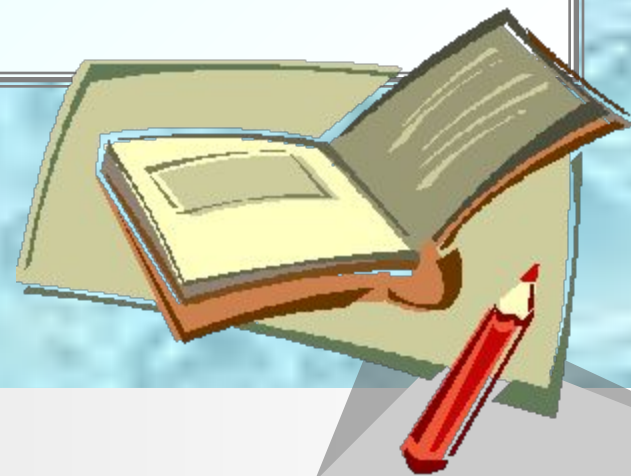




Школа и насилие **В**

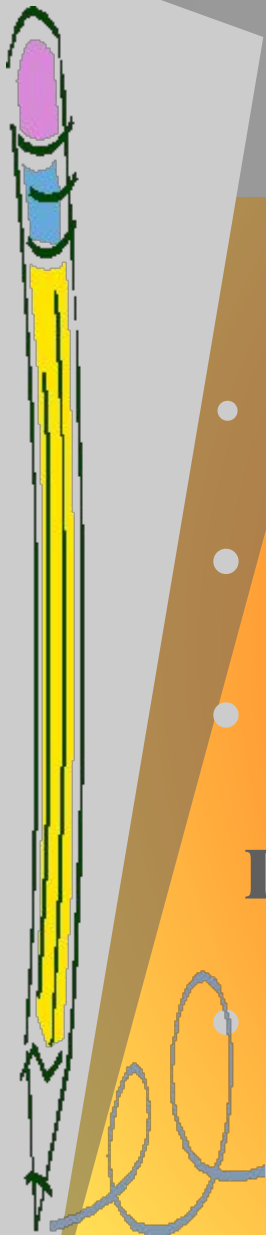
школе – критическое

отношение



Основные формы насилия

- физическое,
- психологическое,
- пренебрежение основными потребностями ребенка,
- ущемление прав



**Насилием является
любое поведение,
которое нарушает
права другого**



Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (в ред. от 13.01.96);
- Гражданский кодекс Российской Федерации, 1994 г.;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.95 г. № 22-ФЗ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 г. № 63-ФЗ;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.01 г. №174-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.01 г. № 197-ФЗ;
- Кодекс об административных нарушениях от 30.12.01 г. № 195-ФЗ;
- Жилищный кодекс РСФСР от 24.06.83 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 122-ФЗ от 11.08.2004 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон ЯНАО № 68-ЗАО от 03.11.2006 г. «О социальной поддержке и социальном обслуживании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон ЯНАО от 25.11.2005 г. «Об организации и деятельности органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми, оставшимися без попечения родителей»;
- Закон ЯНАО «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории ЯНАО».

Основная цель - обучение ненасилию, применение принципов и методов ненасилия.

Задачи:

- построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса,
- формирование правовой грамотности всех участников образовательного процесса,
- создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности,
- своевременное разрешение конфликтов ненасильственным путем

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

Элементы:

- профилактическая работа,
- диагностика состояния проблемы,
- консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями,
- консультативно-коррекционная работа с обучающимися

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

Профилактическая работа

с родителями

мини-лекции на темы: «Психологические особенности возраста», «Как поддержать ребенка», «Основные ресурсы и возрастные задачи развития тинейджеров», «Мотивация к обучению»

с педагогами

школа педмастерства по темам: «Эмоциональная гибкость педагогов», «Эффективные формы общения», «Открытие внутренних ресурсов»

с обучающимися:

занятия с элементами тренинга, тематические классные часы на темы: «Дружба», «Познай себя», «Сделай себя сам», «Я и мои друзья», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Хочешь быть счастливым? Будь им!»

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

с родителями
- исследование детско-родительских отношений (тест родительского отношения Варга, В.В. Столина, методика Пэри, методика Рене Жилия)

**Диагностика –
выявление проблем**

с педагогами
- исследование эмоциональной сферы педагогов («Уровень эмоционального выгорания» В.В. Бойко)

с обучающимися:

- исследование мотивации к обучению обучающихся («Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д. Спилберга, адаптированной А.Д. Андреевой)
- исследование их характерологических особенностей («Чертова дюжина» Прутченкова А.С.)
- исследование эмоциональной сферы обучающихся («Цветовой тест» М. Люшера, адаптированный Л.Н. Собчик)
- исследование особенностей личности и межличностных отношений обучающихся («Несуществующее животное», «Рисунок семьи»)

Построение здоровых и конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса

Коррекционная и консультационная работа:

- коррекционная работа:

- **цель коррекции:** корректировка поведенческих, эмоциональных, характерологических нарушений, дальнейшее развитие личности

- консультационная работа:

- **цель консультирования:** оказание

психологической помощи через передачу

Формирование правовой грамотности

- элективный курс по программе «Азбука гражданина». Автор-составитель: учитель обществознания Силина Татьяна Федоровна, «Заслуженный учитель России»
- образовательный модуль «Психология конфликта», включающий тренинговые занятия

Формирование правовой грамотности

Формы:

- беседа, беседа-сообщение, беседа-общение, беседа с проведением выставки, беседа-выступление, беседа с элементами тренинга, беседа с элементами диспута,
- игра, деловая игра, интерактивная игра, сюжетно-ролевая игра,
- комбинированная форма, анкетирование, тестирование,
- просмотр видеофильмов, кинофильмов на заданную тему,
- диспут, круглый стол, дебаты, дискуссии, ток-шоу,
- посещение городской библиотеки,
- заслушивание и обсуждение сообщений и рефератов, сочинений учащихся,
- викторины





**Соблюдение прав ребенка
на защиту от всех форм
физического или
психического насилия;
оскорбления или
злоупотребления, грубого
обращения или
эксплуатации, наносящих
ущерб любому аспекту
благосостояния ребенка в
семье, где он проживает**

Формирование правовой грамотности

Алгоритм быстрой и направленной помощи:

Работа с родителями:

- Информирование по проблеме
- Разъяснение последствий необоснованных действий
- Комментирование по нормативно-правовой базе
- Консультации, психолого-педагогические рекомендации
- Ознакомление с адресами заинтересованных служб и телефон доверия

Обращение к специалистам:

- Отдел по защите прав детства и опеки ДО г.Ноябрьска
- Подразделение по делам несовершеннолетних УВД г.Ноябрьска
- Центральная городская больница
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Управление социальной защиты населения
- Судебные органы

Формирование правовой грамотности

Интеллек-
центр

МУ ЦППН
«Доверие»

Управление
социальной
защиты населения

Сотрудниче-
ство
с
внешкольны-
ми
структурами

МУЗ
«Психоневроло-
гический
диспансер»

Ноябрьское МРО
УФСКН России по
ЯНАО

ПДН УВД по городу
Ноябрьску

Своевременное разрешение конфликтов ненасильственным путем

Ювенальные технологии

**Эффективный способ защитить
права детей.**

**Создание условия
для решения
социальных проблем
несовершеннолетних.**

Своевременное разрешение конфликтов ненасильственным путем

Состав совета профилактики правонарушений:

- администрация школы,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- инспектор ПДН УВД г.Ноябрьска,
- члены Управляющего совета,
- представители школьного самоуправления «ФеМиДа»

Своевременное разрешение конфликтов

ненасильственным путем

Организация работы Совета профилактики правонарушений:

Цель: Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержка учащимся, находящимся в конфликте с законом и организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди обучающихся с использованием ювенальных технологий в комплексе мер, применяемых в учебно-воспитательном процессе в условиях массовой школы

Задачи:

- использование технологий, применяемых в коррекционно-реабилитационной работе с обучающимися, совершившими правонарушения;
- применение комплексной стратегии, направленной на улучшение правового сознания обучающихся;
- организация приобретения детьми положительного жизненного опыта, практических умений и навыков



Своевременное разрешение конфликтов

ненасильственным путем

Примирительные технологии позволяют разрешать возникшие конфликтные ситуации только положительно с примирением обеих сторон, стимулируя процесс по возвращению оступившихся подростков к нормальной жизни в семье и обществе, увеличивая количество законопослушных подростков



Создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности

Формирование безопасной среды, толерантности –

это такие условия,

при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода



Создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности

Педагогические технологии:

- Деятельностный подход
- Методика коллективно-творческого дела
- Методика коммунарских сборов
- Деловые, ролевые игры
- Психологические тренинги







Создание условий для безопасной среды в школе, формирования толерантности

- Распределение ролей, не зависящее от возраста и социального статуса участников, моделирование непривычных систем взаимоотношений - все это дает возможность изменить существующее положение и по-новому выстроить отношения между детьми и взрослыми

Направления деятельности ДМОО «Открытые сердца»:

- организаторское;
- информационно-просветительское;
- благотворительное;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое



Динамика охвата внеурочной деятельностью через дополнительное образование

2007-2008			2008-2009			2009-2010		
Всего уч-ся	Кол-во занятых в ДО	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во занятых в ДО	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во занятых в ДО	% от общего кол-ва уч-ся в школе
1634	1422	87%	1618	1412	87%	1620	1435	88%

Динамика количества обучающихся, состоящих в КДНиЗП, ПДН УВД г.Ноябрьска

2007-2008			2008-2009			2009-2010		
Всего уч-ся	Кол-во состоя щих на учете	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во состоя щих на учете	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во состоящ их на учете	% от общего кол-ва уч-ся в школе
1634	32	1,9%	1618	20	1,2%	1620	14	0,8%

Динамика обращения родителей за консультацией

2007-2008			2008-2009			2009-2010		
Всего уч-ся	Кол-во родител ей	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во родител ей	% от общего кол-ва уч-ся в школе	Всего уч-ся	Кол-во родител ей	% от общего кол-ва уч-ся в школе
1634	656	40,1%	1618	715	44,1%	1620	782	48,2

Динамика конфликтных ситуаций

Учебный год	«родители-дети»	«учитель-ученик»	«ученик-ученик»
2007-2008	4,5%	0,7%	5,9%
2008-2009	3,8%	0,4%	5%
2009-2010	1,6%	0,2%	4,3%