

# **Фёдорова Наталья Петровна**




**учитель русского языка и  
литературы**

**ОУ «Благовещенская муниципальная  
средняя общеобразовательная школа №**

**2»**

**Благовещенский район  
Алтайский край**



**Нетрадиционные формы  
учёта знаний, умений,  
навыков учащихся на  
уроках русского языка и  
литературы**

# Актуальность темы

- **система контроля и оценки является средством обратной связи, которое предоставляет информацию о состоянии и проблемах образования на конкретном этапе развития**
- **контроль знаний, умений, навыков даёт возможность установить, что усвоили ученики, какими умениями они овладели**
- **применение нетрадиционных форм контроля в организации обучения способствует совершенствованию учебного процесса**

# Цели и задачи

- **на основе обобщения и систематизации опыта показать нетрадиционные формы учёта знаний, умений, навыков учащихся**
- **дать характеристики нетрадиционным формам контроля**
- **проанализировать результаты учебно-познавательной деятельности**



# Роль оценки при учёте знаний, умений, навыков учащихся

В современных условиях можно выделить несколько аспектов оценки

- **Социальный аспект**

Оценка выполняет определённые функции:

- *эмоционально-мотивационную*
- *информативную*
- *функцию управления*
- *социальную*
- **Педагогический аспект**
- **Психологический аспект**
- **Методический аспект**

**Нетрадицион  
ные  
формы  
опроса**

**алгоритм**

**вспомогательные  
способы  
обратной  
связи**

**тесты**

перфокарты

трафареты



# Метод проектов

позволяет сформировать следующие  
*компетенции:*

- *информационную* – способность грамотно выполнять действия с информацией
- *коммуникативную* – способность вступать в общение с целью быть понятым
- *социальную* – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- *предметную* – способность применять полученные знания на практике



1.

Планирование  
работы  
над  
проектом

2.

Аналитический  
этап

**Методика  
организации  
проекта**

3. Этап

обобщения

4. Презентация  
полученных  
результатов



# Рефлексия

*Продолжи предложения*

- На занятии для меня было важно...
- Занятие помогло задуматься о...
- Я научился...
- К моим достижениям можно отнести...

## *Выбери*

- Превзошёл сам себя
- Это ещё цветочки, а ягодки будут впереди
- Не ударил лицом в грязь
- Бил мимо цели
- Язык плохо подвешен
- Из кожи вон лез

# Проекты-кроссворды

- Сказка Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Словарные слова
- Кроссворд по теме «Эпистолярный жанр»

# Кроссворд по сказке М.Е.Салтыкова-Щедрина

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»



9. Специалист от которого один из генералов слышал **«...двуми на...»** - что **«...ежедневными соками питаться»** в правде **«...которых разных»** тем более что в бостре был опознан частный пристав Б.»





1 Э п и г р а ф

2 п о ч т а

3 и е р о г л и ф

4 б е р е с т а

5 и с т о ч н и к

6 к о н в е р т

7 с л о в о

8 с в я з ь

9 м а р к а

10 г о н е ц

11 б ы л и н ы

12 К и т а й

10 Краткое изречение  
11 из дагленский бумажный  
12 кофе и чайный напиток  
13 флюиды и жидких  
будущее и будущее  
пределах и границах  
и зонах и зонах  
русский и русский

# Результаты деятельности

## Средний балл по предметам

