

Влияние качества преподавания на качество знаний учащихся

Сообщение на педагогическом совете
Н. П. Гребенщиковой

06.11.2009 г.

Цель не в том, чтобы внести в головы детей известное количество знаний, а в том, чтобы научить добывать знания и школьным знанием развивать ученика.

- Сегодня в образовании начинают вступать в силу стандарты второго поколения, где провозглашаются три основные цели изучения физики в основной школе:
- -развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи опыта познавательной и творческой деятельности;
- -понимание смысла основных научных понятий и законов физики и взаимосвязи между ними;
- -формирование представлений о физической картине мира.

Корень ученья горек, да плод его сладок.

- Результаты обучения зависят как от возможностей и таланта учителя, так и от добросовестности и усилий ученика. Сегодня мы рассматриваем возможности и усилия учителя.
- На что мне хочется обратить внимание:
- -В настоящее время только 10% обучаются через слово (и тем более через текст), остальные 90% предпочитают усваивать материал через другие способы, формы, приемы представления материала.
(мониторинг ЮНЕСКО, проведенный в 90-е годы в различных странах мира)
- -Человек запоминает 5% услышанного, 20% увиденного и 40-50% при экранно-звуковом представлении материала.

За все браться – ничего не сделать.

- Я в своей учительской практике применяю разные образовательные технологии, ориентированные как на развитие творческого потенциала учеников, так и на сохранение здоровья учащихся. Хороший эффект дает применение интерактивных обучающих программ.
- В основном из материала электронных учебников я беру интерактивный эксперимент. Он в большинстве случаев является более наглядным и привлекательным, чем демонстрация, т.к. в лаборатории устаревшее оборудование и оно часто выходит из строя в самый неподходящий момент.
- Навыки экспериментального исследования ученики приобретают при проведении лабораторных работ. Выполняя работу они учатся пользоваться измерительными приборами, понимать, что такое эмпирически установленный факт, учатся обрабатывать результаты эксперимента, различным образом представлять их и делать на их основе выводы.

Кто много знает – мало верит.

- Одним из результатов обучения физике являются умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Эти навыки приобретаются при рассмотрении последствий Чернобыльской катастрофы, рассмотрении вопросов связанных с экологическими последствиями применения тепловых двигателей, влияния электромагнитных полей на организм человека и животных (в частности все время говорим о вредном влиянии громкой музыки, телефонов и т. д.)

Кто любит науки – тот не знает скуки.



- У детей вызывает неподдельный интерес задача на сравнение тормозного пути автомобиля при разных скоростях движения и различных условиях покрытия полотна дороги.
- Результаты решения этой задачи заставляют детей задуматься о рациональности правил дорожного движения.

Всякое решение любит рассуждение.

- На уроках пытаюсь развивать у детей коммуникативные умения:
- -докладывать о результатах своего исследования;
- -участвовать в дискуссиях;
- -кратко и точно отвечать на вопросы;
- -использовать справочную литературу и другие источники информации.
- Некоторые учащиеся пытаются делать презентации, находя материалы в Интернете (спасибо за помощь Попову Виктору Валерьевичу).
- Еще я полагаю, что одним из условий улучшения качества преподавания является использование нового поколения учебно-методических комплексов с электронным приложением к нему.
- Спасибо за внимание.