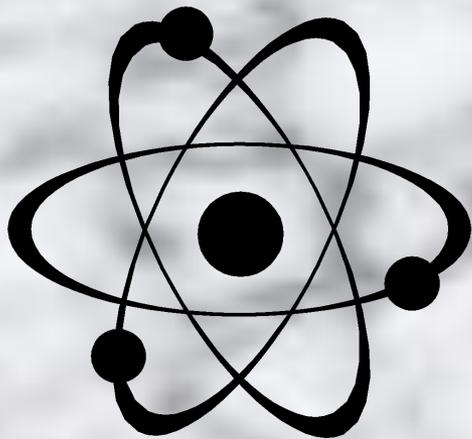


ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Знания устаревают весьма быстро, тогда как способы деятельности – значительно медленнее.

Т.И.Шамова.

«Анатомия» учебного проекта

Проект — это предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа и т.п., замысел. (Словарь иностранных слов. — М., 1952).

Метод проектов — это целенаправленная учебная школьная или внешкольная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной надпредметной основе.

Учебный проект — это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность учащихся, подразумевающая:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач, анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
- социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию.

Требования к использованию проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; программа туристического маршрута, план обустройства дома, парка, участка, планировка и обустройство квартиры и т.д.)
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределение ролей).
5. Использование исследовательских методов, что предполагает:
 - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - оформление конечных результатов;
 - анализ полученных данных;
 - подведение итогов;
 - корректировка;
 - получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода « мозговой атаки», « круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.)

Этапы проектной деятельности



Классификация проектов

По предметно-содержательной области

```
graph TD; A[По предметно-содержательной области] --> B[Ролевые, игровые]; A --> C[Творческие]; A --> D[Информационные]; A --> E[Практико-ориентированные]; A --> F[Исследовательские];
```

Ролевые, игровые

Творческие

Информационные

Практико-ориентированные

Исследовательские

Классификация проектов

По доминирующей в проекте деятельности

Монопроекты

(в рамках одного предмета)

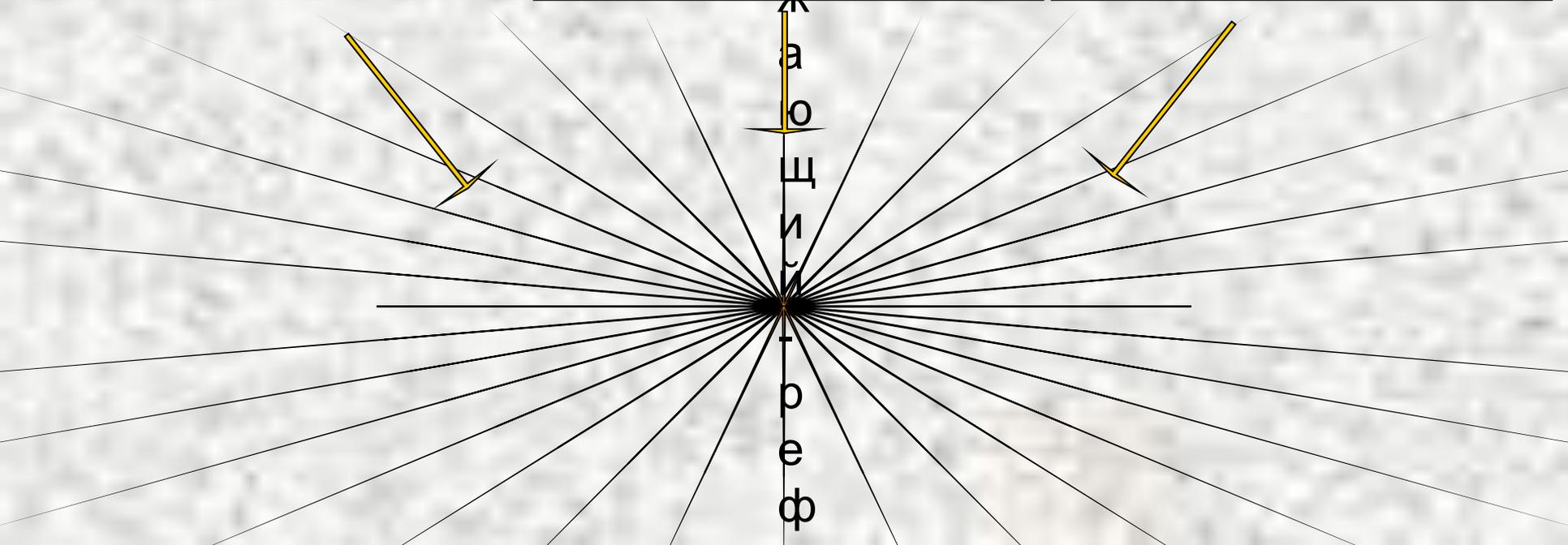
Надпредметные:

- школьный пресс-центр
- школьный театр

Межпредметные:

- экологический центр
- консультативный центр

О
В
Ы
О
П
Е
Р
Е
Ж
А
Ю
Ц
И
С
И
Т
Р
Е
Ф



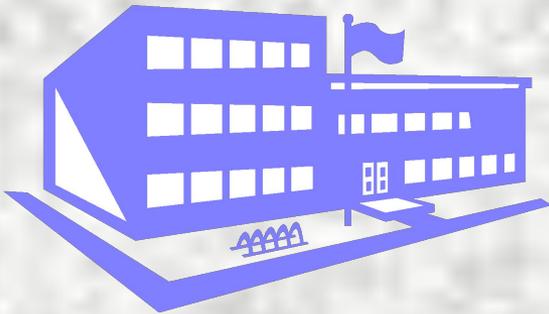
Классификация проектов

По характеру контактов

Внутренние

Региональные

Международные



Классификация проектов

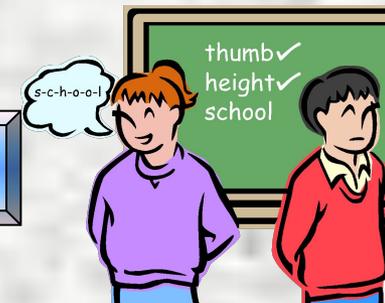
По количеству участников

Индивидуальные

Личностные
(«Я+Я»)

Парные

Групповые



Классификация проектов

По продолжительности выполнения проектов

```
graph TD; A[По продолжительности выполнения проектов] --> B[Краткосрочные (несколько уроков)]; A --> C[Средней продолжительности (от недели до месяца)]; A --> D[Долгосрочные (от месяца до нескольких)];
```

Краткосрочные
(несколько уроков)

Средней продолжительности
(от недели до месяца)

Долгосрочные
(от месяца до нескольких)

В какой форме лучше всего проводить презентацию

проектов?

