

НСОТ ФОРУ

**О моделях участия
профессионально-
общественных
ИНСТИТУТОВ**

Бюджетное послание Президента Российской Федерации 23 июня 2008 года

- «Одним из компонентов реформирования отраслей бюджетной сферы является реформирование **оплаты труда**, которая рассматривается в современных условиях инновационного социально-экономического развития Российской Федерации как эффективный инструмент обеспечения выполнения государственных обязательств **по повышению качества** оказываемых бесплатных социальных услуг.

Концепция

Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы

(утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. N 1340-р)

- введение нового перечня направлений подготовки (специальностей) и профессий профессионального образования и соответствующих государственных образовательных стандартов, разработанных на основе компетентного подхода, **в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;**

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования**

**Единые рекомендации
по установлению на федеральном,
региональном и местном уровнях систем
оплаты
труда работников организаций,
финансируемых из соответствующих
бюджетов, на 2008 год
(утв. решением Российской трехсторонней
комиссии
по регулированию
социально-трудовых отношений
от 21 декабря 2007 г., протокол N 9)**

Три стороны? Или четыре? Или две?

- Координатор Комиссии,
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации А. Жуков
- Согласовано
Председатель Федерации
независимых **профсоюзов** России М. Шмаков
- **Министр** здравоохранения и
социального развития
Российской Федерации Т. Голикова
- Председатель Координационного совета
объединений **работодателей** России О. Еремеев

ТК РФ, статья 27. Формы социального партнерства

Социальное партнерство осуществляется в формах:

- коллективных переговоров по подготовке ...и заключению коллективных договоров, соглашений;
- взаимных консультаций (переговоров) по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников ...;
- участия работников, их представителей в управлении организацией....;

- * только за последние годы (2006 год по сравнению с 2004 годом) доля предприятий, не сотрудничающих с ПТУ и профлицеями, выросла с 59 до 67%, не сотрудничающих с учреждениями СПО – с 61 до 65%, не сотрудничающих с вузами – с 51 до 70%.
Особенно заметно снизилась распространенность такой важнейшей формы сотрудничества предприятий с вузами, как стажировки и производственные практики студентов (с 39% в 2004г. до 30% в 2006 г.);

- предприятия за последние годы создали собственную систему переподготовки и дополнительного образования. 29% предприятий, опрошенных по репрезентативной выборке, ведут собственную образовательную деятельность: 15% – имеют курсы переподготовки, 11% – учебные центры, по 2% – ПТУ, колледжи и вузы. Работодатели также предпочитают направлять работников на обучение на другие предприятия, а не в официальные образовательные учреждения, которые, таким образом, теряют рынок дополнительного профессионального образования;

Что важно для работодателя

- характеристики учебного заведения, где выпускник получил образование, а также уровень его учебных достижений для работодателей менее важен, чем опыт и наличие сертификатов о дополнительном образовании. Если о важности опыта и наличия рекомендаций с предыдущих мест работы говорят 54% и 38% работодателей соответственно, то репутация и известность учебного заведения важна только для четверти работодателей, в то время как 10% говорят о полном безразличии к данному параметру.
- Еще меньшую роль играет конкретное содержание диплома. Так, набор курсов и оценки играют первостепенную роль только для 8-10% работодателей, а каждый четвертый считает, что на это никогда не обращают внимания.
- Таким образом, качественные характеристики институтов образования крайне слабо различаются рынком труда.

Цели профессионально-общественного института

- превращение ОУ в ресурс развития региона через умножение человеческого капитала студентов;
- партнерское участие в определении миссии и разработке образовательной программы ОУ;
- привлечение в бюджет ОУ финансовых средств, необходимых для реализации его образовательной программы;
- контроль исполнения бюджета образовательной программы ОУ;
- установление и развитие горизонтальных и вертикальных партнерских связей ОУ;
- выявление одаренных студентов и создание механизма их адресной профессиональной и социально-экономической поддержки;
- выведение ОУ в открытое публичное информационное пространство.

Статья 8 Закона «Об образовании» «**Понятие системы образования**» 18-го июля 2005 года.

- преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных учреждений и организаций,
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Контент-анализ «Единых рекомендаций» трехсторонней комиссии

- Слово «работодатели» не употреблено ни разу
- Ни разу не встречается и слово «государство» в значении «субъект ОТНОШЕНИЙ» (имеются только сочетания типа «государственная власть», «государственный бюджет», «государственные учреждения», «государственные органы управления»).
- Слово «профсоюз» встречается четыре раза, причем всегда в местах, где речь идет именно о «модели участия».

Раздел 5 «Основные подходы к формированию новых систем оплаты труда работников бюджетных учреждений»

- «Формирование систем оплаты труда работников государственных и муниципальных бюджетных учреждений, отличных от ЕТС, осуществляется с учетом:

... мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов)».

Раздел 6. «Порядок формирования систем оплаты труда работников федеральных государственных учреждений»

- «6.2. Системы оплаты труда работников и гражданского персонала устанавливаются с учетом:
...ж) мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов).
- 6.9. Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации утверждаются профессиональные квалификационные группы и критерии отнесения профессий рабочих и должностей служащих к профессиональным квалификационным группам с учетом предложений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, согласованных с соответствующими профсоюзами (объединениями профсоюзов)...».

Методические рекомендации Минздравсоцразвития РФ

- «18. В рамках подготовительной работы к введению новых систем оплаты труда в федеральных бюджетных учреждениях федеральным органам исполнительной власти (иным государственным органам или организациям), в ведении которых находятся учреждения, рекомендуется:
- согласовывать предложения по формированию с соответствующими профсоюзами перед представлением их на утверждение в Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации...».

«Единые рекомендации»:

- «2.3. Обеспечения зависимости заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда без ограничения ее максимальным размером».
- Понятия и Определения:
 - "выплаты стимулирующего характера" - выплаты, предусматриваемые системами оплаты труда работников учреждений с целью повышения мотивации качественного труда работников и их поощрения за результаты труда.

Един в трёх лицах

- **администрация** (она же выразитель интересов государства, она же работодатель)
- **трудовой коллектив** (он же профессиональное сообщество, он же часть «открытого общества»)
- **профсоюзная организация** (она же профессионально-общественный институт, уполномоченный представлять и защищать интересы членов трудового коллектива, в том числе и посредством «создания условий для оплаты труда работников в зависимости от их личного участия в эффективном функционировании учреждения» (цитата из раздела 5 «Единых рекомендаций»)).

Где и кем оценивается качество образования?

- ФОУ и Госплан**
- ФОУ и рынок труда**
- ФОУ, их выпускники и «внешние работодатели» как экспертное сообщество по проблемам качества образования**