

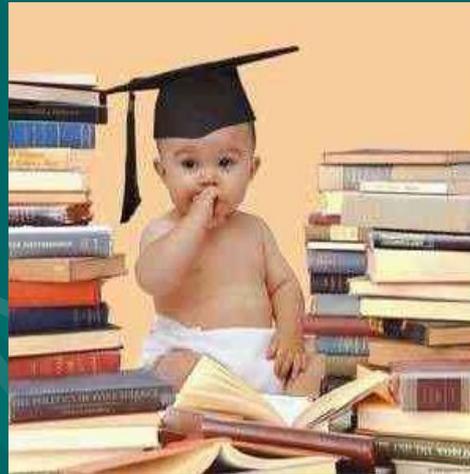
Активизация познавательной деятельности и творческих способностей учащихся

Презентацию подготовила:
Просвирнина О.С.
учитель музыки
МОУ «Средняя школа №13»

«Сотрудничество,
вовлечение, участие – это
наши новые цели, к
которым необходимо
сегодня стремиться»

Майк Уэш

От чего зависят выбранные и применяемые приемы, технологии обучения?



- От цели конкретного урока;
- От цели образования на современном этапе.



Цель современной школы:

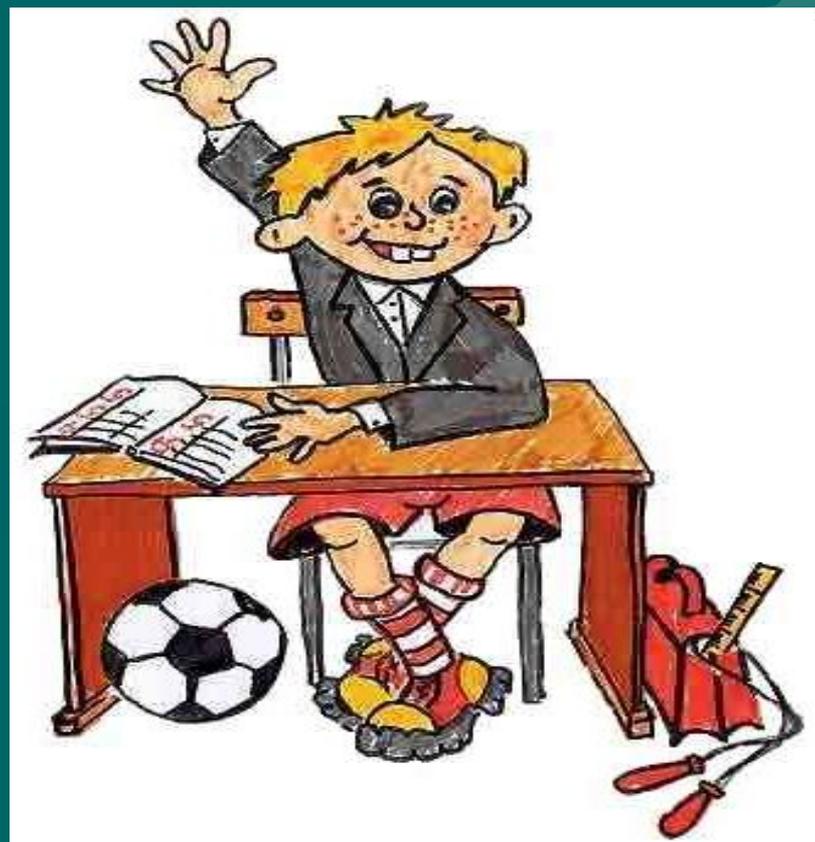
- Воспитание творческой, социально активной личности, способной к саморазвитию и самореализации своего потенциала, которая отличается мобильностью, динамизмом и конструктивностью.

(Национальная Образовательная инициатива
Наша новая школа)

Основной результат обучения:

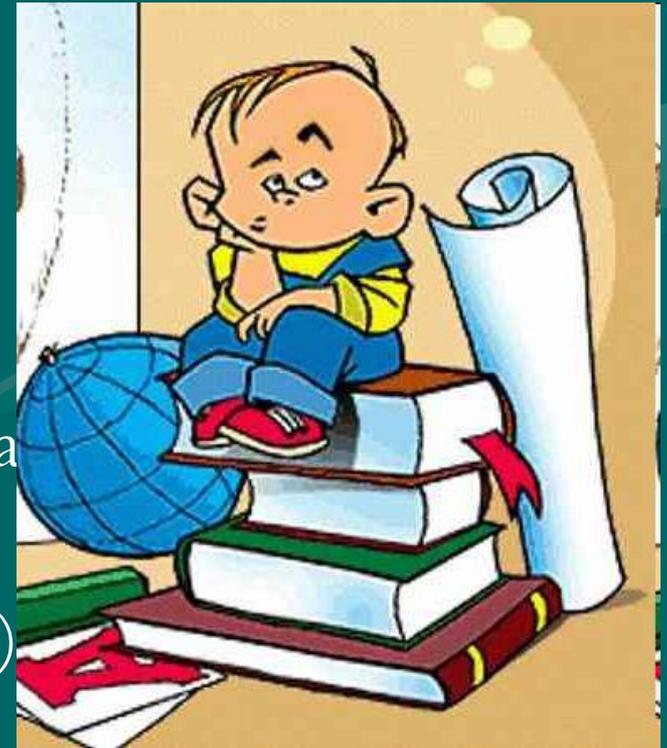
Не система знаний сама по себе, а

Набор значимых
личностных качеств



Причины утомляемости (Дегтярев Б.И.)

- Перегрузка учебной работой – 10,1%
- Работа в неполную силу – 22,1%
- Учение без увлечения(интереса) - 58,7%
- Непонимание учебного материала - 5,3%
- Влияние микросреды (товарищей) – 3,8%

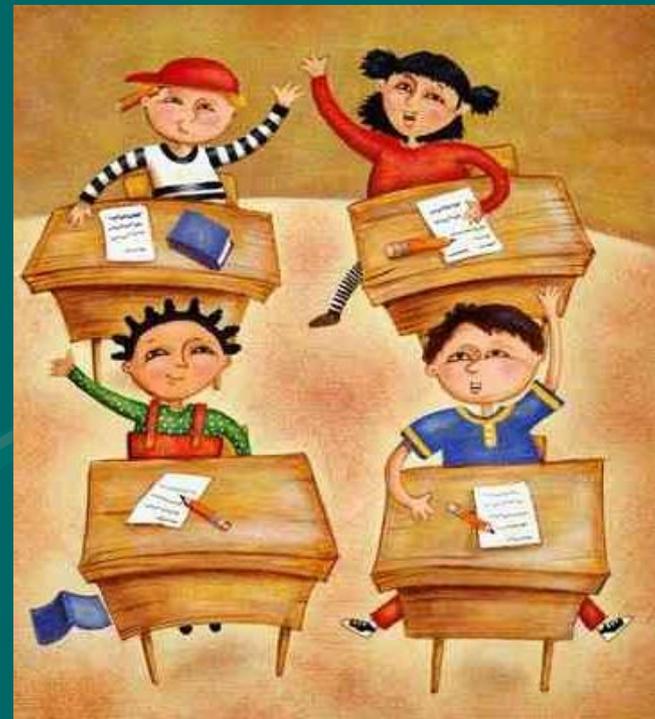


Учебный процесс эффективен:

- Способствует организации познавательной деятельности учащихся;
- Развивает познавательную сферу: внимание, память, логику, воображение, мышление.

Главная задача на уроке:

- Вызвать у ученика интерес к предмету;
- Пробудить желание заниматься им в дальнейшем.



Образовательные технологии для активизации познавательной деятельности

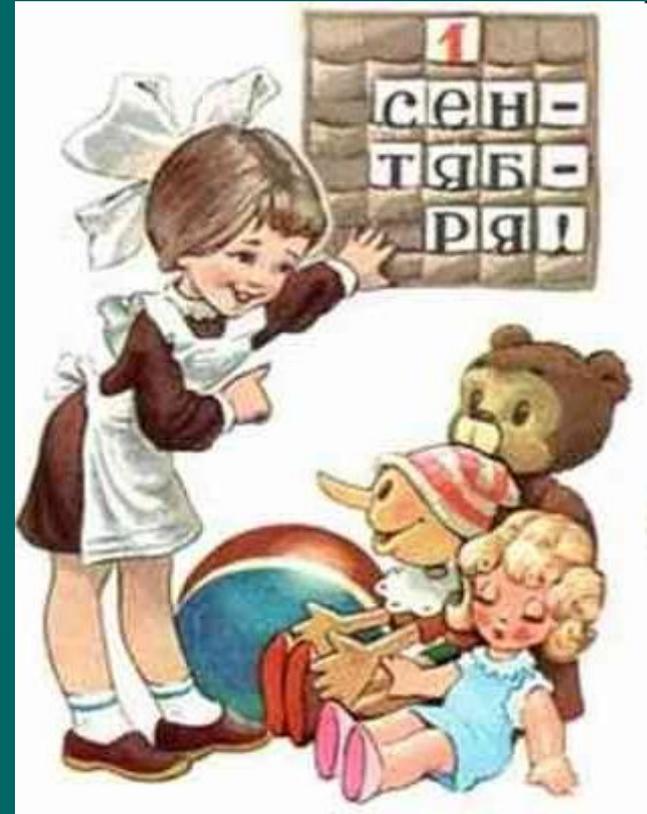
- Технология проблемного обучения;
- Технология дифференцированного подхода;
- Технология проектного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная технология

Наибольший активизирующий эффект дают ситуации, в которых учащиеся сами ДОЛЖНЫ:

- Отстаивать свое мнение;
- Принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- Ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- Оценивать ответы и работы товарищей;
- Заниматься обучением отстающих;
- Самостоятельно выбирать посильное задание;

Наибольший активизирующий эффект дают ситуации, в которых учащиеся сами ДОЛЖНЫ:

- Находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- Создавать ситуации самопроверки, анализа личных действий.



Что необходимо помнить?

- Проблема развития свойств личности, входящих в понятие «творческие способности» требует длительной, целенаправленной работы;
- Познавательные задания должны включать в себя всю систему познавательных действий и операций;

Что необходимо помнить?

- использовать разные виды учебной работы учащихся;
- Учитывать возрастные особенности детей;
- Формировать навыки самостоятельной работы, исследовательские умения.

ВЫВОД

Успех обучения определяется:

- отношением учащихся к учению;
- стремлению к познанию;
- осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков;
- активностью.

«Человечество за многие
тысячелетия своего
существования еще не
научилось учиться»

Писатель, ученый И.Ефремов

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

