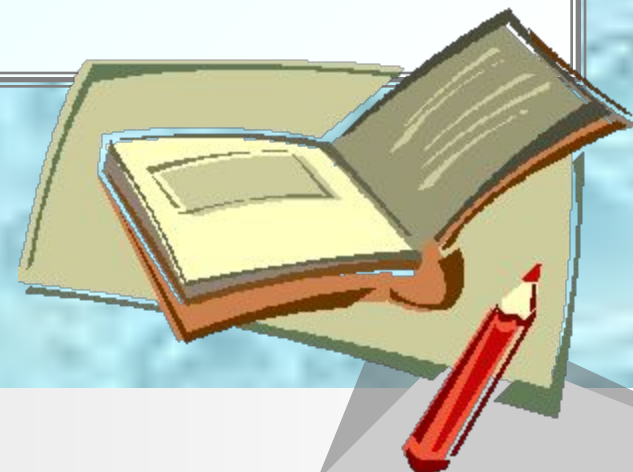




Школа и насилие **В**

школе – критическое

отношение





Основные формы насилия

- физическое,
- психологическое,
- пренебрежение основными потребностями ребенка,
- ущемление прав

**Насилием является
любое поведение,
которое нарушает
права другого**



Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (в ред. от 13.01.96);
- Гражданский кодекс Российской Федерации, 1994 г.;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.95 г. № 22-ФЗ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 г. № 63-ФЗ;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.01 г. №174-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.01 г. № 197-ФЗ;
- Кодекс об административных нарушениях от 30.12.01 г. № 195-ФЗ;
- Жилищный кодекс РСФСР от 24.06.83 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 122-ФЗ от 11.08.2004 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон ЯНАО № 68-ЗАО от 03.11.2006 г. «О социальной поддержке и социальном обслуживании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон ЯНАО от 25.11.2005 г. «Об организации и деятельности органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми, оставшимися без попечения родителей»;
- Закон ЯНАО «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории ЯНАО».

Основная цель - обучение ненасилию, применение принципов и методов ненасилия.

Задачи:

- построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса,
- формирование правовой грамотности всех участников образовательного процесса,
- создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности,
- своевременное разрешение конфликтов ненасильственным путем

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

Элементы:

- профилактическая работа,
- диагностика состояния проблемы,
- консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями,
- консультативно-коррекционная работа с обучающимися

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

Профилактическая работа

с родителями

мини-лекции на темы: «Психологические особенности возраста», «Как поддержать ребенка», «Основные ресурсы и возрастные задачи развития тинейджеров», «Мотивация к обучению»

с педагогами

школа педмастерства по темам: «Эмоциональная гибкость педагогов», «Эффективные формы общения», «Открытие внутренних ресурсов»

с обучающимися:

занятия с элементами тренинга, тематические классные часы на темы: «Дружба», «Познай себя», «Сделай себя сам», «Я и мои друзья», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Хочешь быть счастливым? Будь им!»

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

с родителями
- исследование детско-родительских отношений (тест родительского отношения Варга, В.В. Столина, методика Пэри, методика Рене Жилия)

**Диагностика –
выявление проблем**

с педагогами
- исследование эмоциональной сферы педагогов («Уровень эмоционального выгорания» В.В. Бойко)

с обучающимися:

- исследование мотивации к обучению обучающихся («Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д. Спилберга, адаптированной А.Д. Андреевой)
- исследование их характерологических особенностей («Чертова дюжина» Прутченкова А.С.)
- исследование эмоциональной сферы обучающихся («Цветовой тест» М. Люшера, адаптированный Л.Н. Собчик)
- исследование особенностей личности и межличностных отношений обучающихся («Несуществующее животное», «Рисунок семьи»)

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

Коррекционная и консультационная работа:

- коррекционная работа:

- **цель коррекции:** корректировка поведенческих, эмоциональных, характерологических нарушений, дальнейшее развитие личности

- консультационная работа:

- **цель консультирования:** оказание

психологической помощи через передачу

Формирование правовой грамотности

- элективный курс по программе «Азбука гражданина». Автор-составитель: учитель обществознания Силина Татьяна Федоровна, «Заслуженный учитель России»
- образовательный модуль «Психология конфликта», включающий тренинговые занятия

Формирование правовой грамотности

Формы:

- беседа, беседа-сообщение, беседа-общение, беседа с проведением выставки, беседа-выступление, беседа с элементами тренинга, беседа с элементами диспута,
- игра, деловая игра, интерактивная игра, сюжетно-ролевая игра,
- комбинированная форма, анкетирование, тестирование,
- просмотр видеофильмов, кинофильмов на заданную тему,
- диспут, круглый стол, дебаты, дискуссии, ток-шоу,
- посещение городской библиотеки,
- заслушивание и обсуждение сообщений и рефератов, сочинений учащихся,
- викторины





**Соблюдение прав ребенка
на защиту от всех форм
физического или
психического насилия;
оскорбления или
злоупотребления, грубого
обращения или
эксплуатации, наносящих
ущерб любому аспекту
благополучия ребенка в
семье, где он проживает**

Формирование правовой грамотности

Алгоритм быстрой и направленной помощи:

Работа с родителями:

- Информирование по проблеме
- Разъяснение последствий необоснованных действий
- Комментирование по нормативно-правовой базе
- Консультации, психолого-педагогические рекомендации
- Ознакомление с адресами заинтересованных служб и телефон доверия

Обращение к специалистам:

- Отдел по защите прав детства и опеки ДО г.Ноябрьска
- Подразделение по делам несовершеннолетних УВД г.Ноябрьска
- Центральная городская больница
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Управление социальной защиты населения
- Судебные органы

Формирование правовой грамотности

Интеллек-
центр

Управление
социальной
защиты населения

Ноябрьское МРО
УФСКН России по
ЯНАО

Сотрудниче-
ство
с
внешкольны-
ми
структурами

МУ ЦППН
«Доверие»

МУЗ
«Психоневроло-
гический
диспансер»

ПДН УВД по городу
Ноябрьску

Своевременное разрешение конфликтов ненасильственным путем

Ювенальные технологии

Эффективный способ защитить
права детей.

Создание условия
для решения
социальных проблем
несовершеннолетних.

Своевременное разрешение конфликтов ненасильственным путем

Состав совета профилактики правонарушений:

- администрация школы,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- инспектор ПДН УВД г.Ноябрьска,
- члены Управляющего совета,
- представители школьного самоуправления «ФеМиДа»

Своевременное разрешение конфликтов

ненасильственным путем

Организация работы Совета профилактики правонарушений:

Цель: Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержка учащимся, находящимся в конфликте с законом и организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди обучающихся с использованием ювенальных технологий в комплексе мер, применяемых в учебно-воспитательном процессе в условиях массовой школы

Задачи:

- использование технологий, применяемых в коррекционно-реабилитационной работе с обучающимися, совершившими правонарушения;
- применение комплексной стратегии, направленной на улучшение правового сознания обучающихся;
- организация приобретения детьми положительного жизненного опыта, практических умений и навыков



Своевременное разрешение конфликтов

ненасильственным путем

Примирительные технологии позволяют разрешать возникшие конфликтные ситуации только положительно с примирением обеих сторон, стимулируя процесс по возвращению оступившихся подростков к нормальной жизни в семье и обществе, увеличивая количество законопослушных подростков



Создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности

Формирование безопасной среды, толерантности –

это такие условия,

при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода



Создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности

Педагогические технологии:

- Деятельностный подход
- Методика коллективно-творческого дела
- Методика коммунарских сборов
- Деловые, ролевые игры
- Психологические тренинги







Создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности

- Распределение ролей, не зависящее от возраста и социального статуса участников, моделирование непривычных систем взаимоотношений - все это дает возможность изменить существующее положение и по-новому выстроить отношения между детьми и взрослыми

Направления деятельности ДМОО «Открытые сердца»:

- организаторское;
- информационно-просветительское;
- благотворительное;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое

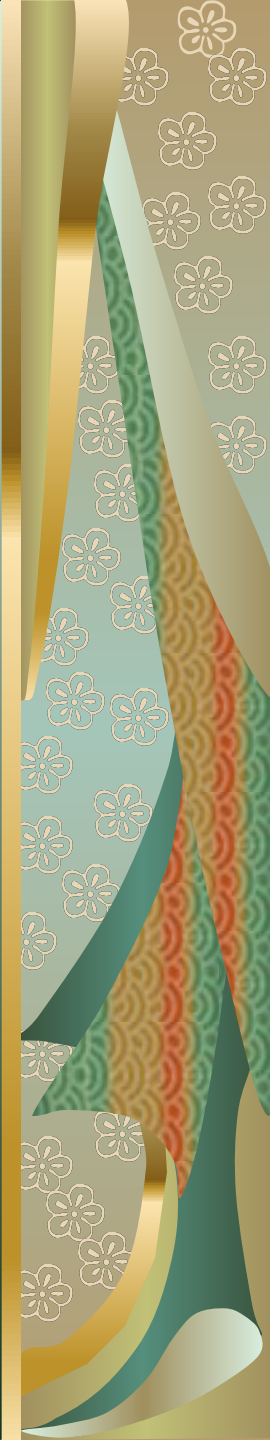


Динамика охвата внеурочной деятельностью через дополнительное образование

2007-2008			2008-2009			2009-2010		
Всего уч-ся	Кол-во занятых в ДО	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во занятых в ДО	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во занятых в ДО	% от общего кол-ва уч-ся в школе
1634	1422	87%	1618	1412	87%	1620	1435	88%

Динамика количества обучающихся, состоящих в КДНиЗП, ПДН УВД г.Ноябрьска

2007-2008			2008-2009			2009-2010		
Всего уч-ся	Кол-во состоя щих на учете	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во состоя щих на учете	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во состоящ их на учете	% от общего кол-ва уч-ся в школе
1634	32	1,9%	1618	20	1,2%	1620	14	0,8%



Динамика обращения родителей за консультацией

2007-2008			2008-2009			2009-2010		
Всего уч-ся	Кол-во родителей ей	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во родителей ей	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во родителей ей	% от общего кол-ва уч-ся в школе
1634	656	40,1%	1618	715	44,1%	1620	782	48,2

Динамика конфликтных ситуаций

Учебный год	«родители-дети»	«учитель-ученик»	«ученик-ученик»
2007-2008	4,5%	0,7%	5,9%
2008-2009	3,8%	0,4%	5%
2009-2010	1,6%	0,2%	4,3%