Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Исследователь и творец:

какой он?

(3 Межрегиональная конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодёжи: проблемы, поиск, решения»)

Нагорнова М.А.,

учитель начальных классов

Д.Медведев отмечает,

«важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения …

Все эти навыки формируются с детства».

Актуальным в педагогическом процессе

сегодня становится **использование методов и методических приёмов, которые сформируют у обучающегося навыки самостоятельного добывания новых знаний.**

Необходимо создать такую образовательную среду,

которая будет **способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру, становлению у него исследовательской позиции.**

1.Интеллектуально-поисковый клуб «Эрудит».

Цель работы клуба: удовлетворение потребности в новой информации, коммуникативная адаптация, развитие исследовательских навыков, интеллектуальных умений.

2.Малая научная академия.

3.Работа группы экспертов (из числа обучающихся в классе, избранных самими учащимися).

4.Работа группы консультантов (из числа обучающихся в классе, избранных самими учащимися).

Цель работы академии и групп: самораскрытие одарённых учащихся (умственное, эмоциональное, индивидуальное различие), коммуникативная адаптация, развитие творческих способностей обучающихся.

Универсальная характеристика исследователя и творца

- **стремление и способности к исследовательскому поведению.**

Главная задача любого исследователя - **найти что-то необычное в обычном**, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым

« Опытно-экспериментальная работа» младшего школьника - это и есть весомое и значимое творение.

Создание «своего нового» - это и есть творчество.

- **1, 2** -поваренная соль (NaCl, хлорид натрия),
- **3** - Fe SO_4 (сульфат железа - железный купорос),
- **4** - Cu SO_4 (
- **5** - Co SO_4 (сульфат кобальта),
- **6** - Co Cl_2 (хлорид кобальта).

Рубиновый кристалл

Кристальное деревце

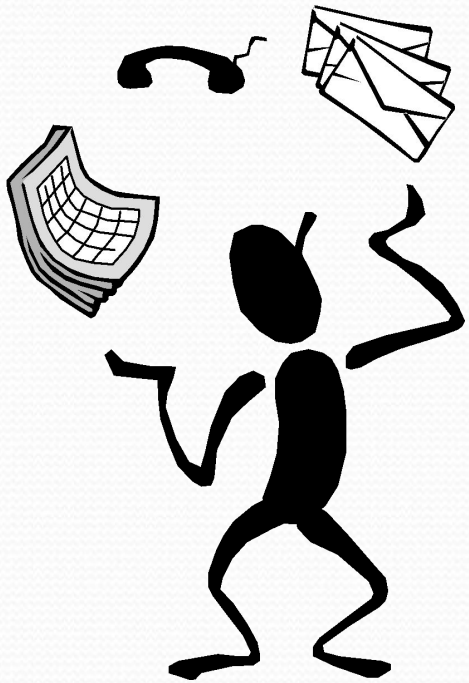
Главные черты исследовательского поведения -

поисковая активность,

любознательность,

способность

самостоятельно мыслить.



Проектная и исследовательская деятельность в наибольшей степени

развивает **способность мыслить творчески и нестандартно, активизирует личностный потенциал школьника.**

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует

грамотного научно-обоснованного **подхода** и **решения комплекса задач**:

- организационно-управленческих;
- учебно-методических;
- кадрового обеспечения;
- организационно - методических;
- информационных;
- дидактических;
- психолого-педагогических.

Исследование (получение знаний)

– деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Основные этапы исследования

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор методик исследования;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы

Темы исследовательских работ:

- «Аквариумные рыбки»
- «Уникальные дельфины»
- «Тайны лесной жизни»
- «Путь к известности сказки «Царевна-Лягушка»
- «История создания сказки П.П.Ершова «Конёк – Горбунок»

Проектная деятельность (направленность на получение практического результата) -

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Этапы проектирования:

- актуальность;
- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- создание плана;
- организация деятельности по реализации проекта

Моя задача, как учителя

– помочь ученикам **развить интерес к проектно-исследовательской деятельности**, способствующей освоению таких способов действий, которые окажутся **необходимыми в их будущей жизни**.

Выбор темы

Актуальна для самого обучающегося. Тематика разнообразна, принадлежит разным областям познания:

« Подводный мир Красного моря»,

« Семь чудес света», « Чудеса Томской области»,

« Представители Красной книги Томской области»,

« Иркутский тракт моего города»,

« Кристаллы», «Удивительный мир кристаллов»,

« Мир космоса: учёные и писатели»,

«Таинственный и манящий мир кукольного театра».

Гипотеза

При **выдвижении** гипотез проявляется:

- и имеющийся опыт,
- и уровень развития самостоятельности,
- и степень инициативности.

При наличии яркого и устойчивого эмоционального отношения к решаемой задаче и совершаемой при этом деятельности возникает напряженность мысли. Мысль, озаренная чувством, глубже проникает в предмет изучения.

В процессе **проверки** гипотез сказывается

- опыт человека в критическом отношении к собственной деятельности,
- в умении обоснованной ее оценки.

При принятии решения

особенно заметно проявляются

- **волевые качества** личности,

- **степень уверенности** человека в правильности избранной позиции.

Рефлексия «исследователя»

- **узнал:**

1. что такое кристаллы;
2. происхождение слова «кристаллы»;
3. разные способы выращивания кристаллов

- **научился:**

1. выращивать кристаллы, т.е. проводить исследование;
2. проводить опрос мнения,
3. публично выступать перед сверстниками

- **понял:**

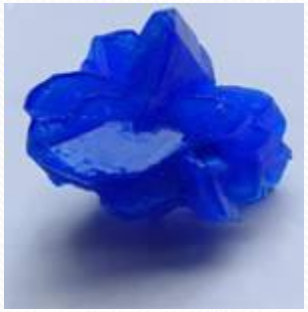
1. что интереснее знания добывать самой;
2. быть исследователем – это супер-интересно;
3. что учиться – это приятные переживания

- **задумался:**

о своей будущей профессии

Перспектива

1. Заняться **выращиванием** подобного кристалла.



2. Проведение **круглого стола - практикума** «Наши кристаллы».
3. **Расширить тему проекта по интересам членов клуба**, в результате групповой работы.
4. Выпустить **познавательный журнал** « Кристаллы».
5. **Заседание клуба «Почемучки»** на тему «Кристаллы».
6. Организовать и провести по всем исследуемым тема**интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»** м.

Исследовательская работа и ученический проект ценны

тем, что **разрешается значимая для самого «творца» проблема путём исследования и поиска**, возрастает степень самостоятельности в ситуации выбора, повышается творческая активность, **намечается перспектива**, которая может послужить основой для нового исследования и проекта.

Критерии успеха работы над проектом:

-Достигнут конечный результат;

-Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем;

-Результат проекта может быть использован другим коллективом;

-Получено удовольствие от самой деятельности

Важнейшей задачей современной системы образования

является **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Регулятивные УУД

Младшие школьники **учатся фиксировать затруднение в учебной деятельности, ставить цель, строить способ достижения цели**.

Мы формируем и развиваем у учащихся умение проверять свою работу по образцу с опорой на алгоритм, также знакомим с алгоритмом исправления ошибок. Ученики учатся выполнять инструкции, чётко следовать образцу.

Коммуникативные УУД

Младшие школьники **знакомятся с основными правилами общения, правилами поведения на уроке, учащиеся выводят простейшие правила работы в парах, группах, а самое главное - приобретают опыт совместной работы**.

Необходимо формировать представление детей о том, что важно обмениваться мыслями, понимать друг друга, договариваться, а также учить детей общаться, продуктивно сотрудничать друг с другом.

Познавательные УУД

Младшие школьники **знакомятся с инструментом познания, учатся работать с информацией, с текстами, строят опорные сигналы и алгоритмы.**

Личностные УУД

У младшего школьника **формируются нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл** .

У учащихся формируются первые представления о ценностях жизни.

Портрет « исследователя – творца»:

Умеет

- **Организовывать** рабочее место и **планировать** работу.
- **Подбирать** необходимое оборудование, материалы, **проводить** собственно эксперимент, **наблюдать** ход эксперимента, измерять параметры, **понимать полученный результат**
- **Выбирать тему** исследования, **ставить цель**, **определять структуру исследования**, генерировать идеи, **выбирать лучшее решение.**
- **Сотрудничать** в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, отслеживать ход совместной работы и направлять её в нужное русло, уметь выходить из конфликтных ситуаций.

- **Самостоятельно осуществлять поиск** нужной информации (находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет),выделять главное; структурировать и сохранять информацию.

- **Оценивать ход, результат** своей деятельности и деятельности других.

- **Готовить отчёт** о проделанной работе,

  выступать перед аудиторией,

  выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,

  давать ответы на незапланированные вопросы,

  использовать различные средства наглядности.

- **Отвечать на вопросы**: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»,

  адекватно выбирать свою роль в коллективном деле
- **Проектировать процесс**,

  планировать деятельность – время, ресурсы,

  принимать решения,

  распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Если **ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг.** Учитель для маленького учёного – помощник, сотрудник, консультант, эксперт и руководитель.

Самая значимая оценка -

общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Признание

- Призёры Городской научно – практической конференции «**Исследовательский дебют**»,
- Призёры 2 областного конкурса детских исследовательских работ «**Твори, исследуй, пробуй**!»,
- Победители Регионального **Фестиваля проектов,**
- Дипломанты Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «**Портфолио**»,
- Дипломант 2 Международной **Интеллектуальной Ассамблеи школьников**

Главный результат работы

– приобретённый школьниками опыт творческой, исследовательской работы, который помогает превратить исполнителя в истинного творца.