

*Как работает
школьный
психолог?*



Психологическая профилактика предусматривает:

- обеспечение условий оптимального перехода учащихся на следующую возрастную ступень,
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся.

Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии учащихся.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов - по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Психологическая реабилитация предусматривает деятельность по:

- психологическому сопровождению детей и молодежи, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними;
- конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных детей и их семей.

*Когда может помочь
школьный
психолог?*

**Поводом для обращений
к педагогу-психологу**

**служат следующие
психологические проблемы:**

1. Проблемы, связанные с познавательными способностями школьников:

- низкая успеваемость,
- трудности в усвоении учебной программы,
- слабая сформированность высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи;
- трудности пространственной организации и т. п.

2. Поведенческие проблемы:

- агрессивность,
- слабая волевая регуляция,
- отсутствие навыков программирования и контроля,
- низкая критичность,
- грубость,
- лживость,
- воровство.

3. Эмоциональные и личностные проблемы:

- неадекватные эмоциональные реакции,
- плаксивость,
- сниженный фон настроения,
- повышенная возбудимость,
- страхи,
- раздражительность,
- безволие,
- отсутствие целенаправленности.

4. Проблемы мотивации:

- низкий уровень развития учебной мотивации,
- отсутствие учебной мотивации,
- иерархия мотиваций
- и т.п.

5. Проблемы общения:

- конфликтность,
- навязчивость,
- замкнутость,
- неадекватные притязания на лидерство,
- повышенная обидчивость,
- неумение постоять за себя и т.п.

6. Проблемы межличностного взаимодействия:

- группировки в классе,
- отсутствие сплоченности в детском коллективе;
- межличностные конфликты и др.

7. Неврологические проблемы:

- ТИКИ,
- навязчивые движения,
- энурез,
- повышенная утомляемость,
- головные боли,
- экземы соматического характера.

8. Проблемы семейного взаимодействия:

- трудности детско-родительских отношений,
- отсутствие единого стиля воспитания,
- соперничество с братом/сестрой,
- развод родителей и т.п.

9. Проблемы, связанные с социальными условиями:

- частая смена мест жительства, школ, детских садов, (в том числе, вынужденная миграция),
- билингвизм (двуязычие) в семье,
- и др.

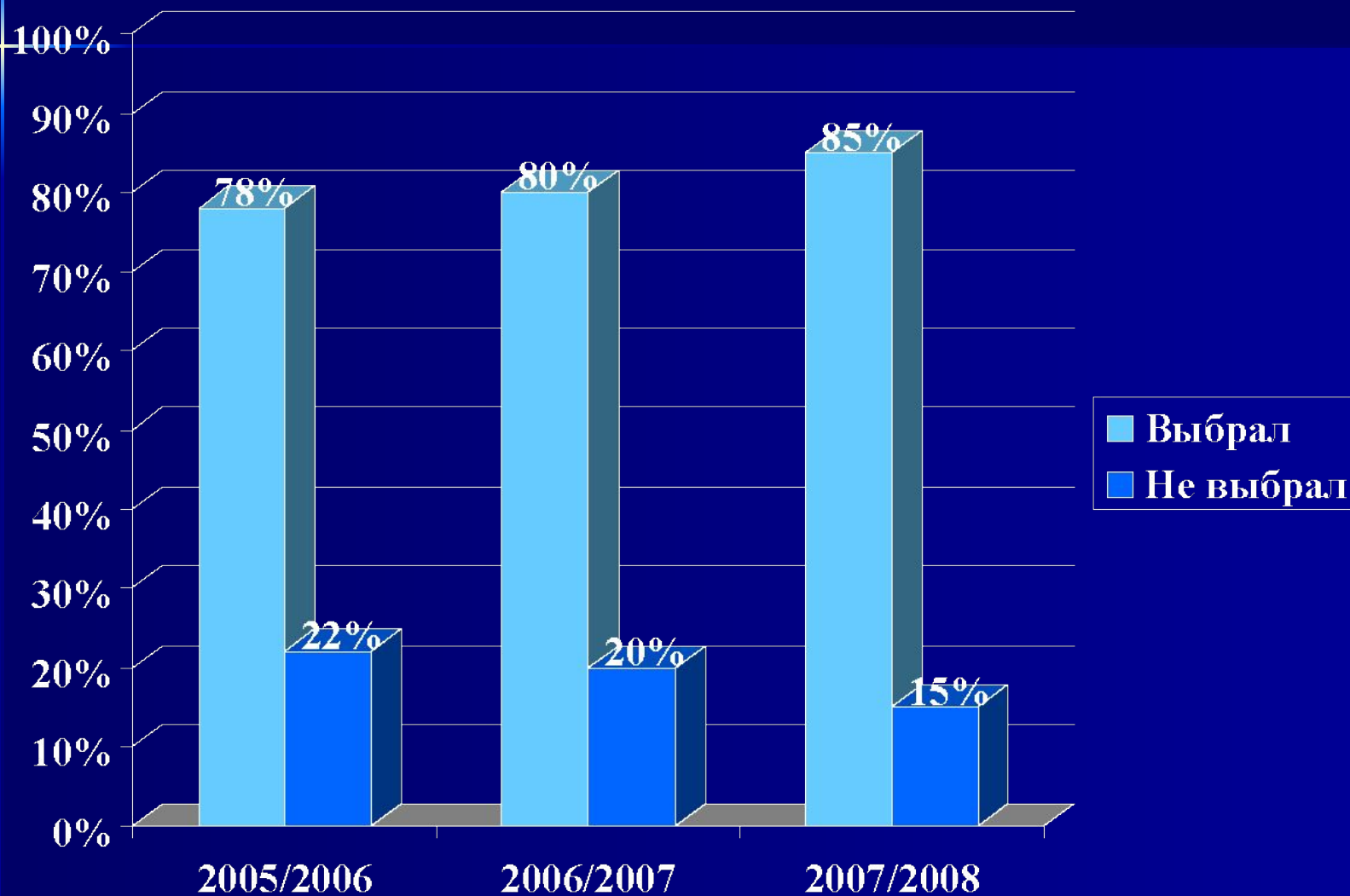
10. Трудности, связанные с самоопределением:

- выбор учебного заведения для продолжения образования;
- соотнесение своих желаний, потребностей и возможностей;
- разногласия с мнением родителей относительно своего будущего;
- сложности ориентации в мире профессий и т.п.

Портфолио отражает:



Динамика сформированности выбора профессии среди учащихся 11-х классов ГОУ СОШ № 771





**Экспериментальн
ая
деятельность
ГОУ СОШ
№ 771**



Городская
экспериментальная
площадка:

**"Формирование
профильного
образования на основе
взаимодействия
высшей и средней
школ".**

Городская
экспериментальная
площадка:

**"Модель здорового
образования
в образовательном
учреждении с созданием
структурного
подразделения
- Центр здоровья
и развития ребенка".**

Городская
экспериментальная
площадка:

**"Содержание и формы
организации научно-
исследовательской
деятельности учащихся
в условиях
непрерывной
профилизации".**

Влияние УЧИТЕЛЯ	Влияние РОДИТЕЛ ЕЙ	Влияние ДРУЗЕЙ (Класса)	Динамика трудностей		Аргументы родителей
+	+	-	НАЧА- ЛЬНАЯ школа		«Он еще маленький». «Само пройдет».
+ ?	+ ?	+	СРЕД- НЯЯ школа		«Он старается, просто не внимательный». «Учитель не смог заинтересовать». «Ребята отвлекают»
+ ???	+ ???	++	СТАР- ШАЯ школа		«Он ни кого не слушает». «Не учится». «Прогуливает». «Не знаю, что делать...»

**В соответствии с Приказом
№ 553 от 14.05.2003г.**

Департамента образования г.Москвы

***«Об утверждении Положения о службе практической
психологии в системе
Департамента образования города Москвы»***

**ПСИХОЛОГ
ОБЯЗАН:**

- Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- Использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);

- Знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- Оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям.