> экзаменуемый <b>правильно</b> применил 1 приём сжатия, используя его на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый <b>правильно</b> применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия 2 микротем текста, <b>или</b> экзаменуемый <b>правильно</b> применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 3 микротем текста.	2
	Экзаменуемый <b>правильно</b> применил не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия 1 микротемы текста, <b>или</b> экзаменуемый <b>правильно</b> применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 2 микротем текста.	1

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
	<p>Экзаменуемый <b>правильно</b> применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 1 микротемы текста,  <b>или</b>  экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста,  <b>или</b>  экзаменуемый <b>неправильно</b> использовал приёмы сжатия текста.</p>	0
ИКЗ	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;</li> <li>- в работе нет нарушений абзацного членения текста.</li> </ul>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  <b>но</b>  допущена 1 логическая ошибка,  <b>и/или</b>  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  <b>но</b>  допущено более одной логической ошибки,  <b>и/или</b>  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.</p>	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1 - ИКЗ</b>		7

# Выводы

- закрепили знания о работе над сжатым изложением;
- формировали умения использовать способы сокращения текста;
- совершенствовали умения анализировать текст.

# Использованная литература

- Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2010: учебно-методическое пособие для подготовка к государственной итоговой аттестации/Под ред. Н.А. Сениной.- Ростов н/Дб: Легион, 2009. – 376 с. – (Государственная итоговая аттестация)
- Львова С. И.,Цыбулько И. П. ЕГЭ 2011. Русский язык. Сборник заданий.-М., Эксмо, 2010.
- Русский язык в школе: научно-методический журнал. – 2008. – №18,19.

СПАСИБО ЗА  
УРОК!

