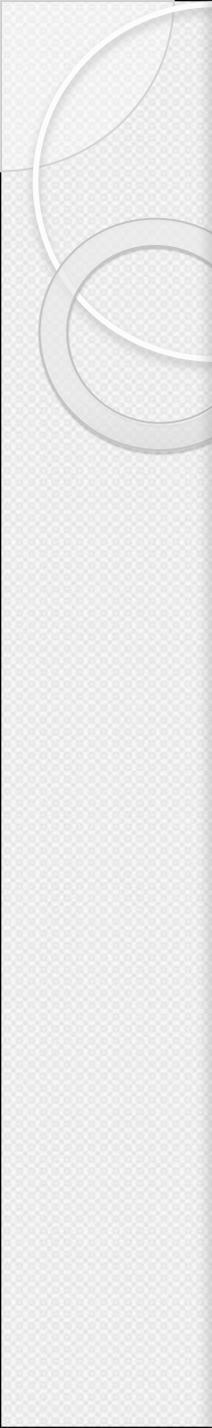
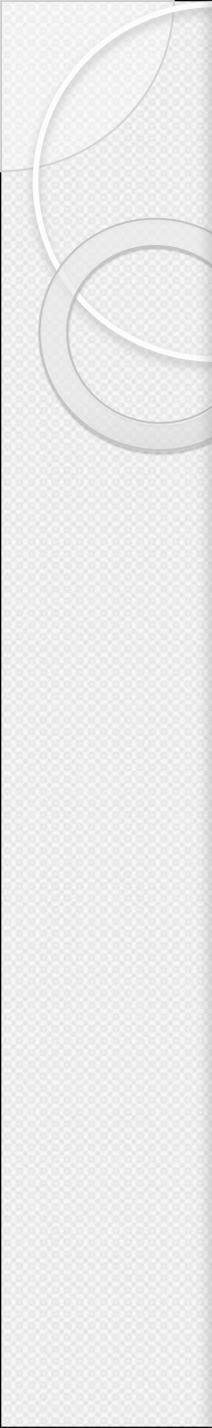


**Теоретические
основы
деятельностного
подхода в обучении**



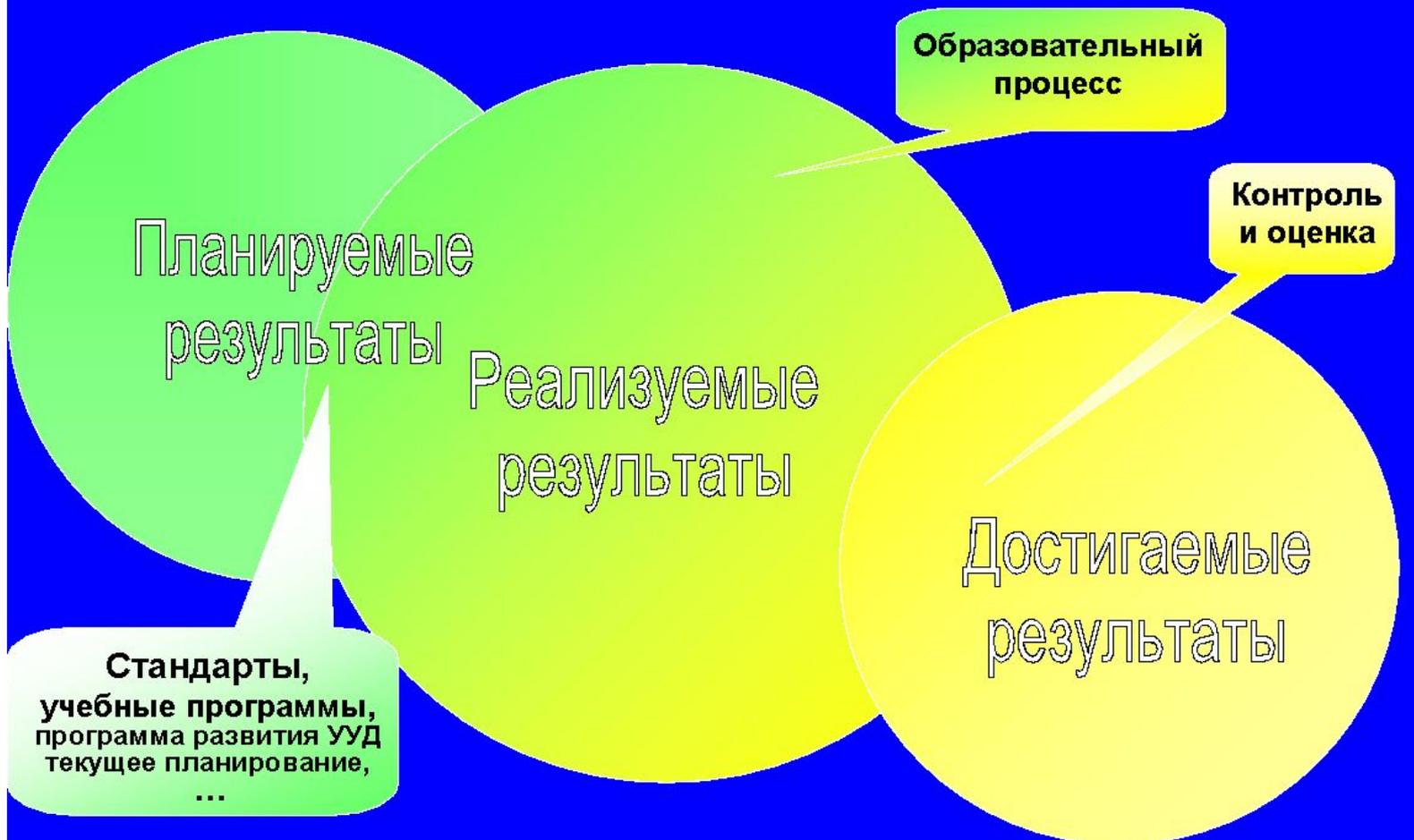
Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного прежде всего на «усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

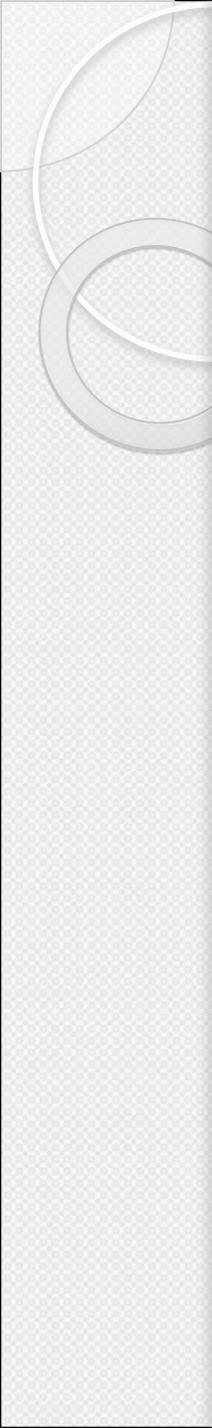


Процесс построения системы происходит в следующей последовательности:

- 1) подготовка места для нового элемента системы;
- 2) построение нового элемента и установление первичных связей с элементами системы;
- 3) коррекция нового элемента;
- 4) установление связей между новым и исходными элементами системы;
- 5) контроль деятельности системы.

Стандарты и образовательный процесс





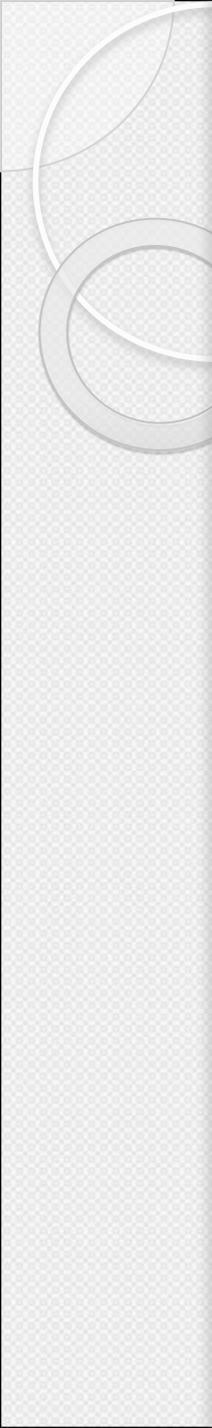
Цель настоящих рекомендаций –
в том, чтобы помочь учителю
организовать учебный процесс,
отвечающий современным
задачам общего образования,
нашедшим отражение в
образовательных стандартах
второго поколения.

История и предпосылки деятельностного подхода.

А.Н.Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психическое «вообще». Он считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации – перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход – от внутренней деятельности к внешней – обозначается термином «экстериоризация».

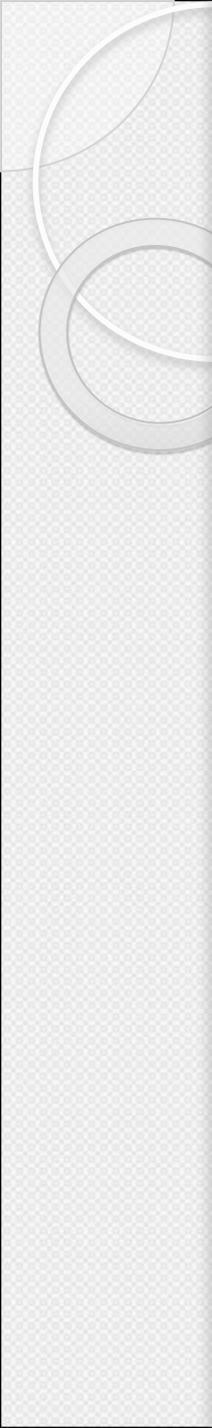
Гуманистическая психология.

В соответствии с её представлениями, психологическое развитие ребёнка осуществляется не по формуле «от социального к индивидуальному» (или ещё более обобщённо – от внешнего к внутреннему), и не только путём усвоения внешних обстоятельств через внутренние условия.



Позиция гуманистической психологии более радикальна: развитие ребёнка имеет свои внутренние закономерности, свою внутреннюю логику, является пассивным отражением действительности, в условиях которой это развитие осуществляется.

Деятельность человека – это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включённого в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, то есть субъекта деятельности.



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Проектирование учебного процесса в этих условиях означает:

- определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса, например, формирование навыков устной или письменной речи,
- отбор учебного материала,
 - определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся),
- прогнозирование возможных действий детей.

Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом:

- *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в сфере искусства качественно отличается от учебной ситуации в сфере точных наук типами формируемых умений),
- *меры сформированности действий учащихся* (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Основные этапы работы над проектом

Структура учебной деятельности

Этап 1. Принятие решения о выполнении проекта

Учебные мотивы

Этап 2. Определение цели деятельности

Учебная цель

Этап 3. Определение задач деятельности

Учебная задача

Этап 4. 1) Составление плана действий
2) Составление программы

Учебные действия и операции
Ориентировка
Преобразование (исполнение)
Контроль
Оценка

Этап 5. Поверка программы на «реализуемость»

Этап 6. Выполнение программы

Этап 7. Предварительный контроль

Этап 8. Презентация продукта

Уроки деятельностной направленности

- 1) уроки открытия нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

цели урока каждого типа:

Урок открытия нового знания.

Развивающая цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Обучающая цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии.

Развивающая цель: формирование способности учащихся к коррекции способа действия и реализации коррекционной нормы. Другими словами, формирование способности к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднений.

Обучающая цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности

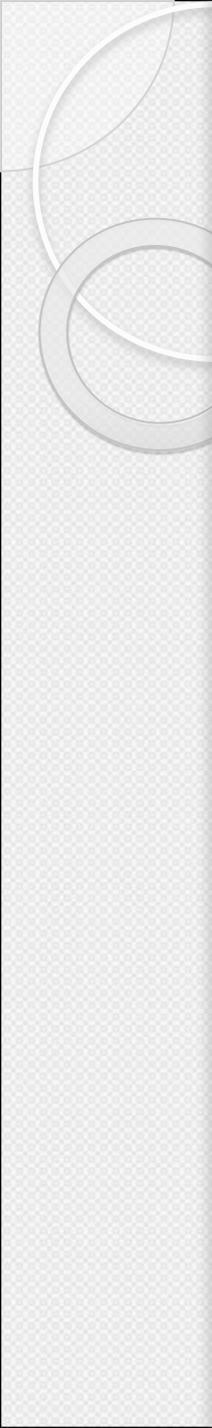
- *Развивающая цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- *Обучающая цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Урок развивающего контроля

- *Развивающая цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- *Обучающая цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируруемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценка результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

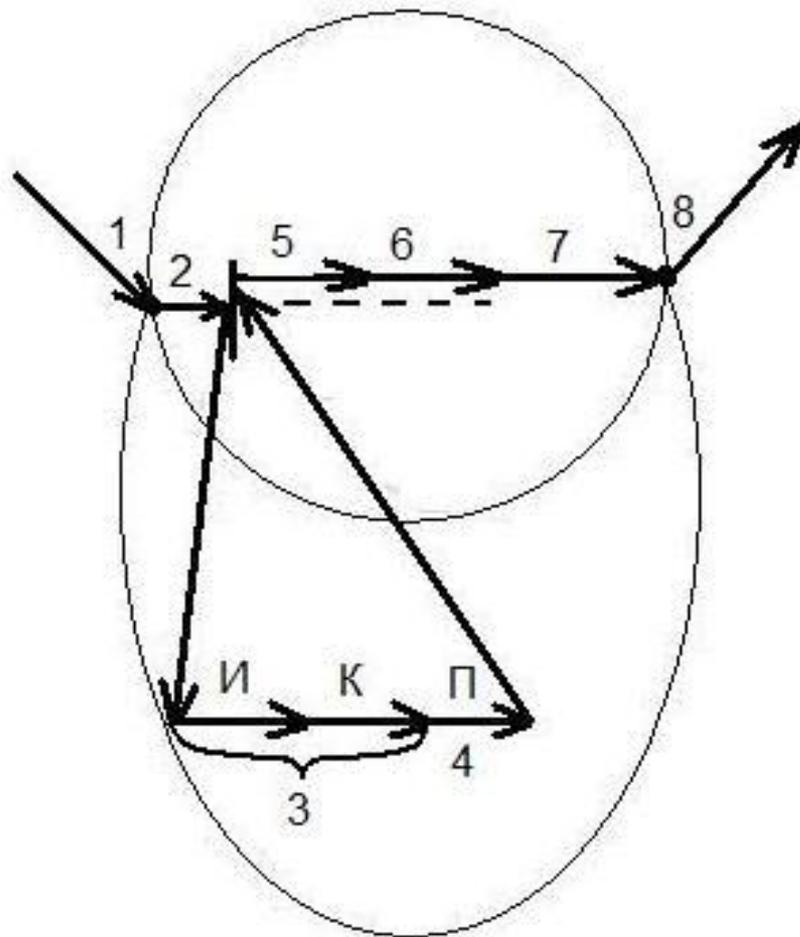


уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- 1) написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Схема, описывающая разработанную структуру учебной деятельности.

Технология деятельностного метода

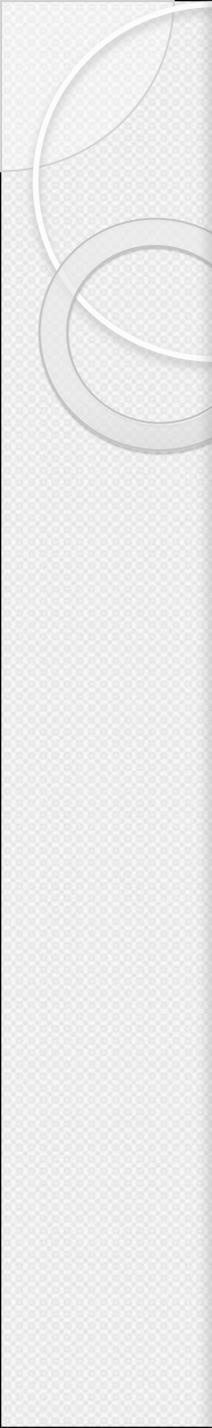


Структура урока «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ.

- 1) этап самоопределения к деятельности;
- 2) этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности;
- 3) этап постановки учебной задачи;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап первичного закрепления во внешней речи;
- 6) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 7) этап включения в систему знаний и повторения;
- 8) этап рефлексии деятельности.

Алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания

- 1) Выделить и сформулировать новое знание.
- 2) Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3) Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4) Определить необходимые знания, умения, навыки и способы их повторения.
- 5) Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУНам и мыслительным операциям).
- 6) Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- 7) Сформулировать метод решения учебной задачи.

- 
- 8) Сконструировать диалоги для третьего и четвертого этапов урока.
 - 9) Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон для самопроверки.
 - 10) Определить приемы организации первичного закрепления и подобрать задания для данного этапа.
 - 11) Подобрать задания для этапа включения нового знания в систему знаний и повторения.
 - 12) Продумать форму организации этапа рефлексии.
 - 13) Прописать план-конспект урока.
 - 14) Провести анализ конспекта в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода.
 - 15) Внести коррективы в план-конспект.

Структура урока «рефлексии»

- 1) этап самоопределения к деятельности;
- 2) этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности;
- 3) этап локализации затруднений;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 6) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 7) этап включения в систему знаний и повторения;
- 8) этап рефлексии деятельности.

Задание:

Решите уравнение: $x+2=5$

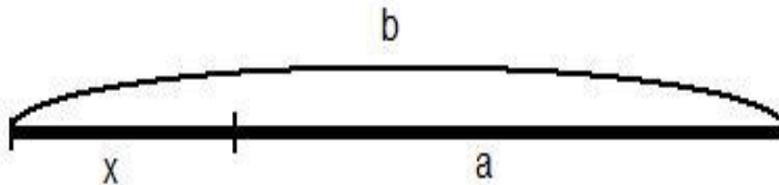
Эталон – знаковая фиксация способа действий
(знаковая фиксация N)

I. $\underline{x} + \underline{a} = \mathbf{b}$

$$x = b - a$$

II. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

III.



$$\underline{x} + \underline{a} = \mathbf{b}$$

$$x = b - a$$

Образец – реализация способа действия на конкретном примере (конкретизация N)

$$\underline{x} + \underline{2} = 5$$

$$x = 5 - 2$$

$$x = 3$$

Эталон для самоконтроля – реализация способа действия, соотнесенная с эталоном.

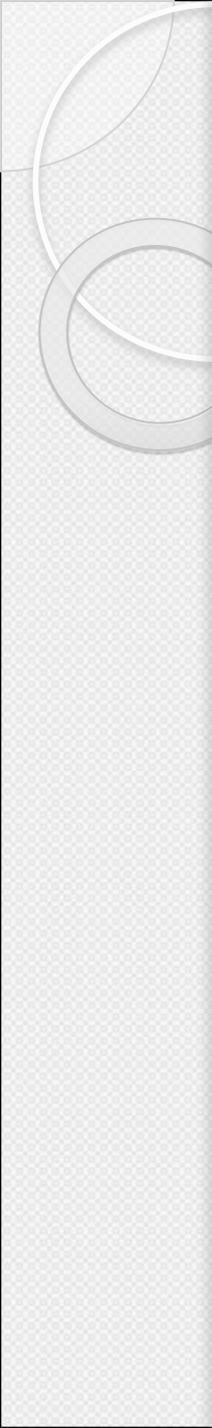
$$\underline{x} + \underline{2} = 5$$

$$x = 5 - 2$$

$$x = 3$$

$$\underline{x} + \underline{a} = b$$

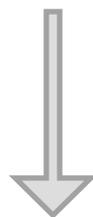
$$x = b - a$$



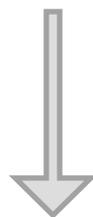
№ задания	Выполнено («+» или «?»)»	Алгоритм, правило и т.д., в котором допущена ошибка	Исправлено в процессе работы	Исправлено в самостоятельной работе

Алгоритм исправления:

Определи, какое правило знаешь



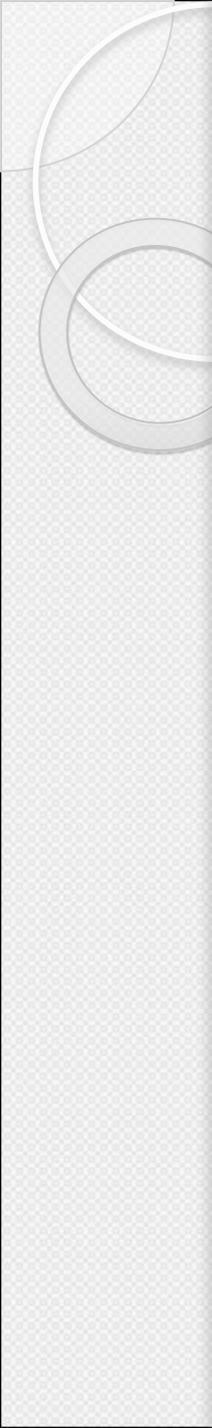
Повтори правило

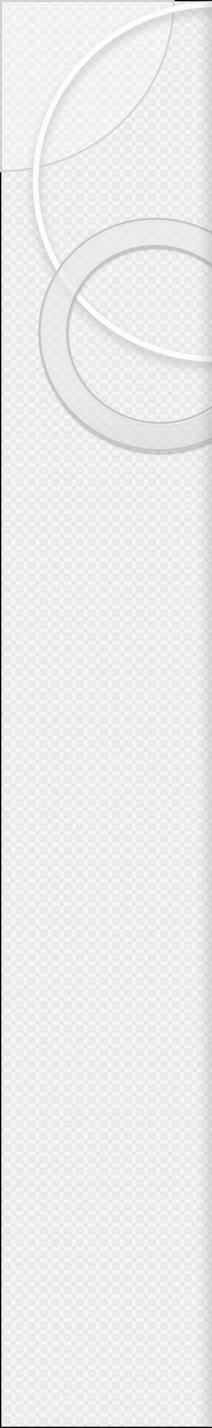


Примени правило

Алгоритм конструирования урока рефлексии.

- 1) Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.
- 2) Составление списка способов действий (норм) – понятий, алгоритмов (правил), свойств, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.
- 3) Подбор заданий для самостоятельной работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий (норм).
- 4) Подготовка образца выполнения самостоятельной работы и эталона для самопроверки.

- 
- 5) Проектирование способа повторения с учащимися выбранных норм и их фиксации, а также способа предъявления соответствующих эталонов.
 - 6) Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.)
 - 7) Конструирование диалога по уточнению алгоритма исправления ошибок.
 - 8) конструирование диалога для этапа локализации затруднений (выявление мест и причин затруднений).



9) Конструирование диалога по остановке цели деятельности для этапа локализации затруднений.

10) Подбор заданий для этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

11) Подготовка эталона для самопроверки.

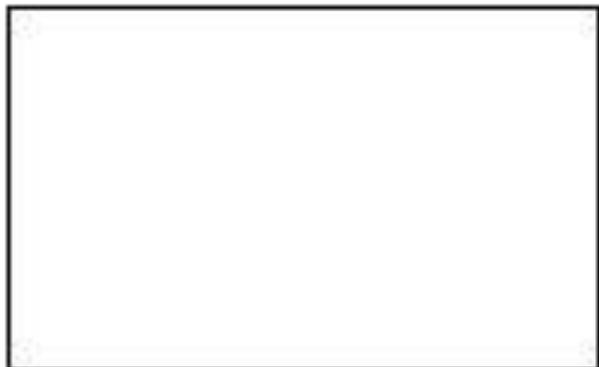
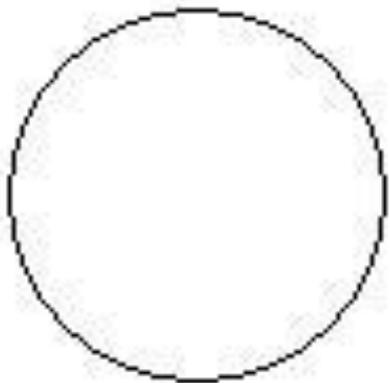
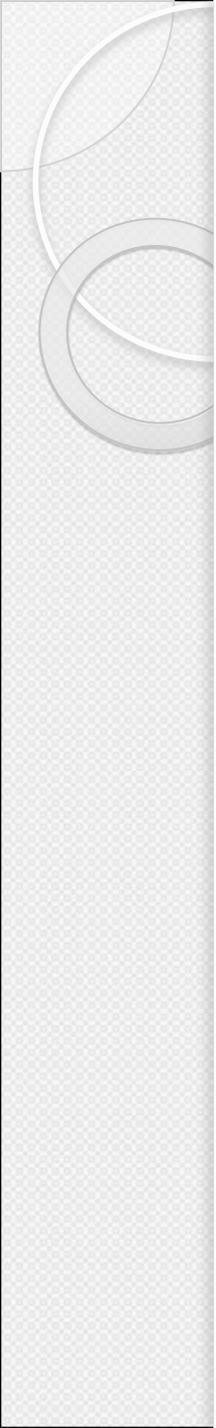
12) Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

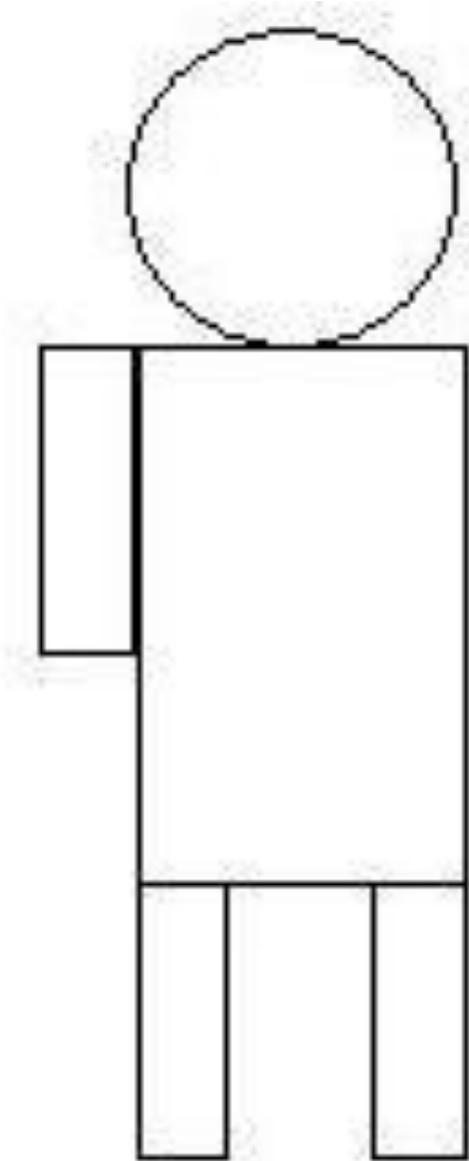
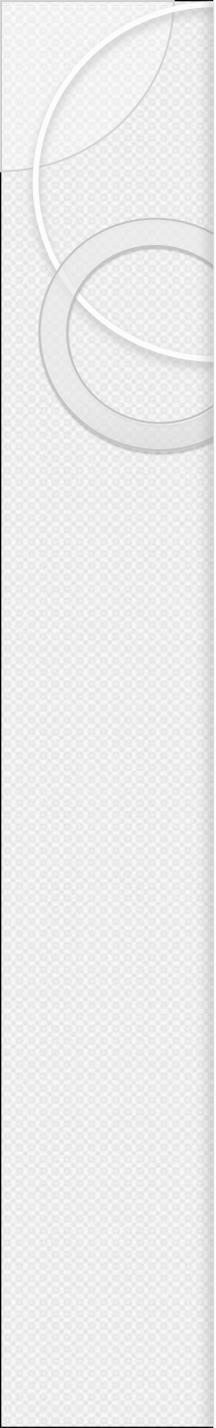
13) Составление списка норм для этапа повторения, выбор соответствующих заданий и форм работы.

14) Определение способа проведения этапа рефлексии.

Алгоритм конструирования урока развивающего контроля

- 1) этап самоопределения к деятельности;
- 2) этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности;
- 3) этап локализации затруднений;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап затруднения обобщений во внешней речи;
- 6) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 7) этап включения в систему знаний и повторения;
- 8) этап рефлексии деятельности.





Содержание образования



№ п/п	Формируемые навыки и умения	даты						
		старт	окт.	ноя.	дек.	январ.	февр.	итог
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						
		Составление «устной картины»						
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему						
1.3	Пересказ	С помощью						
		Без помощи						
1.4	Чтение наизусть							
1.5	Составление и чтение собственного рассказа							

№ п/п	Формируе мые навыки и умения	даты						
		старт	окт.	ноя.	дек.	янв.	фев.	итог

Навыки письма

Соответствующие
навыки и умения
отмечаются
аналогично

Вычислительные навыки

Соответствующие
навыки и умения
отмечаются
аналогично

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем