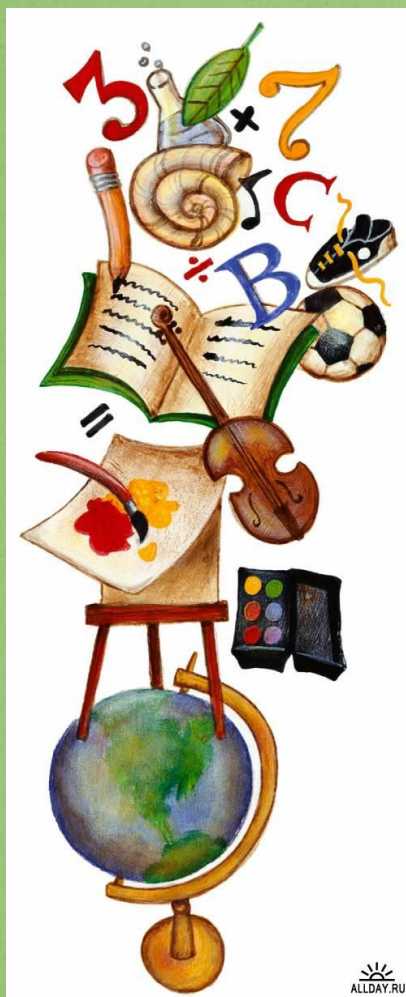
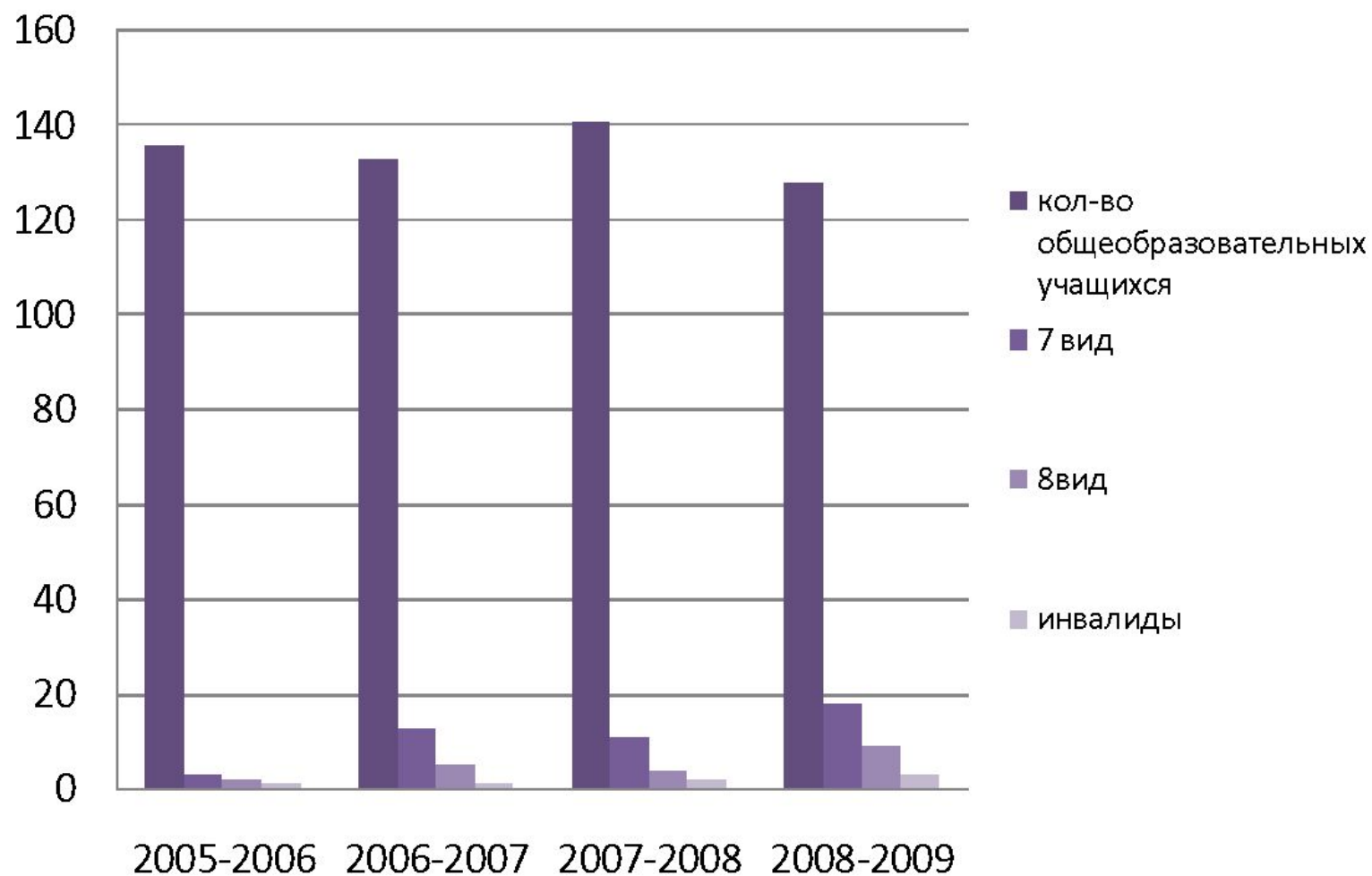




Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных классах

МОУ «Основная общеобразовательная
школа п.Ушаково» Озерского городского
округа Калининградской области

Мониторинг состава учащихся за четыре учебных года



"Границы между массовыми и специальными учебными заведениями должны стать "прозрачными"... каждый ребенок с отклонениями в развитии должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь» Л.С. Выготский

«...при всех достоинствах специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника слепого, глухого или умственно отсталого р, в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит



ALLDAY.RU



ALLDAY.RU



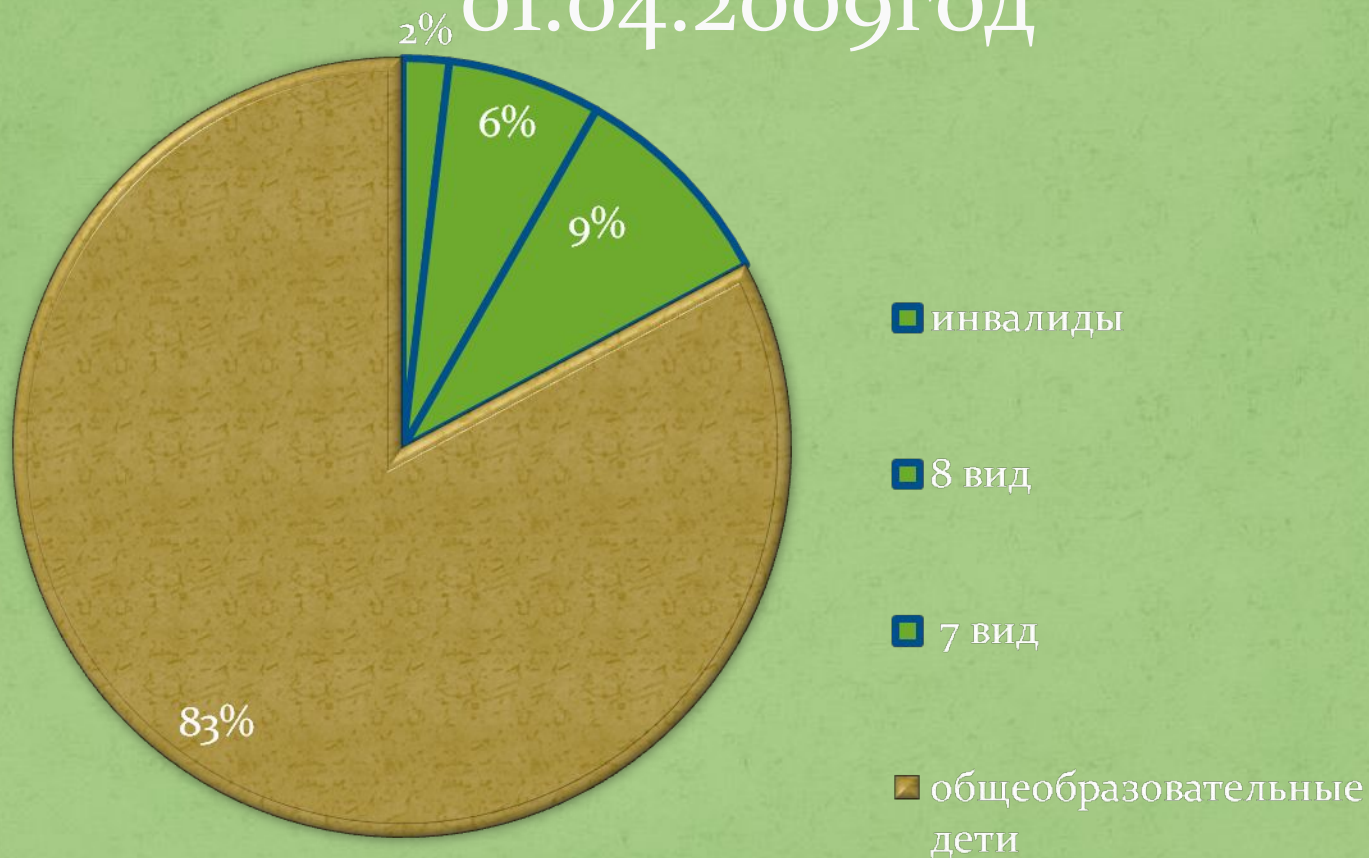
ALLDAY.RU

В основу интегрированного обучения положена технология, которая предполагает внутреннюю дифференциацию учащихся в общеобразовательном классе. Одним из ключевых понятий исследования является "особенность" ученика.

По С.И.Ожегову, особенность - это "характерное, отличительное свойство кого-нибудь", а особенный - "не такой, как все, необыкновенный". При организации учебного процесса для детей с особенностями в развитии предполагается учитывать индивидуальные характеристики и возможности каждого ученика.



Состав учащихся школы на 01.04.2009год



Нормативно-правовая база школы при обучении детей с особыми образовательными нуждами.

- Федеральный закон от 10.07.92 №3266-1 «Об образовании»
- Федеральный закон от 2.06.99 №248-СФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ 23.12.02 №919
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.97 №288
- Устав школы от 21.01.08
- Положение об интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья от 27.03.09г.
- Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме от 27.03.09г.

Право на деятельность

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(наименование лицензирующего органа)

ЛИЦЕНЗИЯ

Серия А № 241413

Регистрационный № 00-0261 « 30 » апреля 2008 г.
(дата принятия решения о выдаче лицензии)

устанавливает, что Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа пос. Ушаково»
Озерского городского округа Калининградской области

место нахождения: ул. Луговая, дом 21, п.Ушаково, Озерский район,
Калининградская область, 238123 ИНН 3921002800

имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

М.П. Лицензия действительна по « 30 » апреля 2013 г.
(дата окончания срока действия лицензии)

Лицензия без приложения недействительна.

Руководитель лицензирующего органа 
А.И. Хребтова
(подпись)

М.П. 

ИТ. Москва, 2014. "Б".

Приложение №1
к ЛИЦЕНЗИИ
серии А № 241413

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПО КОТОРЫМ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа пос. Ушаково»
Озерского городского округа Калининградской области
(полное наименование лицензиата с указанием организационно-правовой формы)

ИМЕЕТ ПРАВО ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные программы, направления и специальности			
№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Программа дошкольного обучения «Преемственность»	общеобразовательный	1 год
2	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
3	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
4	Программы специального (коррекционного) обучения VII вида	общеобразовательный	до 9 лет
5	Программы специального (коррекционного) обучения VIII вида	общеобразовательный	до 9 лет
6	Программы дополнительного образования следующих направленностей: • эколого-биологической; • спортивно-технической; • военно-патриотической; • художественно-эстетической.	дополнительный	до 3 лет

Контрольные нормативы					
Соответствие строительным нормам и правилам	Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование учебных помещений	Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Образовательный потенциал педагогических работников	Укомплектованность штатов
Соответствие	Соответствие; наличие условий, гарантирующих охрану здоровья	Обеспечение возможности реализации образовательных программ	Обеспечение возможности реализации образовательных программ	42,1% педагогических работников имеют высшее образование	Общая 100%, штатных педагогических работников 100%
					Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников
					150 человек
					Реквизиты решения лицензирующего органа о выдаче лицензии
					Приказ от 30.04.2008г. № 726/1 сроком на 5 лет

М.П. 

И.о.министра образования



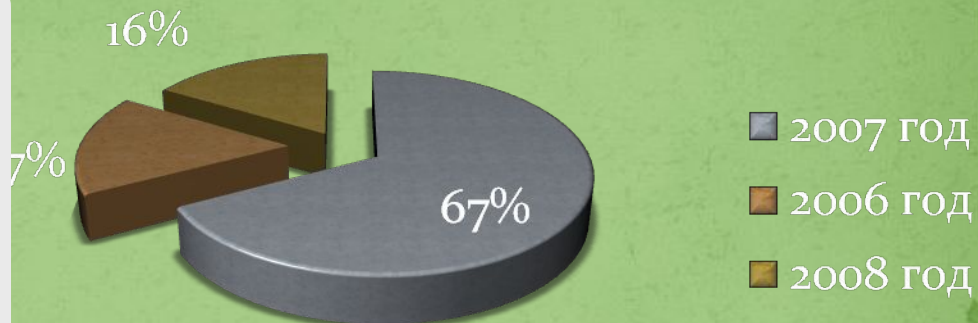
А.И.Хребтова

Цель педагогического коллектива:

Стремиться обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы, избегая тем самым формирования у них комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут стремиться остальные неуспешные школьники.

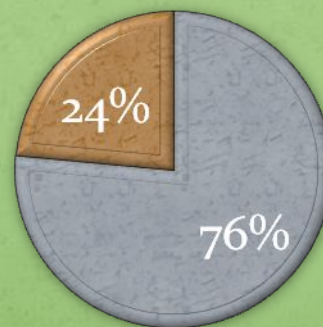


Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ



на 01.04.09

- учителя, имеющие сертификаты по работе с детьми с ОВЗ
- не прошли курсы

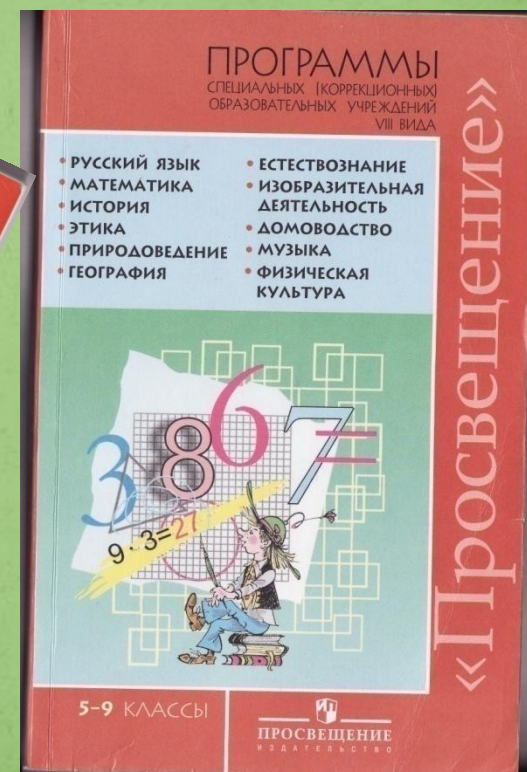
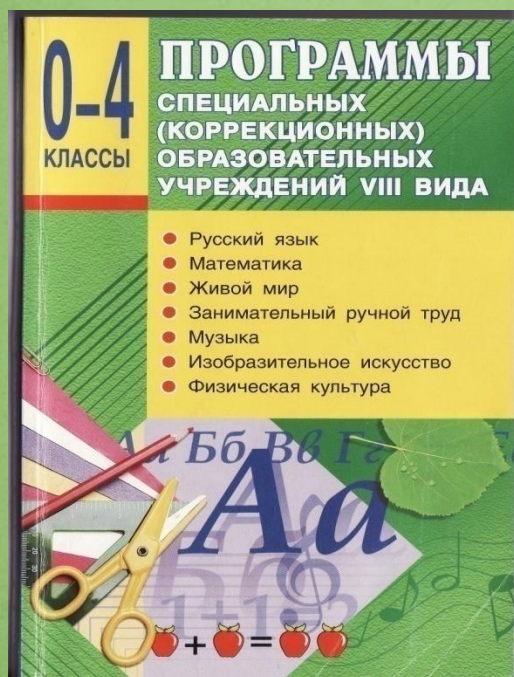
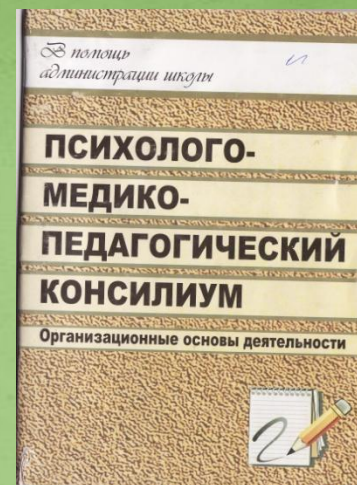
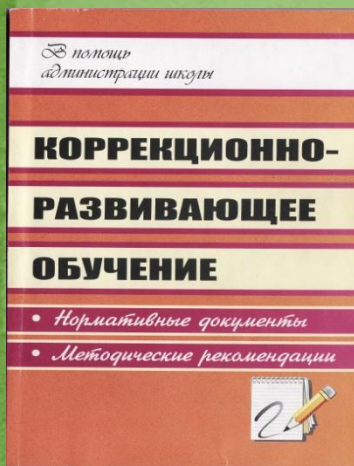


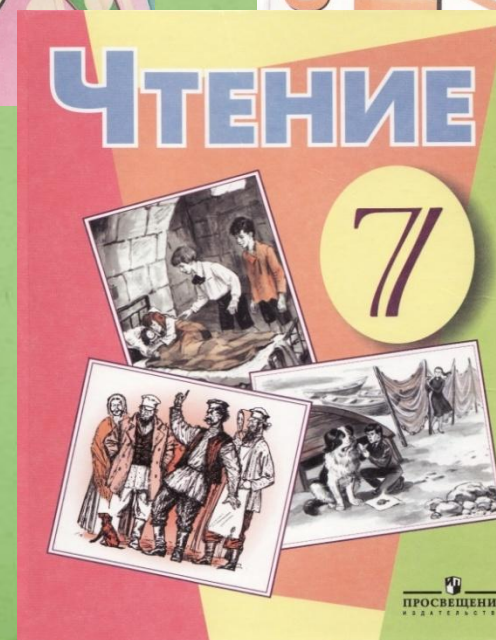
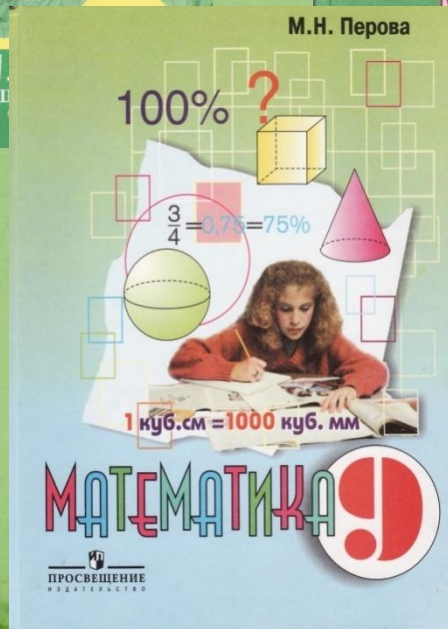
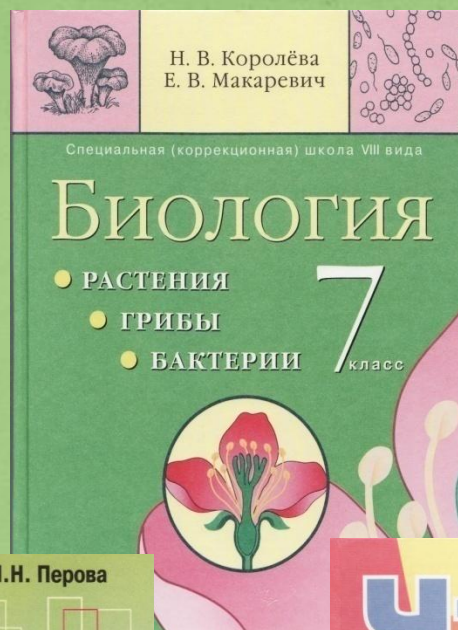
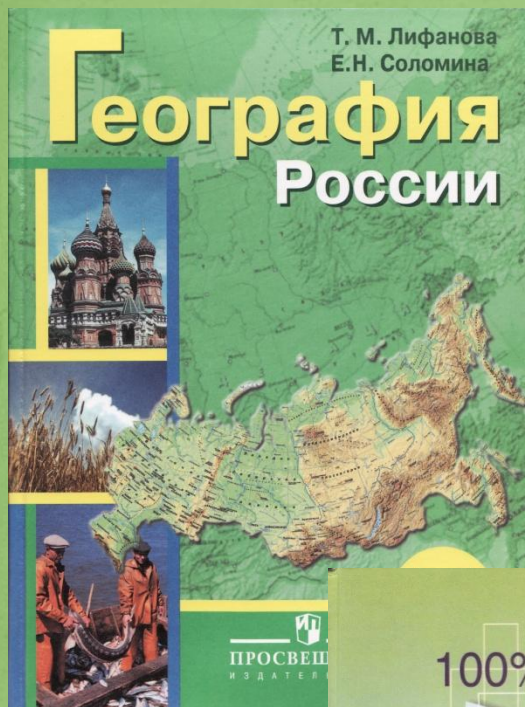
Интегрированное обучение в школе происходит через:

- интегрирование общеобразовательных программ и специальных (коррекционных) образовательных программ;
- составление индивидуальных учебно-коррекционных планов, программ для комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье
- воздействие в системе специалистов в области специального образования на основе составленных комплексных индивидуальных учебно-коррекционных планов и программ;
- воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальный, танцевальный, спортивный кружки)



В основу образовательного процесса в школе положены государственные учебные планы, государственные программы для общеобразовательных учреждений, программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII видов., методические рекомендации.





Для реализации принципов последовательности, системности усвоения учебного материала, а также личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей обучающихся в отдельно взятом общеобразовательном классе. Интегрирует учебные программы учитель в контексте учебно-тематического планирования по предметным дисциплинам.

В процессе подготовки к уроку в общеобразовательном интегрированном классе учитель составляет план-конспект урока, в котором интегрирует учебный материал



Дети обучаются в общеобразовательных классах дифференцировано, с использованием индивидуальных планов

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Карачукова С.А.

« 1 » марта 2009 г.

Индивидуальный план занятий И [] С [] 5 класс

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.	соц.-быт. ориентир.	математика	природоведение	русский язык	«Рус. умелыцы»	русский язык
2.	русский язык	русский язык	математика	физ. культура	«Рус. умелыцы»	математика
3.	русский язык	«Истоки»	история	русский язык	математика	физ. культура
4.	музыка	труд	информатика	литература	история	литература
5.	«Живое слово»	труд	ИЗО	математика	«Живое слово»	природоведение
6.		труд				

Рассмотрено на
психологомедико-педагогическом консилиуме

« 27 » февраля 2009 г.

Ознакомлены:

подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Карачукова С.А.

« 1 » марта 2009 г.

Индивидуальный план занятий С [] О [] 1 класс

вторник	среда	четверг	пятница
букварь, грамоте письмо окружающий мир труд	математика обучение грамоте занятия у логопеда рисование	обучение грамоте письмо математика физическая культура	математика письмо окружающий мир музыка

ком консилиуме

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Карачукова С.А.

« 1 » марта 2009 г.

Индивидуальный план занятий Б [] О [] 5 класс

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.	соц.-быт. ориентир.	математика	природоведение	русский язык	«Рус. умелыцы»	русский язык
2.	русский язык	русский язык	математика	физ. культура	«Рус. умелыцы»	математика
3.	русский язык	«Истоки»	история	русский язык	математика	физ. культура
4.	музыка	занятия у логопеда	информатика	литература	история	литература
5.	«Живое слово»	труд	ИЗО	математика	«Живое слово»	природоведение
6.		труд				

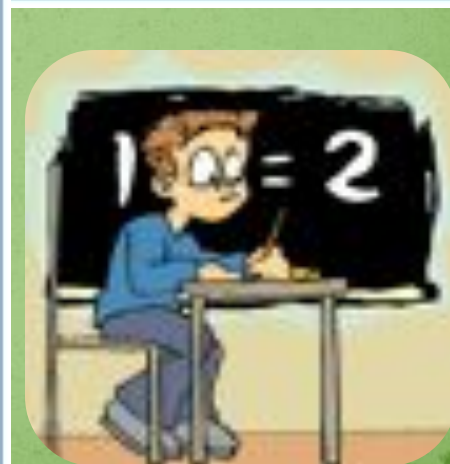
Рассмотрено на
психологомедико-педагогическом консилиуме

« 27 » февраля 2009 г.

Ознакомлены:

подпись

расшифровка подписи



Структура урока в общеобразовательном классе соответствует требованиям организации и проведения уроков в малокомплектных школах, при которой учитель поочередно выстраивает совместную деятельность с разными группами детей в классе. Для объяснения сложно воспринимаемых тем, понятий ученикам с особенностями в развитии предлагаются инструкционные карточки с описанием пошаговых действий обучающегося. Такое построение учебных занятий создает условия, при которых все ученики класса вовлекаются в общеклассную работу.



В программах по предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация материала.





Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Узкие специалисты работают в тесном контакте с учителями, стараются отслеживать развитие ребенка.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____
Каранчукова С.А.
« 1 » марта 2009 г.

План занятий психолога

№	фамилия, имя учащегося	класс	день недели	№ урока
1.	Савушкина Ольга	1	понедельник	2 урок
2.	Куropов Дмитрий	4	понедельник	2 урок
3.	Гурьянов Андрей	5	понедельник	2 урок
4.	Новикова Дарья	5	понедельник	2 урок
5.	Тюкин Анатолий	5	понедельник	2 урок
6.	Дроздов Максим	6	понедельник	2 урок
7.	Васильев Александр	7	понедельник	2 урок
8.	Липницкий Алексей	8	понедельник	2 урок

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____
Каранчукова С.А.
« 1 » марта 2009 г.

План занятий логопеда

№	фамилия, имя учащегося	класс	день недели	№ урока	вид консультации
1.	Савушкина Ольга	1	среда	3 урок	индивидуальная
2.	Ерохина Екатерина Биканова Дарья	1 2	понедельник	5 урок	групповая
3.	Биканова Дарья	2	четверг	5 урок	индивидуальная
4.	Нечаев Никита	3	среда	5 урок	индивидуальная
5.	Байкина Ольга Новикова Дарья	5 5	вторник	4 урок	групповая
6.	Стороженко Максим	5	четверг	4 урок	индивидуальная



Дети с ограниченными возможностями с удовольствием занимаются в кружках, активно участвуют в тематических внеклассных и спортивных мероприятиях.





Любят трудиться на пришкольном
участке и работать по благоустройству
территории школы.



Наша работа по интегрированию детей с особенностями в развитии в общеобразовательный класс имеет позитивный результат. Все ученики удовлетворительно усваивают учебную программу. Обучающиеся получают образование в социуме своих сверстников, тем самым не испытываю “резервации или навешивания ярлыков”.



Проблемы, которые мы решаем:

- диагностическая работа
- консультационно-профилактическая и профилактическая работа с родителями
- совершенствование работы по интеграции специальных (коррекционных) программ в общеобразовательные
- наработка и накопление дидактического материала
- обеспечение своевременной помощи детям специалистами различного профиля
- строительство спортивного зала

