

Урок по теме:

*КОНСТРУКТОРСКАЯ
РАЗРАБОТКА
ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ*

Принципы развивающего обучения заложенные в методику урока

- Системность в обучении
- От общего к частному
- От коллективного действия к индивидуальной работе с изучаемым материалом
- Учитель становится не источником информации, а лишь посредником, помогающим ученику самостоятельно добывать знания (педагогика сотрудничества)
- Использование знаковых систем для передачи информации
- Работа на индивидуальном для каждого ученика уровне сложности
- Создание ситуации успешности для всех учеников, независимо от уровня их подготовки

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ УРОКА

- Научить самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять на практике.
- Научить пользоваться таблицам, справочниками, научно- популярной и другой дополнительной литературой
- Научить планировать и контролировать свою деятельность
- Научить демонстрировать полученные результаты
- Развивать интерес к учению

Структура урока

- Организационный момент.
- Актуализация знаний по теме.
- Объяснение нового материала.
- Закрепление нового материала.
- Самостоятельная работа учащихся.
- Рефлексия.
- Подведение итогов.
- Выставление оценок.
- Домашнее задание.
- Уборка рабочих мест.

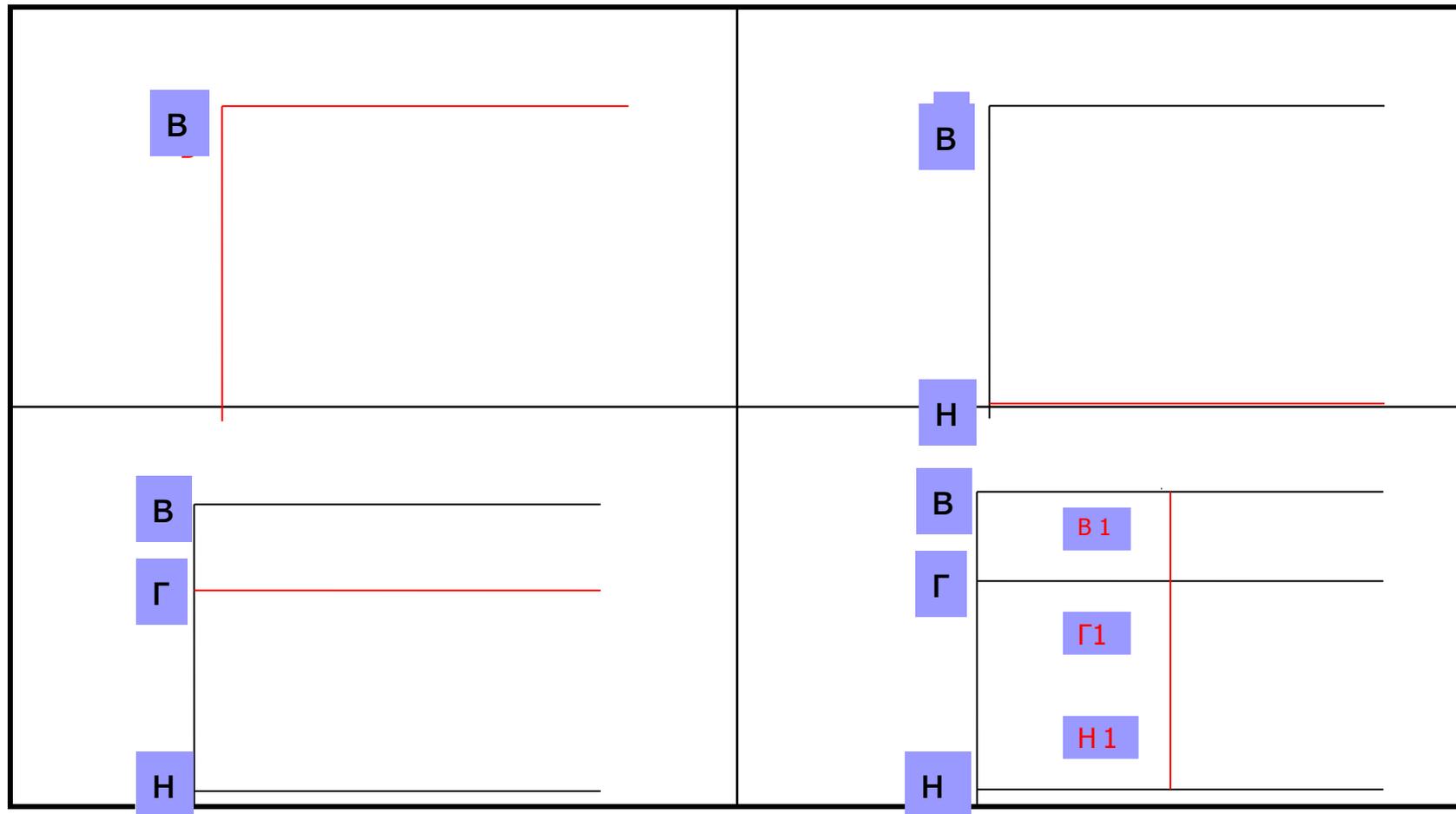
Оформление доски:

- Тема, цель, тип урока.
- Плакаты с чертежом, расчётом.
- Образец готового изделия.
- Плакаты по моделированию (на 2 уроке).
- Последовательность изготовления изделия:

Расчёт чертежа

№п/п	Направление построения	Формула расчёта	Расчёт на 44р-р	Расчёт на себя	Провести линию
1	↓ →	Строим \perp в (\bullet) В			↓ →
2	↓	$ВН=Ди$	100		→
3	↓	$ВГ=1/3Сг +6$	$44/3+6=21$		→
4	→	$ВВ1=1/2Сг+4$	$44/2+4=26$		↓
5	→	$ВВ2=12 \text{ см}$	12		↓
6	→	$Н1Н3=13 \div 15 \text{ см}$	14		Прямую Г1Н2

ФРАГМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПОЭТАПНОГО ПОСТРОЕНИЯ ЧЕРТЕЖА.



Ставлю учебные задачи:

- Рассмотреть...
- Изучить...
- Выяснить...
- Изготовить и т.д.

Как решаем данные задачи

- Работаем самостоятельно по группам
- Используем технологические карты
- В группе идёт самоконтроль и взаимоконтроль
- Учитель выступает в роли консультанта

Работа выполняется дифференцировано

- 3 уровень сложности - учащиеся работают самостоятельно по образцам и технологической карте. Консультируют более слабых.
- 2 уровень сложности - учащиеся используют незначительную помощь со стороны учителя, небольшие подсказки, уточнения. Работают по образцам и инструкционным картам.
- 1 уровень сложности - учащиеся пользуются постоянной помощью учителя и консультантов.