

- Социально-экономические показатели образования
- Статистика по уровням образования
- Международные сопоставления
- Дополнительная статистика (социально-экономические показатели)
- Обзоры и публикации
- Глоссарий
- Методология
- Проекты и программы
- Официальные материалы
- Ссылки

НОВОСТИ

21.11 Дополнительный конкурс по научно-технической программе Минобразования России "Создание системы открытого образования" (2003-2004 гг.)

19.11 Пресс-релиз от 18 ноября

18.11 Конкурс на выполнение НИР по научной программе "Развитие информационных ресурсов и технологий. Индустрия образования"

18.11 Конкурс на выполнение НИР по научной программе "Федерально-региональная политика в науке и образовании"

06.11 "Горячая линия" для решения вопросов при создании и эксплуатации системы

АНАЛИТИКА

- Таблицы
- Графики
- Карты

РЕГИСТРАЦИЯ

Логин

Пароль

[Зарегистрироваться](#)

ОПРОС

Что ли Вы пользуетесь образовательной статистикой?

Да

Нет

Не знаю

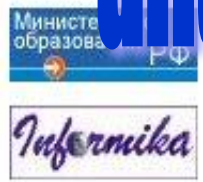
Результаты

Результаты ЕГЭ и новые возможности анализа образовательных систем

Социально-экономические показатели образования:

- Основные социально-экономические показатели образования за 2002 год
- Структура расходов регионального консолидированного бюджета на образование
- Структура текущих и капитальных затрат в расходов регионального консолидированного бюджета на образование
- Доля расходов населения на оплату услуг в образовании в текущих расходах семьи
- Уровень оплаты труда в отрасли "Образование"
- Численность занятых в отрасли "Образование"

М.Агранович
Руководитель Центра
Мониторинга
и статистики образования



Аналитическая, количественная информация об образовании на основе статистики все более востребована

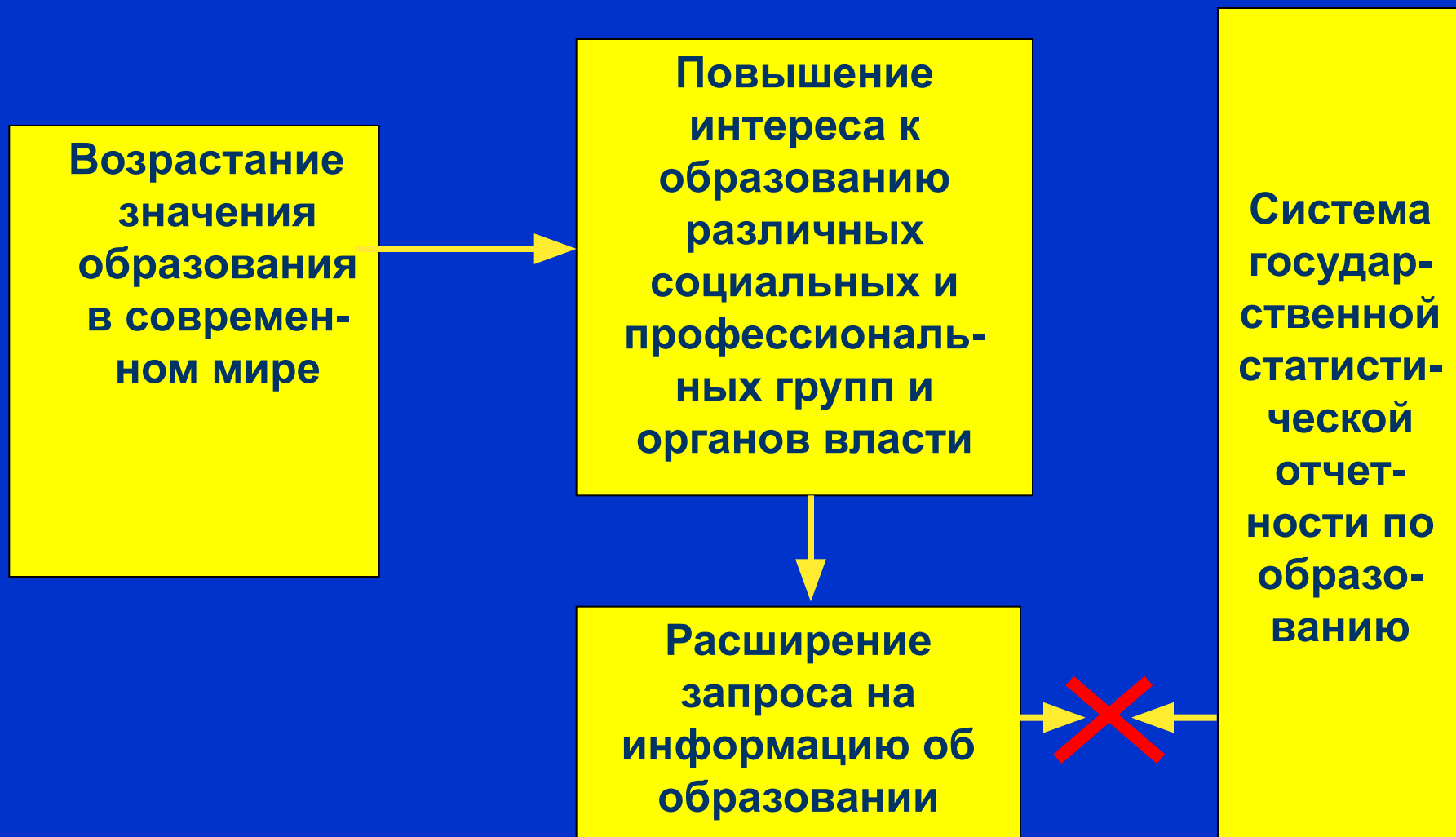
На фоне роста общей информационной культуры общества

- появляются новые возможности и варианты выбора поведения,
- меняются функции и появляются новые задачи управления,
- меняются «условия игры» и, следовательно, исходная информация, на основе которой принимаются решения

Имеются предпосылки для удовлетворения запроса на информацию

- Наличие развитой системы статистического наблюдения, накопившей значительные массивы информации
- Развитие современных информационных технологий сбора, обработки, хранения данных и обеспечения доступа к ним
- Повышение «открытости» органов управления образованием, готовности предоставить данные

Статистические данные практически не используются



Лозунги программы модернизации образования

- Качество

чего?, как его мерить?

- Доступность

или равенство доступа?, образования
вообще или определенного качества?

- Эффективность

или результативность?

Единый государственный экзамен

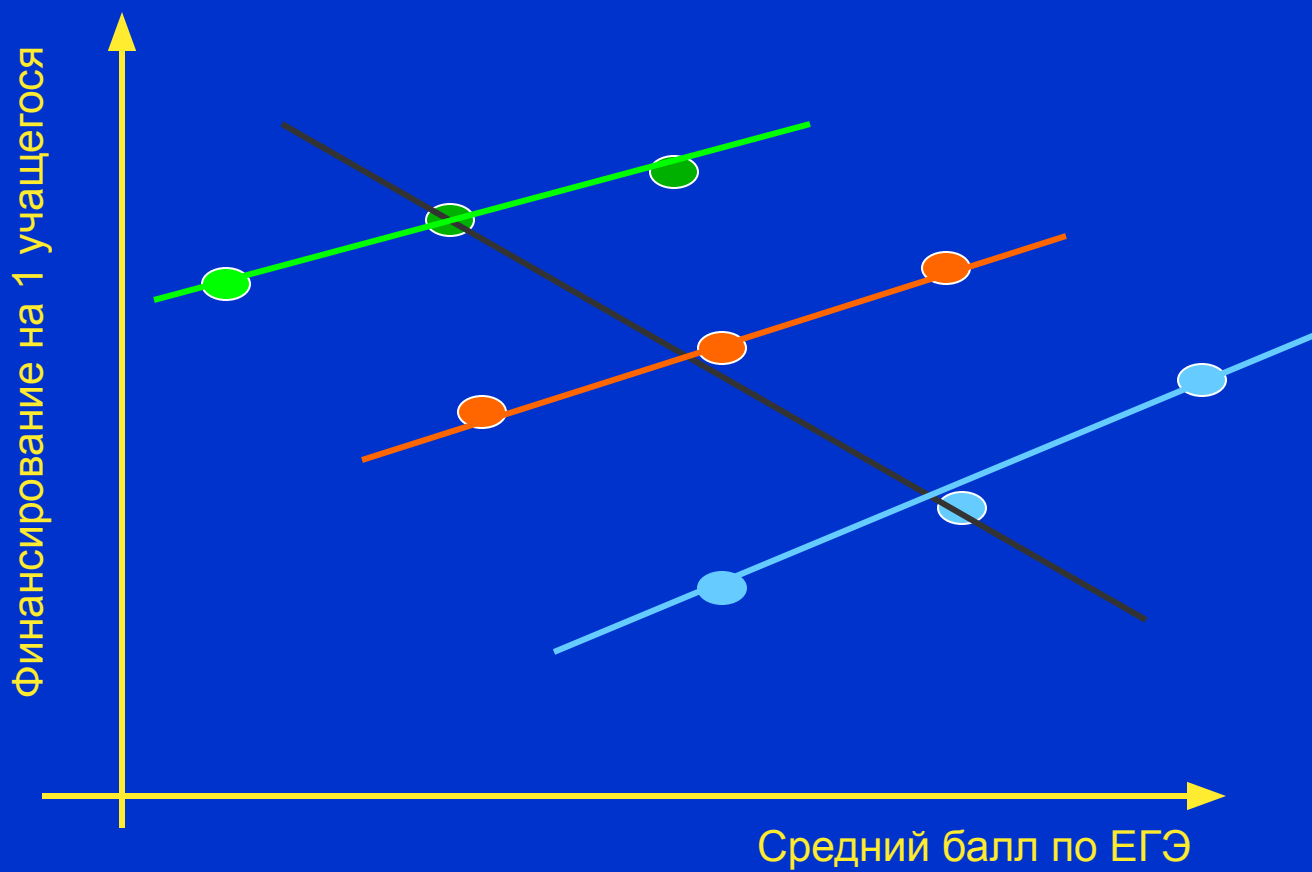
- Первая одинаковая для всех оценка
- Первая независимая оценка

уровня обученности (уровня знаний), то
есть результатов

Наличие такой оценки позволяет:

1. Реализовать новый подход к оценке финансирования образования
 - анализ «справедливости» распределения ресурсов,
 - планирование затрат на образование, в том числе, расчет подушевых нормативов
2. Количественно оценить уровень равенства доступа к образованию

Методические особенности использования данных ЕГЭ для анализа: почему надо делить школы на группы по численности?

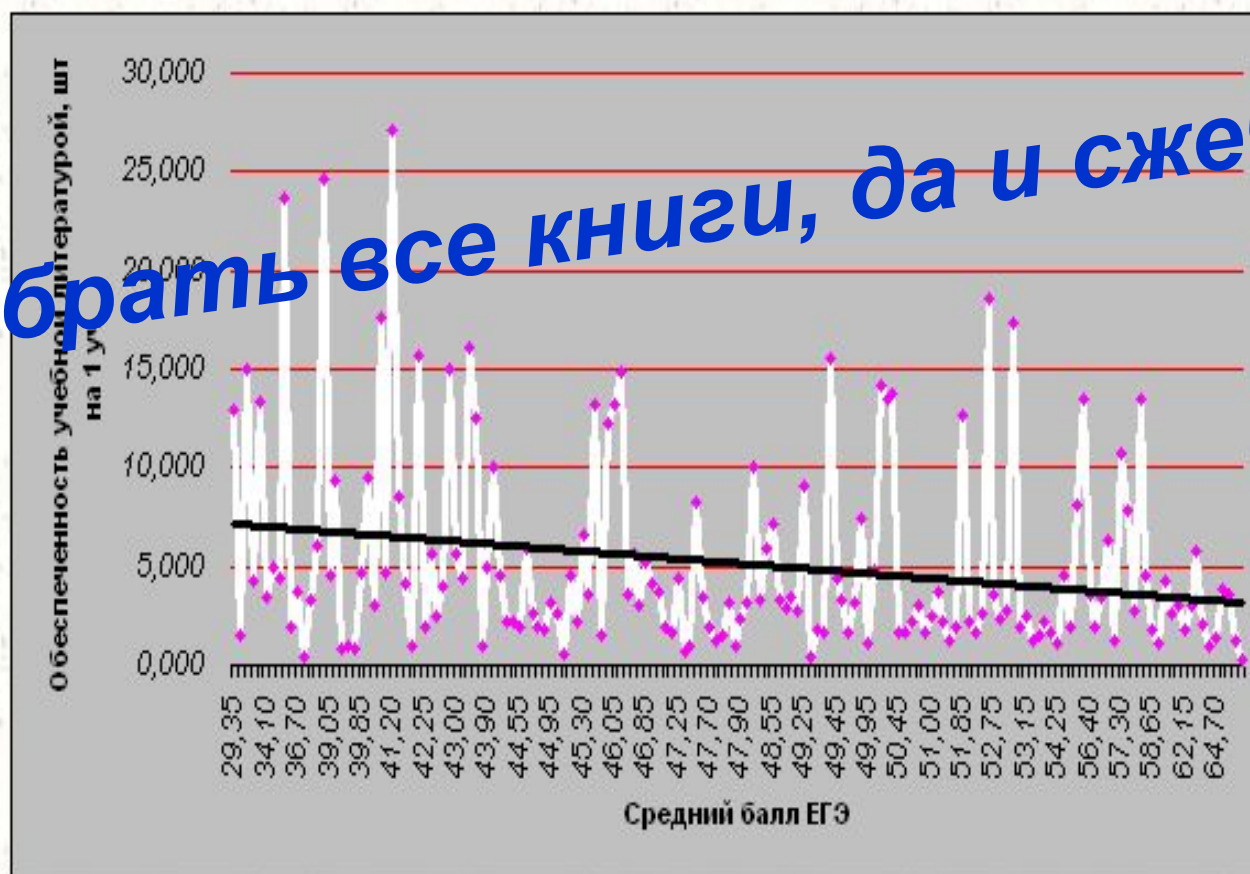


Расходы на 1 учащегося в зависимости от размера школы и ср. балла по ЕГЭ

Неудачный пример использования результатов ЕГЭ для анализа

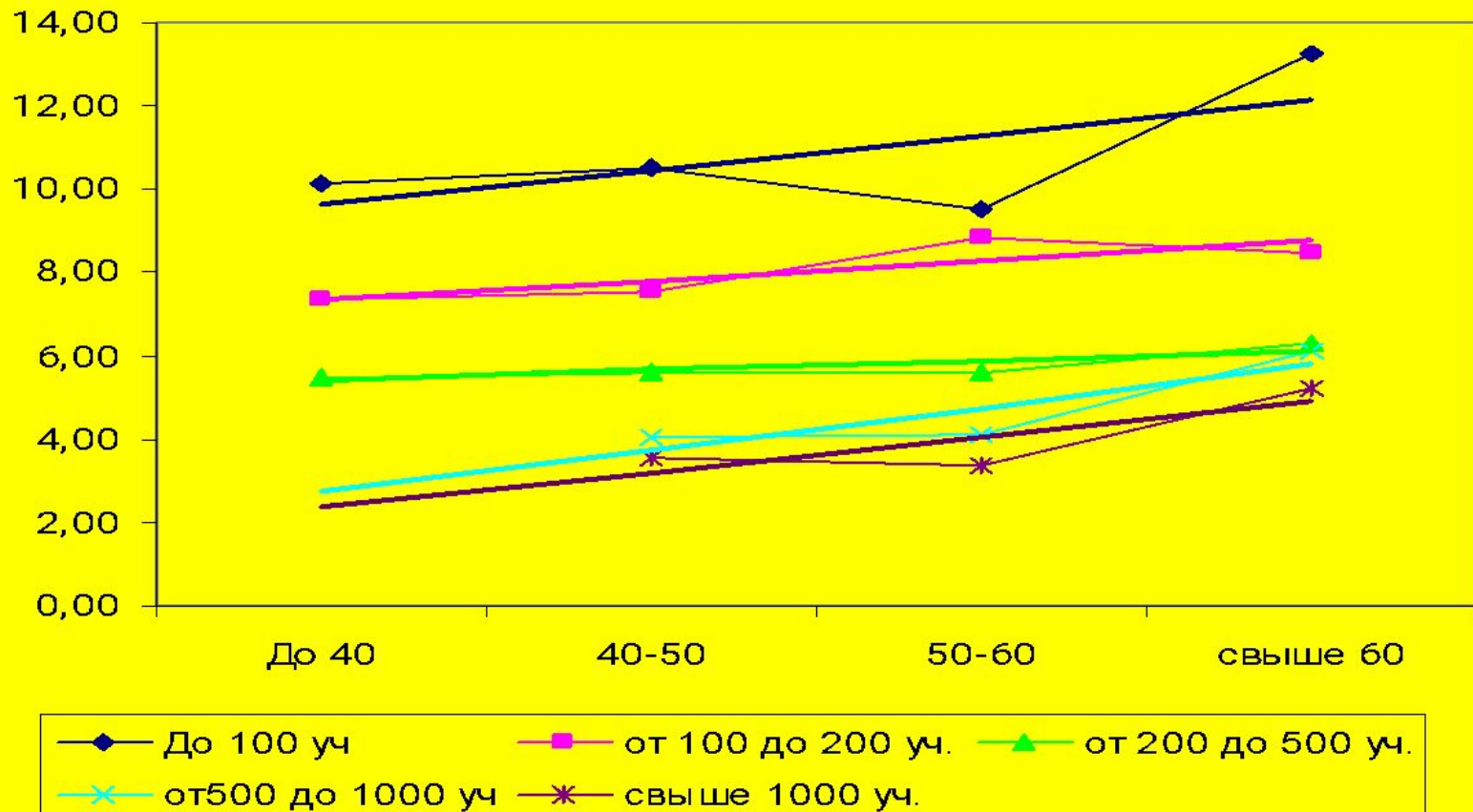
В то же самое время объем учебного фонда на 1 ученика (обеспеченность) отрицательно коррелирует с результатами сдачи ЕГЭ: увеличение показателя обеспеченности учебной литературой ведет за собой понижение среднего балла ЕГЭ (график 4).

График 4.

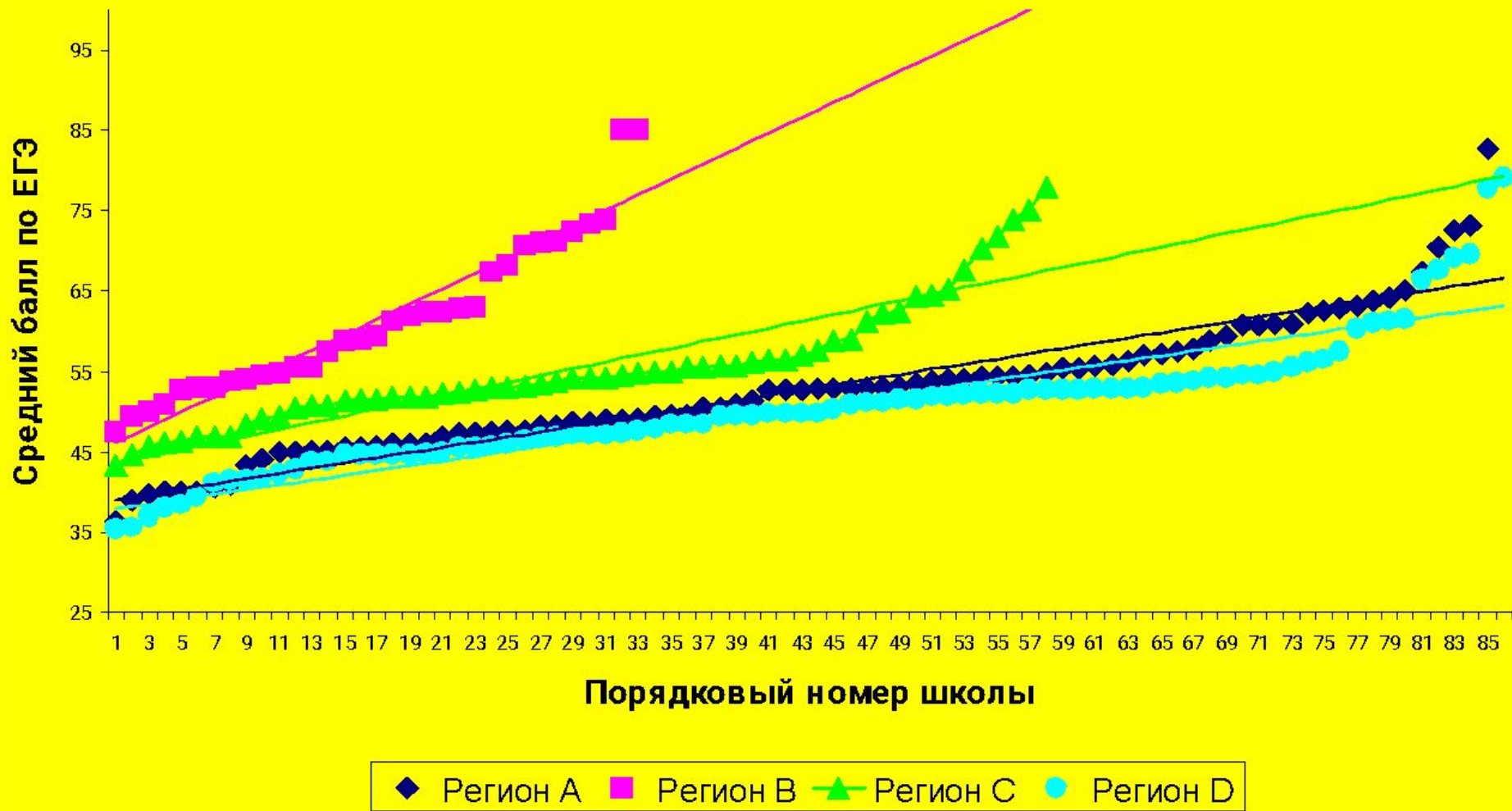


Соберать все книги, да и сжечь!

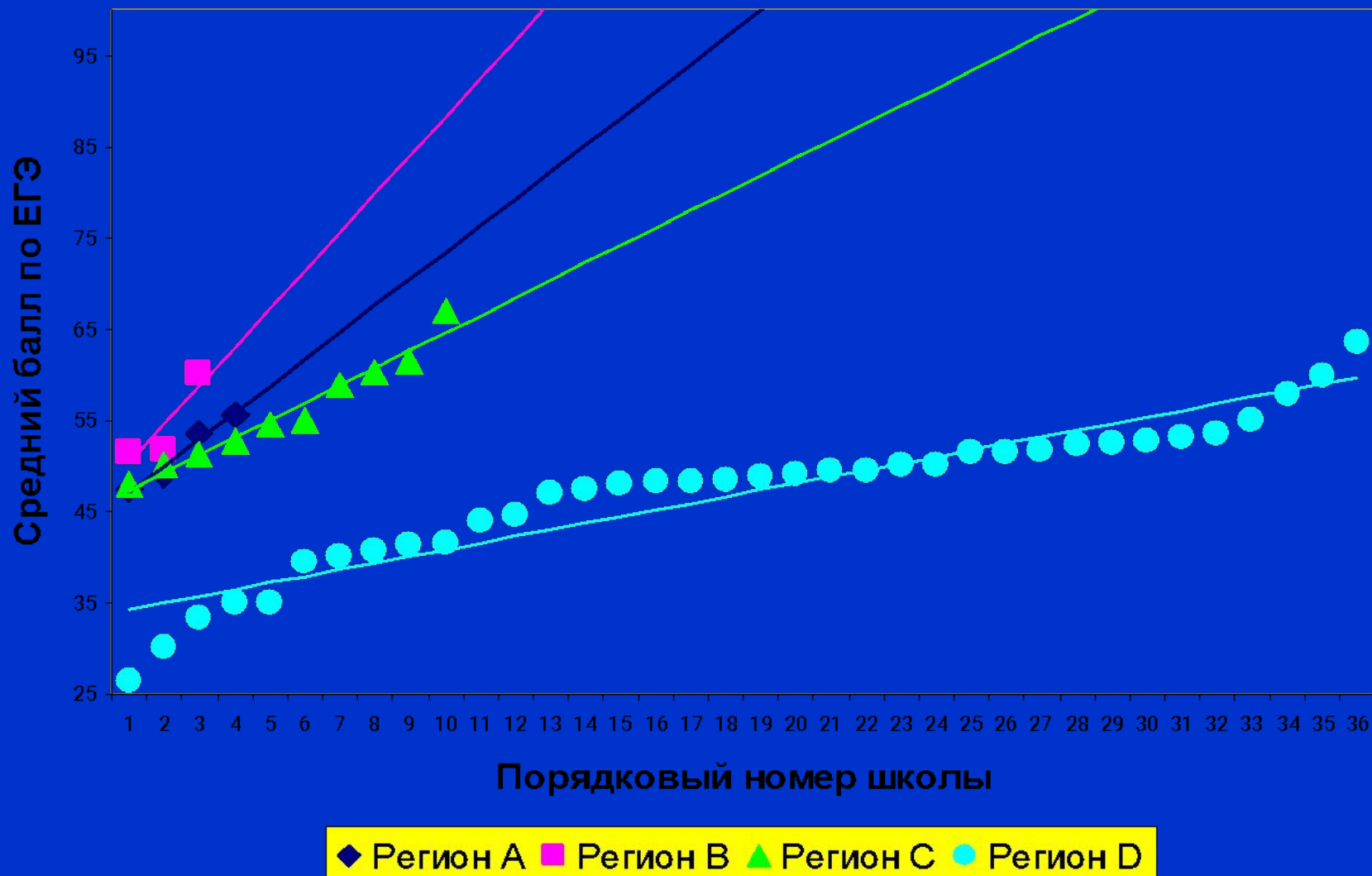
Расходы на 1 учащегося в зависимости от балла по группам школ



Анализ равенства доступа к качественному образованию - городские муниципалитеты



Анализ равенства доступа к качественному образованию - Сельские муниципальные образования



Анализ равенства доступа к качественному образованию - Муниципальные образования смешанного типа

