

# Технология работы над ученическим проектом

ГОУ СОШ №1384 с  
углубленным изучением  
математики имени А.А.  
Леманского

## Цель :

- формирование познавательной активности учащихся;
- повышение интереса учащихся к обучению;
- направленность учебно-воспитательного процесса на саморазвитие личности;
- повышение качества знаний учащихся.

## Задачи :

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков, знакомство с методами научного поиска;

- учить работать с научной литературой;
- отбирать, анализировать и систематизировать материал по выбранной проблеме;
- учить ораторскому искусству, умению вести дискуссии, научному спору;
- способствовать профессиональному самоопределению и саморазвитию учащихся.

# Этапы проектной деятельности :

- ВВОДНЫЙ;
- ПОИСКОВО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ;
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ;
- ИТОГОВО-ОБОБЩАЮЩИЙ.

# **Предлагаемая методика работы над проектом включает с себя 4 этапа:**

- 1. Планирование работы над проектом.**
- 2. Аналитический этап.**
- 3. Этап обобщения.**
- 4. Этап презентации полученных результатов работы над проектом.**

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## 1. Этап планирования работы над проектом:

- Коллективное обсуждение
- Получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы

## 2. Аналитический этап:

- Проводится поиск и сбор информации;
- Уточняется и формулируется собственная задача;
- Анализ полученных данных.

## 3. Этап обобщения информации:

- Систематизация полученных данных.
- Выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов.
- Обобщение информации полученной каждой группой.

## 4. Этап презентации полученных результатов:

- Осмысление полученных данных и способов достижения результата.
- Организация и обсуждение совместной презентации результатов.
- Выводы по проблеме проекта. Представление «конечного продукта»

# 1. Этап планирования работы над проектом

- Этап выдвижения первичных идей на основе имеющихся знаний.
- Согласование интересов, разрешение спорных вопросов.

## **Цель первичного обмена мнениями:**

- А) Стимулирование потока идей.
- Б) Выявление противоречий, связанных с особенностями восприятия и уровнем знаний учащихся.
- В) Получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

# А) Стимулирование потока идей.

(Оптimalен метод мозговой атаки)

***Для наиболее успешной организации обсуждения учителю предлагается:***

- продумать возможные способы мотивирования учащихся на исследовательскую деятельность:
- продумать, каким образом будет осуществляться наглядность во время выдвижения идей (школьная доска, плакаты, компьютер и т.д.);
- продумать ситуацию, которая могла бы дать толчок дискуссии и принятию учащимися направлений исследований;
- продумать вопросы, проблемы для учащихся, стимулирующие их на выдвижение наиболее интересных, но реально осуществимых и связанных с учебной деятельностью проектов.

## **Б) Выявление противоречий, связанных с особенностями восприятия и уровнем знаний учащихся.**

***На этом этапе учителю предлагается:***

- акцентирование внимание учащихся на общей теме проекта, на подтемах групп, на их взаимосвязи, на общем ходе и сроках последующих этапов проекта.
- в процессе обучения подвести учащихся к проблеме или «втянуть» в ситуацию, стимулирующую стремление к самостоятельному исследованию;
- выявить, круг склонностей, интересов, возможностей учащихся;
- во время обсуждения уважать и учитывать любые высказанные идеи, воздерживаясь по возможности при этом от собственных комментариев;
- сгруппировать и обобщить вместе с учащимися высказанные идеи в наиболее наглядной и понятной для них форме.

## В) Получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы

***На этом этапе учителю предлагается:***

- сформулировать на этой основе тему (проблему) интересную и приемлемую для всех участников; а также реальную для выполнения;
- изложить учащимся условия, необходимые для реализации проекта;
- помочь подобрать материал;
- дать четкие сроки каждого этапа;
- завести журнал проекта и написать ход первого этапа (мероприятия, сроки, возникшие трудности, примечания и т. д.);
- на протяжении всего этапа максимально предоставлять инициативу учащимся, выполняя роль консультанта и помощника, но не диктатора условий.

## 2. Аналитический этап

**Аналитический этап - это этап самостоятельного проведения исследования, самостоятельного получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:**

- уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- проводит поиск и сбор информации исходя из :
  - собственного опыта
  - обмена информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);
  - изучения спецлитературы, общения со средствами массовой информации, через сеть "Интернет" и т. д.
- анализирует и интерпретирует полученные данные.

# Последовательность работы на аналитическом этапе.

- Уточнение и формулировка задачи
- Поиск и сбор информации
- Обработка полученной информации  
( понимание, сравнение, отбор наиболее значимой информации, самостоятельная интерпретация некоторых фактов, составление выводов, формирование собственных суждений)

*Для наиболее успешной организации  
аналитического этапа учителю предлагается :*

- составить список всех способов сбора и обработки информации, которые будут использоваться в группах, исходя из темы и особенностей проекта;
- при необходимости дать учащимся алгоритмы спецспособов работы с информацией (напр. интервью, проведении анкетирования, социологического опроса, эксперимента, поиска литературы в библиотеке, поиска информации в сети "Интернет" и т.д.)
- составить список всех возможных источников информации исходя из предоставленного учащимся времени, допустимых материальных расходов и особенностей проекта;
- предложить учащимся план работы с информацией;

*Для наиболее успешной организации  
аналитического этапа учителю предлагается :*

- предусмотреть совместное подведение итогов аналитического этапа, сконцентрировать внимание учащихся на задачах каждой группы с тем, чтобы при сборе данных, они могли осознанно обмениваться ими друг с другом;
- помочь учащимся оценить необходимость и достоверность найденной информации;
- постоянно напоминать учащимся о целях сбора и анализа информации
- проводить по мере необходимости общее обсуждение полученных результатов

# 3. Этап обобщения информации

- Систематизация полученных данных
- Выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, школьных журналов, презентации в "Интернет" и т.д.)

**Основная цель этого этапа** для учащихся заключается в установлении связей, объединения в единое целое и обобщения информации, полученной каждой группой. Цель учителя в том, чтобы учащиеся обменялись знаниями и умениями, полученными при разных формах работы с информацией (проведение и обработка данных анкетирования, социологического опроса, эксперимента и т. д.).

# Для наиболее успешной организации этапа учителю предлагается:

- заранее продумать, проявление способностей какого рода ( интеллектуальных, коммуникативных, технического оформления и т.д.) будет наиболее успешным при презентации итогов проекта для каждого участника;
- заранее продумать все возможные формы обобщения для совместного их обсуждения с учащимися
- предусмотреть совместное подведение итогов этапа с четкой формулировкой общих выводов (в соответствии с целями и задачами проекта) и оставшихся нерешенными проблем,
- составить путем совместного обсуждения список, всех форм обобщения итогов проекта (конференция, школьная газета, монтаж фильма, презентация в сети "Интернет" и т. д.)
- концентрировать внимание участников на тех или иных способностях каждого ученика и добиваться, чтобы каждый осознал необходимость своего участия;
- помочь группам в формулировке общих выводов относительно полученной информации, а также тех новых знаний и умений, которые они приобрели;
- составить совместно с учащимися план презентации (форма, участники, сроки, ответственный).

# 4. Презентация полученных результатов

- - Осмысление полученных данных и способов достижения результата
- - Обсуждение и организация совместной презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, округа, города и т.д.)

**Презентация – это представление итогов проектной работы,**  
- это представления полученных результатов и выводов по проблеме проекта,  
- это представление "пройденного пути" .

# *Для наиболее успешной организации презентации*

## *итогов проекта учителю предлагается :*

- Спланировать время для подготовки и проведения презентации на различных ее формах;
- Определить длительность, планируемых мероприятий в зависимости от объема информации и количества участников;
- Определить подготовительные мероприятия дня написания сценариев презентаций;
- Оказать помощь учащимся в выборе форм презентации итогов проекта;
- Помочь учащимся определить и сформулировать, что нового они узнали, чему научились;
- Помочь учащимся определить собственные достижения и нерешенные проблемы;
- Выработать совместно с учащимися возможные перспективы продолжения работы над этим проектом;
- Выработать совместно с учащимися возможные пути перехода к работе над следующим проектом и предварительные сроки;
- Предусмотреть финальное мероприятие (чаепитие, круглый стол и т.д.), на котором происходит обмен мнениями и впечатлениями по работе над проектом.

Желаем успеха в  
создании проектов  
и их презентации!