



**Подходы к
реструктуризации сети
общеобразовательных
учреждений Моздокского
района**

Концепция модернизации образования:

- **доступность**
- **качество**
- **эффективность**

Иначе:

доступность качественного образования
при эффективном использовании ресурсов

Что означает концепция модернизации?

**Образование должно перестать
быть «вещью для себя»**

**Согласно закону «Об образовании» оно
должно стать средством
удовлетворения образовательных
потребностей**

- Человека**
- Общества**
- государства**

Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений

- **изменение финансово-хозяйственных механизмов**
- **изменение механизмов работы с кадрами**
- **изменение взаимодействия с внешней средой системы образования**
- **изменение механизмов мониторинга качества образования**
- **изменение сети общеобразовательных учреждений (реструктуризация)**

Цели реструктуризации сети учреждений общего образования:

- **1. Обеспечение полноты предоставляемых сетью образовательных услуг с учетом их территориальной доступности.**
- **2. Повышение соответствия образовательных услуг потребностям учащихся разного возраста.**
- **3. Рационализация ресурсов сети общеобразовательных учреждений.**

Требования к новому состоянию сети общеобразовательных учреждений

- **обеспечение пространственной доступности услуг, предоставляемых сетью**
- **реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении**
- **создание условий для профилизации старшей ступени**
- **обеспечение необходимой концентрации и целевого распределения ресурсов**
- **обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса**

Обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса

Показатели качества реструктуризации сети:

- **изменение процента детей, обучающихся в школах-ступенях (отдельных образовательных учреждениях)**
- **соответствие наполняемости сетевых единиц проектной мощности**

Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в образовательном учреждении

Означает для сети:

«Реализация этого требования без чрезмерного увеличения издержек возможна лишь при значительном количестве учащихся в одной параллели. Поэтому его реализация в массовой школе предполагает ее максимальную возрастную специализацию»

Профилизация старшей ступени общего образования

Показатели качества:

- изменение среднего количества старшеклассников в параллели школы третьей ступени
- изменение количества старшеклассников, которые учатся в «больших» параллелях
- изменение процента старшеклассников, имеющих в школе выход в Интернет

Обеспечение необходимой концентрации и целевого распределения ресурсов

Показатели качества:

- **изменение количество детей на 1 педагога (актуально для сельской местности)**
- **наличие ресурсного центра**
- **изменение затрат на образовательный процесс одного ученика (в сопоставимых ценах)**

Основные подходы к реструктуризации:

Сельская местность:

- Базовые школы (образовательные центры), имеющих все три ступени при достаточно многочисленной третьей ступени, позволяющей организовать профильное образование
- Во всех населенных пунктах реализуются программы начального образования
- Во всех населенных пунктах реализуются программы начального и основного общего образования

Основные подходы к реструктуризации:

Городская местность:

- А. Одна школа третьей ступени и значительное число начальных школ, школ второй ступени, основных школ с сохранением юридических лиц у каждого учреждения**
- Б. Централизация ресурсов: создание единственной школы, реализующей программы всех трех ступеней**