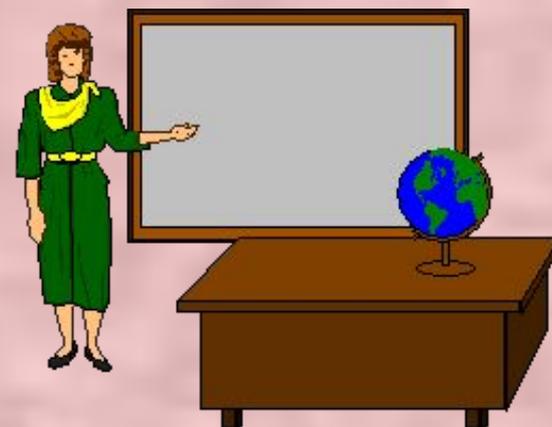
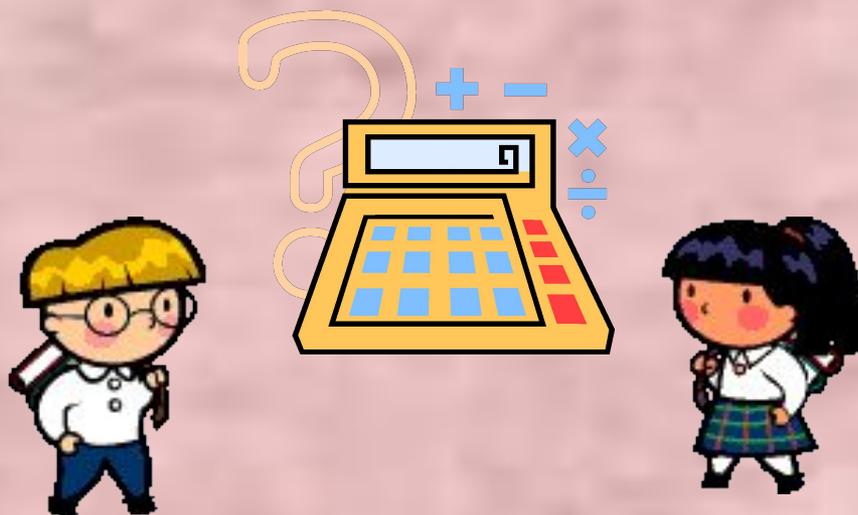


# Система оценивания учебных достижений



## Как заработать «ПЯТЬ»



5 уровень. Перенос – творческий уровень реализации усвоенного теоретического багажа на практике (выполнение практических работ в пределах программных требований). Уровень обученности от 65 до 100%.

«5»

4 уровень. Элементарные умения и навыки – выполнение практических работ по шаблону, по образцу, по аналогии. Уровень обученности до 64%

«4»

3 уровень. Понимание – это осознанное воспроизведение. Ученик понимает и может объяснить, сделать самостоятельно вывод. Уровень обученности до 36%.

«3»

2 уровень. Запоминание – механическое, неосознанное воспроизведение текста, правил, формулировок. Уровень обученности до 16%.

1 уровень. Распознавание – уровень знакомства с данным процессом, объектом или явлением. Уровень обученности до 4%.



## Русский язык.

### **Обучающиеся должны знать:**

- Названия букв русского алфавита;
- Гласные ударные и безударные;
- Согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- Правила переноса.



### **Обучающиеся должны уметь:**

- Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 45-55 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь знаком;
- Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, в кличках животных;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (**ряд, воз**), безударные гласные в двусложных словах (**мячи, река, окно**);
- Писать слова с двойными согласными (**Анна, группа, класс, суббота**), слова с разделительным ь знаком, слова с непроверяемыми написаниями по программе второго класса;
- Писать раздельно предлоги со словами;
- Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;
- Различать слова отвечающие на вопрос кто? что?;
- Устанавливать связь слов в предложении из трех – четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
- Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- Делить сплошной текст на предложения; устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3-х частей);
- Составлять и записывать текст из 5-7 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- Употреблять при записи текста красную строку.

## **Техника чтения.**

- Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста от 55-60 слов, про себя от 65-70 слов.



## **Понимание прочитанного.**

### **Уметь:**

- Осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью.
- Прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, ключевым словам.
- Уметь находить ключевые слова в тексте.
- Давать ответы на вопросы к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль.
- Самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения.
- Делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.
- Формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.



## Математика.

**К концу второго класса обучающиеся должны знать:**

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Названия и обозначение действий умножения и деления.
- Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5.

**Обучающие должны уметь:**

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
- Пользоваться таблицей умножения и деления на 6, 7, 8, 9.



	Контролируемые знания, умения и навыки Русский язык и чтение
1	Диктант
2	Изложение
3	Списывание
4	Деформированный текст
5	Большая буква в начале предложения
6	Знаки препинания в конце предложения.
7	Большая буква в именах собственных
8	Перенос слов
9	Перестановка, замена, пропуск букв
10	Умение делить слова на слоги
11	Ударение в словах
12	Жи-ши
13	Ча-ща
14	Чу-щу
15	ЧК-ЧН-ЩН
16	Предлоги со словами
17	Ь в конце и середине слова
18	Ь и Ъ – разделительные знаки
19	Б/Г в корне слова, проверяемые ударением
20	ЗВ/ГЛУХ. согласные на конце слова
21	Словарные слова
22	<b>Фонетический разбор слова</b>
23	Скорость письма
24	Техника чтения
25	<b>Ответы на вопросы</b>
26	Пересказ (подробный)
27	Умение задавать простые вопросы
28	Умение задавать грамматические вопросы
29	<b>Умение давать полный ответ на вопрос.</b>
30	Устные выступления
31	Ведение читательского дневника
32	Составлять небольшой текст (7-15пр)

№	Контролируемые знания, умения и навыки Математика
1	Контрольные работы
2	Устный счет (скорость счета)
3	Счет в пределах 20 до автоматизма
4	Счет в пределах 100 по разрядно
5	Знать названия чисел от 10 до 1000
6***	Уметь сравнивать числа до 1000
7***	Складывать числа до 1000 (письменно)
8***	Вычитать числа до 1000 (письменно)
9	Порядок действий (со скобками и без)
10	Решать задачи в 1 действие
11	Решать задачи в 2 действия
12	Знать единицы длины мм, см, дм, м.
13	Переводить единицы длины
14	Чертить отрезок заданной длины
15	Измерять длину отрезков
16	Чертить квадрат и прямоугольник
17	Находить периметр многоугольника
18	Знать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5.
19	Знать соответствующие случаи деления
20	Компоненты при вычитании
21	Компоненты при сложении
22	Компоненты при умножении
23	Компоненты при делении
24	Решать уравнения $x + 4 = 8$
25	Решать уравнения: $x - 2 = 7$
26	Решать уравнения : $7 - x = 9$

5-и бальная шкала		Основные показатели для оценочных суждений (УСТНЫЙ ОТВЕТ)
	очень слабо слабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может назвать тему или знает где посмотреть.</li> <li>• Знает тему, пересказывает правило с помощью подсказок друзей или учебника.</li> </ul>
<b>3</b>	посредственно удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывает правило своими словами не совсем точно, но уверенно.</li> <li>• Излагает правило полностью, приводит только простейшие примеры, может указать слово, но иногда не совсем точен.</li> </ul>
<b>4</b>	недостаточно хорошо  хорошо  очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легко излагает правило, приводит так же простейшие примеры. Отличает слово, объясняя его правописание, но иногда может ошибиться.</li> <li>• Знает правило и может правильно его применить, легко ориентируется в тексте, но иногда путается, но сам же исправляется. Примеры только из учебника.</li> <li>• Знает правила, может их объяснить, объясняет их применение. Приводит примеры как из учебника, так и свои.</li> </ul>
<b>5</b>	отлично  великолепно  прекрасно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легко почти не задумываясь применяет правила на практике, поясняет, часто приводит свои интересные примеры.</li> <li>• Легко делает выводы и обобщения, помнит большинство правил и в основном применяет (объясняет) их правильно.</li> <li>• Знает, помнит и понимает все изученные ранее правила, объясняет и применяет их на практике легко и не особенно задумываясь (навык).</li> </ul>

5-и бальная шкала	Основные показатели для оценочных суждений (ЗА ПИСЬМЕННУЮ РАБОТУ)	
	очень слабо	Текст написан полностью, но имеется более семи ошибок.
	очень слабо	До семи орфографических и столько же пунктуационных ошибок. Всего в сумме не более семи ошибок.
<b>3</b>	посредственно	До пяти орфографических и пунктуационных ошибок, однако в целом всего не более пяти.
	удовлетворительно	До трёх орфографических ошибок, а пунктуационных до четырёх, но не более четырёх ошибок в сумме.
<b>4</b>	недостаточно хорошо	До двух орфографических ошибок, а пунктуационных до трех. В сумме не более трех ошибок.
	хорошо	Одна орфографическая ошибка или до двух пунктуационных, но всего в целом не более двух.
	очень хорошо	Одна орфографическая или пунктуационная ошибка. Допускается одна ошибка и плюс до двух исправлений.
<b>5</b>	отлично	Орфографических ошибок нет, пунктуационных ошибок – одна. Всего допускается одна ошибка плюс одно исправление.
	великолепно	Орфографических и пунктуационных ошибок нет, может быть одно исправление.
	прекрасно	Работа без ошибок и исправлений.

5-и бальная шкала	Баллы	Основные показатели для оценочных суждений (ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТИХОТВОРЕНИЯ)
	очень слабо	Читает наизусть отдельные фрагменты.
	очень слабо	Читает наизусть все, но со многими дополнениями и ошибками.
<b>3</b>	посредственно	Рассказал наизусть все, допустив 3-4 запинки, которые подсказал класс.
	удовлетворительно	Рассказал все, одна-две запинки, но без выражения и понимания.
<b>4</b>	недостаточно хорошо	Стихотворение прочитано четко, 1-2 запинки (замена слов), хорошая дикция, элементы выразительности.
	хорошо	Четкая дикция, соблюдение орфоэпических норм, есть элементы выразительности, демонстрирует понимание отдельных фрагментов.
	очень хорошо	Четкая дикция, элементы выразительности, общее понимание сюжета.
<b>5</b>	отлично	Выразительное чтение без ошибок и запинок, понимание, что рассказывает, делает необходимые акценты.
	великолепно	Выразительное чтение с полным пониманием текста, эмоциональность, обаяние, проникновенность.
	прекрасно	Чтение выразительное, эмоциональное, проникновенное, артистичное.

# УСПЕХОВ



# В

# УЧЕБЕ!

