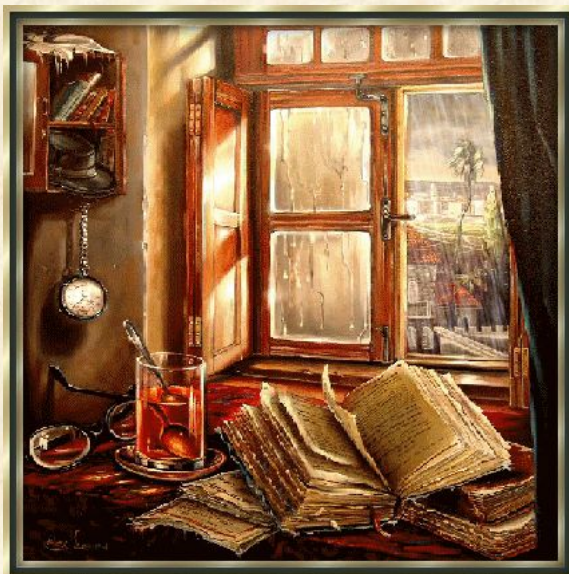
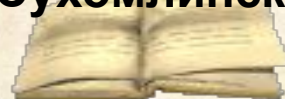


Традиции семейного Чтения



**«Чтение – это окошко, через которое дети видят
и познают мир и самих себя».**


В.Сухомлинский





Группа «Теоретики» представляет

- **Материалы исследования в проекте школьной библиотеки «Папа, мама, я – читающая семья»**

- 
- **Семейные чтения...** От этих слов веет домашним уютом конца 19-го – начала 20-го вв. Веранды, чай для всех домочадцев, аромат душистых цветов в саду. Для нас это герои Тургенева, Чехова, Бунина. Чтение хорошей книги в кругу милых тебе людей, ее обсуждение – это всегда процесс совместного переживания («сопереживание», «сочувствие»), который дает возможность лучше понять себя, другого человека; это формирование единых духовных ценностей семьи, ее культуры.

*

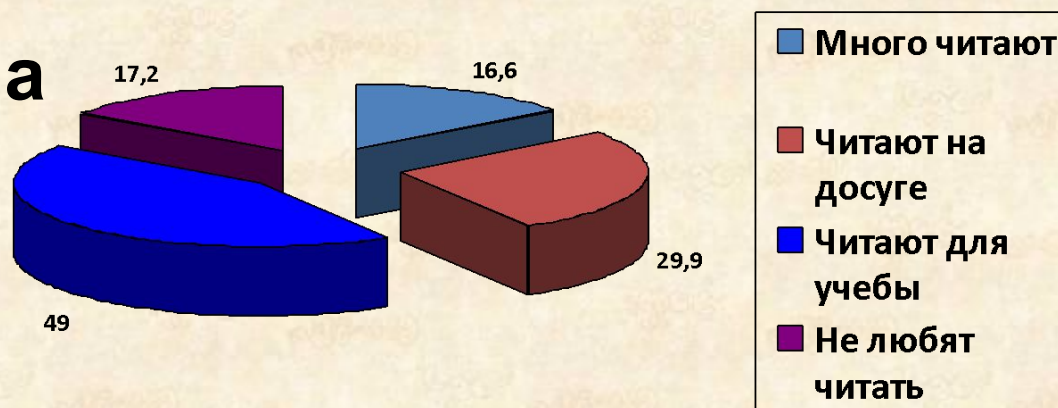
Любопытны следующие сведения ЮНЭСКО по опросу подростков за 2008 г.

Много читают –
16,6 %;

Читают легкое на
досуге – 29,9%;

Читают для
учебы - 49%;

Не любят читать -
17,2%.



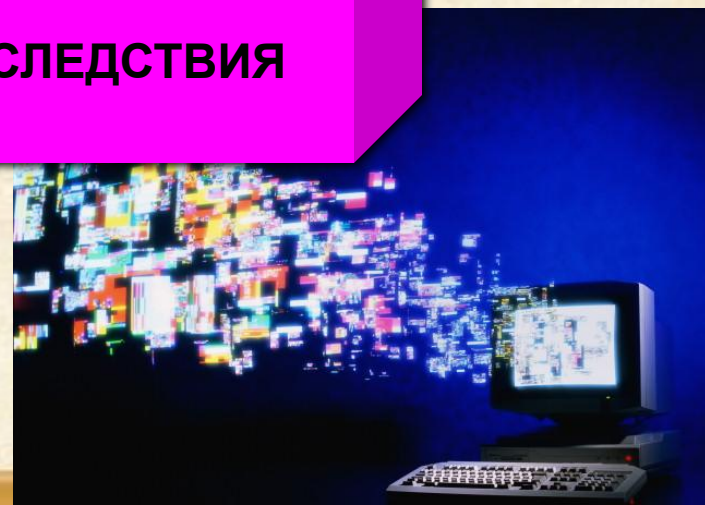
**Отставание
в развитии
речи**


**трудности
с восприятием
информации
на слух**

**Резкое снижение
фантазии и творческой
активности**

**Повышение
детской
жестокости
и агрессивности.**

ПОСЛЕДСТВИЯ



- 
- Проблема чтения в наши дни приобрела мировой характер. Общество бьет тревогу по поводу падения общего уровня культуры, справедливо связывая это в том числе и с падением престижа чтения.

Наша школа обеспокоена сложившейся тенденцией.

Эта проблема неоднократно звучала на педагогических советах, родительских собраниях.

Один из путей решения проблемы - влияние на интересы подрастающего поколения не только через школу и библиотеку, но и через семью. Необходимо популяризировать семейное чтение, возродить его традиции, сформулировать основы.




Вопрос: Как это сделать?

- Ответ:

через проект школьной
библиотеки

«Папа, мама, я – читающая
семья».



Результаты исследования по проблеме семейного чтения в нашей школе

- 1) Дети и родители признают чтение как источник знаний для подготовки уроков-70%
- 2) На вопрос: "Обсуждаете ли вы прочитанное в семье?"

Школьники 5-6 классов ответили:

"Постоянно" (30%)

"Нет" (22%)

"Очень редко" (53.7%)

Как же вернуть интерес к чтению в семье?

- Если обратиться к интереснейшим документам прошлого – плакатам, призывающим к чтению, то можно заметить, как составители просто и доходчиво объясняли непреходящую и вечную ценность книги, грамоты.
- Поражают своим талантом краткие плакатные двустишия.
- Вот обращение к родителям:
Чем ребят бранить и бить,
Лучше книжки им купить.
- А вот это напоминание всем:
Если книг читать не будешь,
Скоро грамоту забудешь.
- Сильно действовал на пробуждение сознания плакат:
Кто умён,
А кто дурак!
Один за книгу,
Другой в кабак.
- *Это были практические советы читателям.*





Книга в русском плакате (20-30е г. 20 века)

- Мы теперь говорим: книга должна быть интереснее Интернета, интереснее клипа, интереснее телевизионных фильмов ужасов. Так что может вызвать интерес?

Конечно, жизнь семьи.

Конечно книга, которую помогает прочесть мама, папа, бабушка по ролям или обсудить её. до сих пор пока это будет формально, ничего не поможет.

Есть еще одна особенность, если родители говорят с ребенком о родословной семьи: о бабушке, о дедушке, т.е. о том, что не может не быть интересным ребенку, что происходит с его близкими - это сближает его с семьей, а, значит, успех и в семейном чтении будет достигнут.

Советы от группы «Теоретики»

Для возрождения традиций семейного чтения помогут:

- Листовки и буклеты.
- Алгоритм семейного чтения.
- Полезные советы родителям для воспитания любви к книгам.
- Выставка книги поколений.
- Хорошее настроение и любовь к книгам.



Алгоритм семейного чтения



Цель :

прививать интерес к чтению, воспитывая грамотного читателя.

1. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.

2. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.

3. Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.

4. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.

5. После прочтения, спросите у ребенка понравилось ли ему прочитанное, чем.

6. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии.

7. Какие слова и выражения запомнились, чему научила книга?

8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить наизусть отрывок, если это стихотворение.

**9. «Захотелось продолжить знакомство с другими книгами этого автора?»
– спросите ребенка.**



пых.

удивитесь, обрадуйтесь,
се это не сложно.



И напоследок...

- Вот я уже дорос до лета,
- Я прожил дней - не сосчитать.
- Теперь я знаю: счастье - это
- Приткнуться к маме и читать!

Михаил

ЯСНОВ

Список использованных материалов:

- 1. Тихомирова, И.И. Культура чтения в контексте российских традиций / И.И. Тихомирова // [Школьная библиотека](#). – 2006. – 24 марта.
- 2. Тихомирова, И.И. Растим читателя-творца / И.И. Тихомирова // Библиотечное дело. -2009. - № 10. - С. 25-26.
- 3. Тихомирова, И.И. Психология детского чтения от А до Я. 2004.
- 4. [Корнев, С. Традиция, постмодерн и вечное возвращение. -](#) Корнев, С. Традиция, постмодерн и вечное возвращение. - <http://kitezh.onego.ru/traditio.html>
- <http://www.rusla.ru/rsba/reading/psychology/files/kar.doc>
- 5. <http://www.rusla.ru/rsba/reading/chapter4.pdf>