

Тема учебного проекта:
**Русская лексика с точки зрения
сферы ее употребления**

**Творческое название:
Словарное богатство русского языка**



**Автор: Стецкая Н.А.,
учитель русского языка и
литературы МВ(с)ОУО(с)ОШ №1
г. Сургута**



Данный проект направлен на рассмотрение словарного богатства русского языка, на различные сферы употребления русской лексики. . Анализируя русские словари, речь различных слоев общества, учащиеся определяют положительные и отрицательные стороны влияния на русский язык. Проект рассчитан на учащихся 10 класса (в рамках учебной темы). В процессе работы ученики овладевают навыками исследовательской деятельности, умением работать с различными информационными источниками, а также и навыками работы в команде над решением поставленной проблемы.



РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК

Профессиональная лексика

Возрастные жаргоны

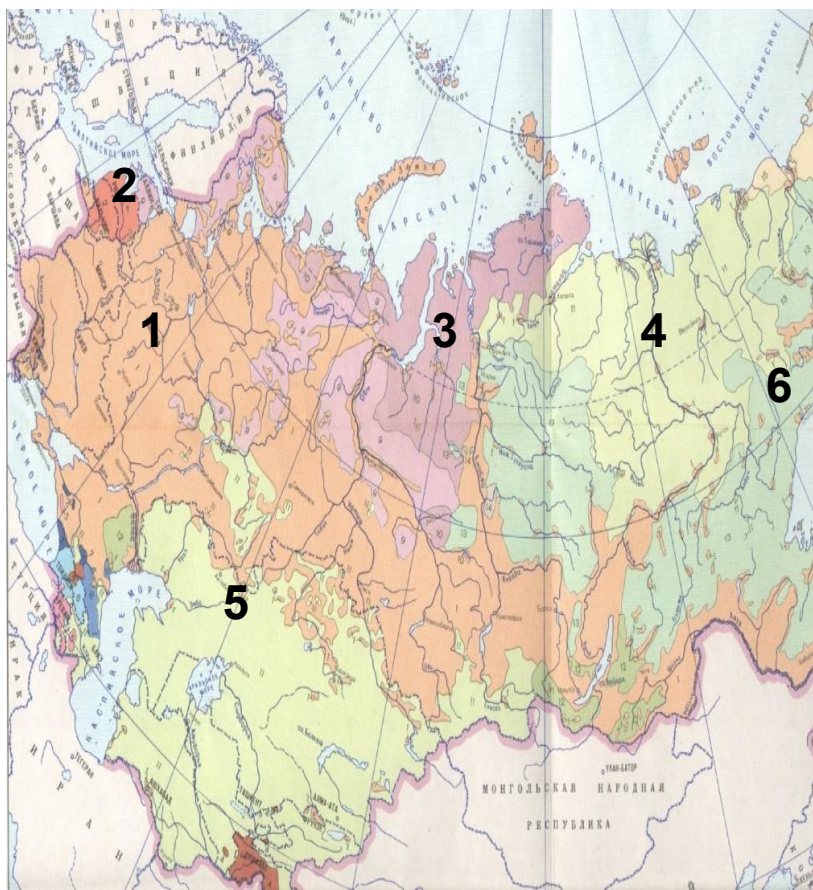
Литературный язык

южнославянские

Просторечия и диалекты

территориальные

Языки народов, населяющих нашу страну



1 – славянские языки

2 – балтийские язык

3 – финно-угорские языки

4 – самодийские языки

5 – тюркские языки

6 – тунгусо-маньчжурские языки



Дидактические цели проекта:

- Формировать речемыслительные способности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.
- Обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.
- Развивать готовность учащихся к речевому самовыражению.

Методические задачи:

- Познакомить учащихся со сферами употребления русской лексики.
- Научить анализировать языковой материал.
- Научить определять факторы, влияющие на изменения в язык.
- Совершенствовать навыки работы со словарями.
- Совершенствовать речевые умения учащихся.

Основополагающий вопрос:

В чем красота русского языка?



Проблемные вопросы

Зачем современному школьнику изучать диалектизмы?
Язык в сети Интернет - это путь совершенствования или деградации?
Как речевая культура человека зависит от его профессии ?

Учебные вопросы

Что называется лексикой общеупотребительной и лексикой, имеющей ограниченную сферу употребления?
Что может ограничивать сферу употребления слова?
Какие пласты входят в состав лексики, имеющей ограниченную сферу употребления?
Какие слова называются диалектизмами?
Какие слова называются жаргонизмами?
Какие слова называются профессионализмами?



Учебный предмет: русский язык

Участники: учащиеся 10 класса

Темы самостоятельных исследований:



1. **Диалектизмы – живые свидетели истории.**
2. **Язык в сети Интернет – один из видов жаргонной лексики.**
3. **Лексика профессиональная и терминологическая.**



Этапы и сроки проведения проекта:

- Введение учащихся в проблему и формулирование тем исследований учащихся – первый урок, 10 мин.
- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем и определение формы предоставления результатов – первый урок, 15 мин.
- Обсуждение плана работы учащихся индивидуально и в группах – первый урок, 15 мин.
- Самостоятельная работа групп по выполнению задания – внеклассная работа.
- Подготовка учащимися презентаций, буклета по отчету о проделанной работе – внеклассная работа.
- Защита полученных результатов и выводов – 2 урок.

Учебно-методический пакет:

Комплект методических материалов:

Дидактические материалы.

Работы учащихся:

Презентация 1

Презентация 2

Буклет

Веб – сайт проекта



Выводы:

Данный проект помог сформировать исследовательские навыки. Учащиеся научились работать с различными информационными источниками, а также ставить проблему, планировать ее решение, распределять задачи в группе, направленные на достижение общей цели, проводить сравнительный анализ языковых явлений, классифицировать их, составлять языковой прогноз, оформлять результаты своих исследований.

Учащиеся овладели навыками работы с Интернетом, программами Power Point, Publisher, Excel.

Список информационных источников:

1. В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка
http://www.ets.ru/pg/r/dict/dal_dic.htm
2. С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка.
http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_p_r.txt
3. Курилова А. Д. Толковый словарь разговорного русского языка. М.,
Издательство:АСТ, Астрель, 2007 г.
4. Буторина Е.А. Поговорить? Интернет как лингвистический
феномен//<http://www.gramota.ru/> 21 октября 2007.
5. Подлесная О.О чем кричит Интернет// Московские новости № 43/
2006.
6. Кронгауз М. Новый русский: коллективное остроумие// Ведомости,
14.12. 2006, № 236
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский
язык. М.: Айрис – Пресс, 2002.



Спасибо!