

Проектная деятельность

Источник: специальное приложение к журналу
"Лицейское и гимназическое образование" Вып. 4

Представляет Оксимец О.А.

Проектная деятельность

"Мы привыкаем к цепям и жалеем об их отсутствии, когда их с нас снимают."

Джон Дьюи

Каковы же реальные цели участников классно-урочного процесса?
Может быть, создание условий для развития личности?
А что это за условия и как их создавать?

Единственно реальная цель учителя -
"пройти программу«.

Цель ученика:

- ▶ в лучшем случае - "стать умнее" ;
- ▶ в ином - выучить то, что пригодиться для экзамена
- ▶ в худшем случае - перетерпеть годы школьной учебы.

От классно-урочного обучения к целесообразной деятельности ученика, с учетом его личных интересов и целей

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо **поставить** перед собой и **решить** значимую для него проблему, взятую из жизни, **применить** для ее решения определенные знания и умения, в т.ч. и новые, которые еще предстоит приобрести, и **получить** в итоге реальный, осязаемый **результат**.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

*"Лобовые атаки в обучении приносят еще большие
потери, чем на войне"
Джон Дьюи*

"...С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы это - невозможность для него свободно, в полной мере использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе."

Классификация учебных проектов по Коллингсу

- ▶ *Проекты игр* - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, театральные постановки, разного рода развлечения и т.д.
- ▶ *Экскурсионные проекты* - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.
- ▶ *Повествовательные проекты* - те, разрабатывая которые, дети имели целью "получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме" - устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т.д.
- ▶ *Конструктивные проекты* - нацеленные на создание конкретного, полезного продукта.

Метод проектов в советской школе (по следам отечественных разработок 1920-х гг.)

"...Проектный метод может воспитать деятельных, энергичных, предприимчивых граждан, умеющих жертвовать личными интересами во имя общественного блага, а следовательно, и необходимых при постройке новых начал коммунистического общества"

Проф. Е.Г.Кагаров
"Метод проектов в трудовой школе" (1926г.)

Но использование "метода проектов" в 1920-е годы привело к недопустимому падению качества обучения. И на долгие годы о нем забыли. А какие же были причины явления падения качества обучения?

Современные исследователи истории педагогики выделяют следующие причины:

- ▶ отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- ▶ слабую разработанность методики проектной деятельности;
- ▶ гипертрофию "метода проектов" в ущерб другим методам обучения;
- ▶ сочетание "метода проектов" с педагогически неграмотной идеей "комплексных программ".

*«В школе, в которой работают по методу проектов, первое слово - за ребенком,
последнее - за учителем»
Коллингс*

Основные требования к учебному проекту

- ▶ Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.
- ▶ **Планирование** действия по разрешению проблемы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.
- ▶ Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Проект - это "пять П":

- ▶ Проблема,
- ▶ Проектирование (планирование),
- ▶ Поиск информации,
- ▶ Продукт,
- ▶ Презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Структура и циклограмма УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Всякий проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения любого проекта - долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального - вне зависимости от его тематики.

1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотез - путей решения.
3. Деление на группы.
4. Планирование деятельности.
5. Выбор форм продукта
6. Подготовка продукта:
 - ▶ Сбор информации
 - ▶ Структурирование информации
 - ▶ Изготовление продукта
 - ▶ Оформление продукта
7. Выбор формы презентации
8. Подготовка презентации
9. Презентация
10. Самооценка и самоанализ.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ или ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ?

Преимущества персональных проектов:

- ▶ план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- ▶ у учащегося формируется чувство ответственности;
- ▶ учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта;
- ▶ формирование у учащегося важнейших ОУН (исследовательских, презентационных, оценочных) - вполне управляемый процесс.

Преимущества групповых проектов:

- ▶ в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- ▶ проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- ▶ на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе;
- ▶ в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения;
- ▶ элемент соревновательности повышает мотивацию и положительно.

Распределение учащихся по проектным группам

Решение этой задачи требует совмещения принципов самостоятельности учащихся в выборе темы и равной численности состава проектных групп.

- ▶ на 1 этапе определяется минимальный и максимальный размер проектной группы;
- ▶ на 2 этапе каждый учитель предлагает свою тему проекта;
- ▶ на 3 этапе (за три месяца до начала проектной недели) на стенде размещается информационная таблица "Подготовка к проектной недели«;
- ▶ на 4 этапе каждый ученик, руководствуясь своим интересом, выбирает одну тему проекта и вписывает свою фамилию в соответствующую графу информационной таблицы;
- ▶ На 5 этапе (за два месяца до начала проектной недели) формирование проектных групп должно быть в целом завершено. После этого переход учащихся из группы в группу возможен лишь как исключение.

Классификация проектов по ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ▶ Практико-ориентированный проект - нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.
- ▶ Исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование.
- ▶ Информационный проект - направлен на сбор информации о каком либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.
- ▶ Творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.
- ▶ Ролевой проект.

Классификация проектов по КОМПЛЕКСНОСТИ И ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ

По комплексности (предметно-содержательной области):

- ▶ Монопроекты - как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности; руководитель - учитель-предметник, консультант - учитель другой дисциплины. Могут быть литературно-творческими, естественнонаучными, экологическими, лингвистическими, культуроведческими, историческими, географическими, музыкальными, спортивными. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста литературного альманаха или музыкальное оформление спортивного праздника. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.
- ▶ Межпредметные проекты - проводятся исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Глубокая и содержательная интеграция требуется уже на этапе постановки проблемы.

По характеру контактов:

- ▶ Внутриклассные.
- ▶ Внутришкольные.
- ▶ Региональные (в пределах одной страны).
- ▶ Международные.

Последние два типа проектов являются телекоммуникационными, они требуют координации деятельности участников, их взаимодействия в сети Internet, задействования средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

- ▶ **Мини-проекты** - могут укладываться в урок или часть урока. Наиболее продуктивны для курса иностранного языка.
- ▶ **Краткосрочные проекты** - требуют 4-6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации - в рамках внеклассной деятельности и дома.
- ▶ **Недельные проекты** - выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.
- ▶ **Долгосрочные (годовые) проекты** - могут выполняться и в группах. И индивидуально. Весь цикл - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.

"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность»

Бернард Шоу

Формы продуктов проектной деятельности

- ▶ Web-сайт
- ▶ Анализ данных социологического опроса
- ▶ Сравнительно-сопоставительный анализ
- ▶ Атлас, карта, учебное пособие
- ▶ Видеофильм
- ▶ Выставка
- ▶ Газета, журнал, справочник
- ▶ Костюм, модель, коллекция
- ▶ Игра, мультимедийный продукт
- ▶ Музыкальное или художественное произведение
- ▶ Постановка, праздник
- ▶ Экскурсия, поход
- ▶ Законопроект и т.д.

Виды презентаций проектов

- ▶ Деловая игра
- ▶ Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- ▶ Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
- ▶ Игра с залом
- ▶ Научная конференция, доклад
- ▶ Пресс-конференция
- ▶ Путешествие, экскурсия
- ▶ Реклама
- ▶ Ролевая игра
- ▶ Спектакль
- ▶ Соревнование
- ▶ Телепередача и т.д.

Проектная деятельность и технология

"Метод проектов - это не алгоритм, состоящий из четких этапов, а модель творческого мышления и принятия решений"
(Дж. Питт).

1. Потребности в виде краткой формулировки задачи.
2. Исследование (социальный заказ, аналоги, методы, материалы...)
3. Дизайн-критерии.
4. Первоначальные идеи (много).
5. Оценка идей.
6. Проработка лучшей идеи (2-3 идеи).
7. Планирование, изготовление.
8. Испытание продукта в реальной ситуации.
9. Оценка продукта по отношению к потребности определенной в начале проекта.

В реальности может быть и такая последовательность этапов: 1-7-2-4-7-9-3 и т.д.

Проектная деятельность: роль учителя

- ▶ Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.
- ▶ Учитель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля.
- ▶ Как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.
- ▶ Список ролей, которые предстоит "прожить" по ходу реализации проекта:
 - Энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
 - Специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях
 - Консультант, помогающий организовать работу
 - Руководитель, помогающий планировать работу по времени
 - "Человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы
 - Координатор группового процесса
- ▶ Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта

Какие именно общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности

► Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

► Поискные (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Какие именно общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности

- ▶ Умения и навыки работы в сотрудничестве:
 - Навыки коллективного планирования
 - Умение взаимодействовать с любым партнером
 - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
 - Навыки делового партнерского общения
 - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- ▶ Менеджерские умения и навыки:
 - Умение проектировать процесс (изделие)
 - Умение планировать деятельность, время, ресурсы
 - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
 - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Какие именно общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности

- ▶ **Коммуникативные умения:**
 - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
 - Умение вести дискуссию
 - Умение отстаивать свою точку зрения
 - Умение находить компромисс
 - Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- ▶ **Презентационные умения и навыки:**
 - Навыки монологической речи
 - Умение уверенно держать себя во время выступления
 - Артистические умения
 - Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
 - Умение отвечать на незапланированные вопросы

Nota Bene: ПРОЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ

- ▶ Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс.
- ▶ При выполнении исследовательского проекта важно избежать превращения его в реферат. Недопустимо создавать у детей представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей. Проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику .
- ▶ Не всегда удастся выдержать направленность проектной деятельности учащихся, обеспечив содержательное единство тем .
- ▶ Не прост вопрос реализации воспитательных задач проектной деятельности: основные моральные принципы - взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения - основываются на действии, они должны быть "прожиты" .

"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"

Дж. Герберт

- ▶ Проект - это метод обучения
 - Может применяться на уроке и во внеурочное время
 - Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален
 - Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен
 - Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим
- ▶ Проектирование - это содержание обучения
 - Может быть частью предмета "Технологии", самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов
- ▶ Проект - это форма организации учебного процесса
 - Может стать альтернативой классно-урочному обучению
- ▶ Проект - это особая философия образования:
 - Философия цели и деятельности
 - Философия результатов и достижений

Школьники о проектной деятельности по данным отечественных и зарубежных исследований

- ▶ Младшие школьники отмечают, что одноклассники, оказавшиеся с ними в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда "становятся лучшими друзьями".
- ▶ Интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 62% школьников всех возрастов ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя. Напротив, у тех, кто выбрал тему, руководствуясь чьим-либо советом, или получил ее от преподавателя, интерес к проектной деятельности был низким. Один из таких учеников сказал: "Работа над проектом научила меня ненавидеть проекты, и в итоге я остался недоволен собой".
- ▶ 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап проекта; 32% - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 12% - презентацию.

Школьники о проектной деятельности по данным отечественных и зарубежных исследований

- ▶ По итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности; остальные говорили о недовольстве собой, часто добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее.
- ▶ На вопрос "Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?" учащиеся дали такие ответы:
 - распределять правильно время;
 - анализировать собственные действия;
 - презентовать результаты своего труда;
 - доделывать все до конца;
 - достигать поставленной цели;
 - рассматривать тему с разных точек зрения.