

Актуальные проблемы профессиональной ориентации школьников в профильном обучении

г. Москва, ноябрь 2007 г.

Профессиональная ориентация

Специально организованная научно-практическая деятельность, направленная на равноправное взаимодействие личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах

Особенно актуальной эта проблема становится в изменяющихся социокультурных и профессионально-производственных условиях

Самоопределение

Сложная динамическая личностная характеристика, включающая все сферы личности (когнитивную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, характерологическую, коммуникативную)

Я-концепция индивида, отражающая его понимания, переживания и намерения, предметные действия в конкретных социальных условиях

Педагогическое сопровождение

Особая сфера деятельности педагога-фасилитатора, ориентированная на взаимодействие с подростками и молодежью по оказанию им поддержки личностного роста, социальной адаптации, принятия ими решения о пути продолжения образования, избираемой профессиональной деятельности, самоутверждения в ней

Этапы самоопределения

- Эмоционально-образный (старший дошкольный возраст)
- Пропедевтический (начальная школа)
- Поисково-зондирующий (5-7 классы)
- Развитие профессионального самосознания (8-9 классы)
- Уточнение социально-профессионального статуса (10-11 классы)
- Вхождение в профессиональную деятельность (начальное, среднее и высшее профессиональное образование)

Профессиональная карьера

- Активное продвижение личности к достижению одобряемой обществом позиции
- Соединение жизненных и профессиональных ролей, выполняемых индивидом на различных этапах жизни
- Модель жизненного успеха, отражающая ценности, признаваемые в данном обществе и социальном сознании

По отношению к самоопределению (внутренняя сторона) профессиональная карьера является его внешней стороной

Деформации профессионального самоопределения молодежи в практике

- 20% молодежи, поступающей в систему начального профессионального образования оказываются непригодными к избранной профессии
 - 25% учащихся учреждений начального профессионального образования прерывают учебу, так и не получив профессии
 - 30% выпускников учреждений среднего профессионального образования устраиваются не по специальности
- (по данным Минздравсоцразвития)
- 67% старшеклассников не владеют информацией о требованиях к интересующей их профессии, не умеют оценить свои возможности
 - 44% не владеют информацией о возможных путях получения интересующей профессии

(по данным ИСМО РАО)

До 30% ресурсов в системе образования направляется на реализацию программ, цели которых не достигаются:

- более 50% учащихся 10-11 классов практически игнорируют предметы, не связанные в выбранным ими профилем профессиональной подготовки
- обязательное полное среднее общее образование в ПУ и техникумах в 50-60% случаях сводится к профанации
- 40% выпускников ПУ не получает минимально необходимой на рынке профессиональной квалификации
- более 50% выпускников ВУЗов не использует в работе узкопрофессиональные компетенции (получило так называемое «общее высшее образование»)

*Я.И.Кузьминов, председатель Комиссии
общественной палаты РФ
по интеллектуальному потенциалу нации*

Причины сложившейся ситуации

- Отсутствие государственной заинтересованности в согласовании образовательной и кадровой политики
- Нежелание педагогической общественности уделять внимание данной проблеме
- Отсутствие преемственности общего и профессионального образования

В 2005 году уже две трети предприятий (65%) отказались от сотрудничества с вузами (в 2004 году - их было около 51%), а от сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования уклонились 71%

«Концепция модернизации образования...»

**«Концепция профильного обучения...»
предусматривают**

- Отработку гибкой системы профилей и ИУП (ориентация на индивидуальный образовательный запрос учащегося)
- Сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования
- Социализацию учащихся, включение их в трудовые отношения, профессиональную ориентацию

Ограничители свободы выбора (1)

- Недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования**
- Недостаток информации о потребностях местного и регионального рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования**
- Недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера**
- Недостаточная готовность к обучению в учреждении профессионального образования (неумение слушать лекции, работать с большими объемами учебной информации, выполнять и защищать проектные работы и т.д.)**
- Недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее**
- Невозможность в процессе обучения в школе оценить свою готовность к обучению в учреждении профессионального образования**
- Невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации (информационную, психологическую, диагностическую, тренинговую помощь)**

Ограничители свободы выбора (2)

- Невозможность обсуждения проблемы выбора профессии в школе с учителями и сверстниками**
- Трудности, возникающие при разговоре с родителями на эту тему**
- Территориальная удалённость желаемого места продолжения образования**
- Ослабленное здоровье или повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма**
- Особенности местного и регионального рынка труда**
- Недостаточный или заведомо низкий уровень подготовки в учреждениях профессионального образования**
- Невозможность оплатить обучение в желаемом учреждении профессионального образования**
- Необходимость давать взятку при поступлении в учреждение профессионального образования**
- Семейные и другие жизненные обстоятельства**

Проориентационно значимые компетентности и готовность быть субъектом выбора

- испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;
- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- запрашивать необходимую помощь специалистов

Структура предпрофильной подготовки (100 часов)



Профильно- и профессионально-ориентационный курс: как активизировать самоопределение учащейся молодежи

Логическая аргументация

Эмоциональное воздействие (яркость, спорность, биографии)

Интрига игрового взаимодействия

Противопоставление «ценностно-смыслового» и «прагматически-компетентного»

Приемы: «незавершенность действия» и «вторая жизнь проекта»

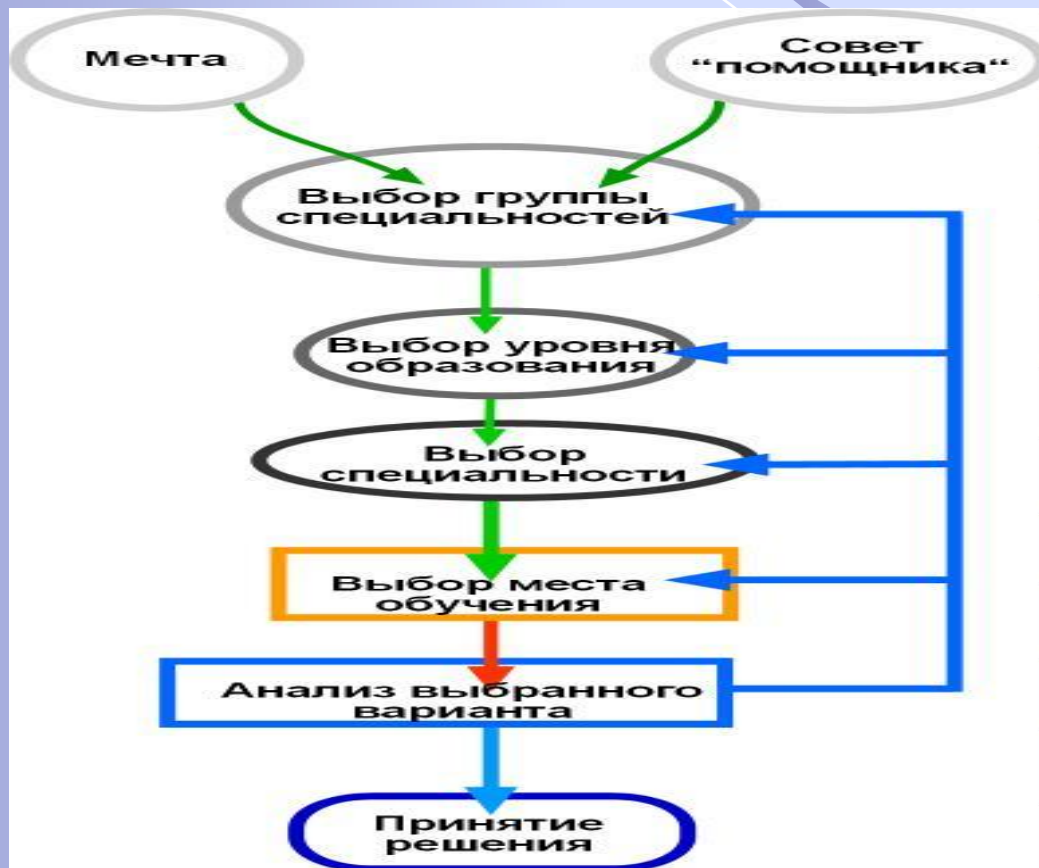
Профессиональная ориентация

Профильная ориентация

	Х	М	Н
	О	О	А
	Ч	Г	Д
	У	У	О
Кем быть?			
Каким быть?			
Зачем осваивать профессию?			

	Х	М
	О	О
	Ч	Г
	У	У
Что изучать?		
Как изучать?		
Где изучать?		
Зачем изучать?		

Алгоритм принятия решения о выборе направления продолжения образования



КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ВЫБОРУ ПУТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Ценности

Выраженность ценностных ориентаций, связанных с продолжением образования

Цели

Представленность индивидуально выраженных целей продолжения образования

Информированность

Информационная подготовленность для продолжения образования и получения профессии

Опыт

Наличие опыта приложения усилий по освоению компетентностей, востребованных на последующих этапах образования

Инновационный характер педагогического сопровождения самоопределения школьников в условиях модернизации образования обеспечивается

- **Ориентацией на новые образовательные результаты (новое качество образования)**
- **Принципиальным изменением содержания, форм работы учителя и ученика, студента и преподавателя (процессов учения и обучения)**
- **Изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса**

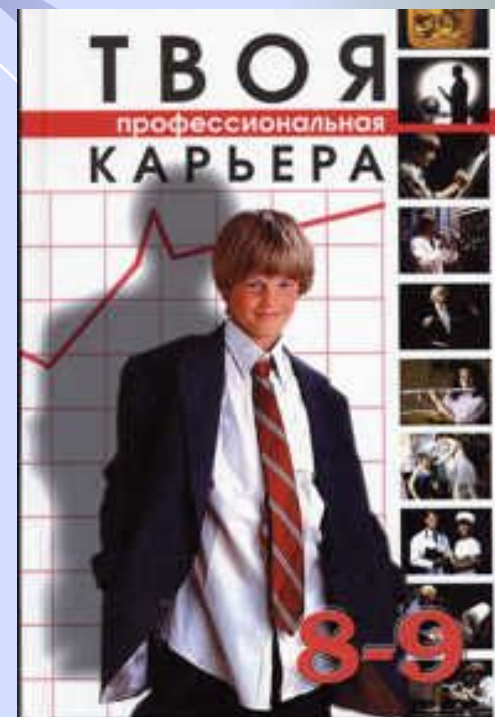
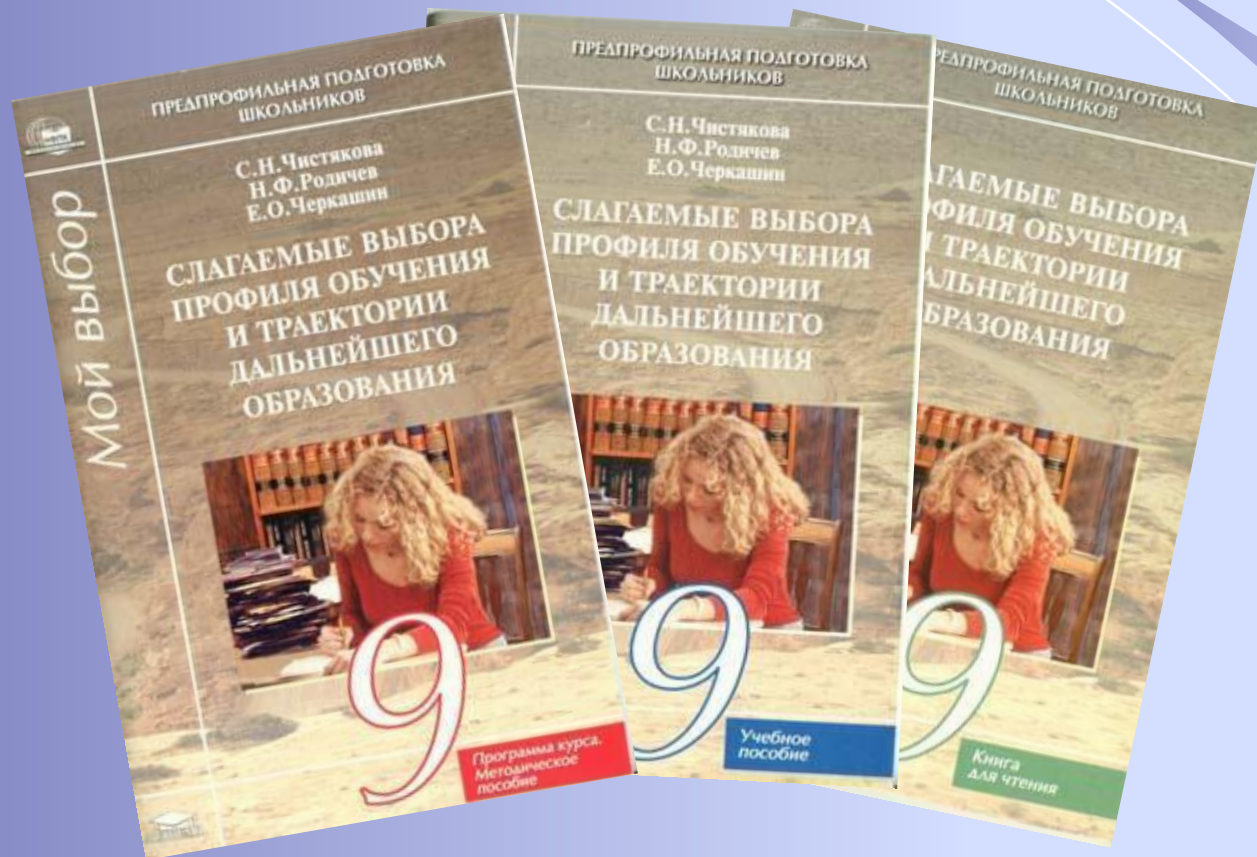
Средства, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса

- Комплексная развивающая диагностика
- Портфолио как альтернативная (накопительная) технология экспертизы достижений школьника
- Индивидуальная программа образования
- Переориентация учебного плана на индивидуальные запросы школьников

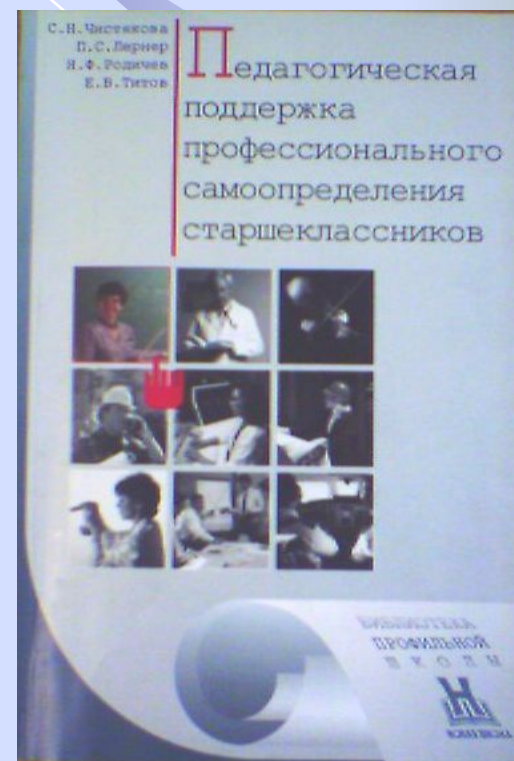
Ресурсы повышения качества профессиональной ориентации учащейся молодежи

- **Федеральный уровень**
- **Региональный уровень**
- **Муниципальный уровень**
- **Уровень муниципального учреждения**

Учебная литература о проблеме профессионального самоопределения молодежи



Учебная литература о проблеме профессионального самоопределения молодежи



Творческих Вам успехов!

