

МДОУ КВ детский сад № 14 «Тополёк» Учитель-логопед Федоренкова Е.Г. «Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В.А. Сухомлинский



Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства при которых у детей нарушены все компоненты речевой системы относящихся к звуковой и смысловой стороне. Волевые качества личности такие как:

- усидчивость;
- умение довести дело до конца;
- умение руководствоваться в своих действиях сознательно поставленными целями;
- умение подчиняться определённым требованиям;
- развитие и укрепление уверенности в себе у таких детей недостаточно сформированы.

Ручной труд способствует развитию волевых качеств личности:

- терпения;
- настойчивости;
- последовательности и энергичности в достижении цели;
- аккуратности и тщательности в исполнении работы;
- формирование умений ориентироваться в задании на воспроизведение образца или на творческое воображение;
- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы.

Художественный ручной труд — это творческая работа с разными материалами, в процессе которой создаётся поделка.

Он способствует:

- становлению речи ребёнка;
- развитию волевых качеств личности;
- подготавливает кисти рук к письму;
- развивает внимание, воображение, фантазию;
- воспитывает любовь к труду.

Индивидуальные занятия по ручному труду

Цель: Развитие речи и волевых качеств у дошкольников с общим недоразвитием речи доступным их возрасту видом ручного труда — лепкой из воска.

Задачи:

- 1. Обучающая: Учить детей основным формообразующим движениям, способам и приёмам лепки из воска.
- 2. Развивающая: Развивать ручной праксис, речь и коммуникативные навыки, творческую активность детей, поддерживать потребность к самоутверждению.
- 3. Воспитательная: Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, волевые качества, воспитывать интерес к ручному труду.

В процессе деятельности формируется:

- отношение ребёнка к самому себе: развивается и укрепляется уверенность в себе, активность, инициативность;
- волевые качества;
- отношение ребёнка к сверстникам: воспитывается доброжелательность, уважение;
- отношение ребёнка к взрослому: развивается заинтересованность во взрослом, как в партнёре по деятельности.

Этапы работы.

1 Этап:

Цель: развивать артикуляторно-моторные навыки; коммуникативные навыки; умение отражать в речи собственные действия.

Умения и навыки



Скатывание прямыми руками



Развитие усидчивости

Скатывание круговыми движениями



Умение подчиняться определённым требованиям

Сплющивание между ладонями

Развитие терпения



Прижимание частей друг к другу



Вытягивание верхней части и оттягивание частей

Развитие самостоятельности





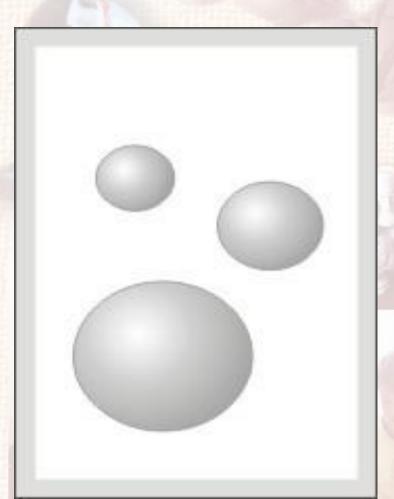
Украшение поделки

2 Этап:

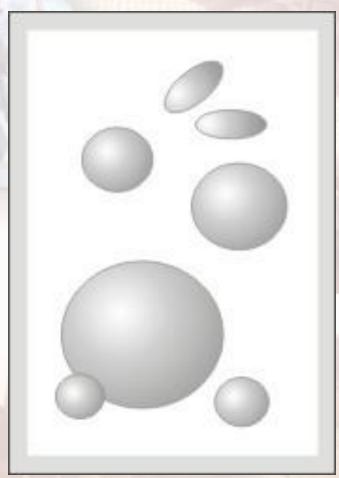
Цель: совершенствовать артикуляторномоторные навыки; обучать навыкам планирования собственной деятельности; учить отражать в речи свои эмоциональные состояния.

Технологическая последовательность:

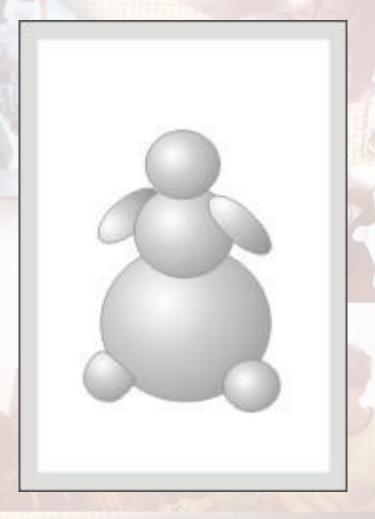
- » Подготовка воска
- » Лепка основных элементов
- » Лепка приставных элементов
- » Соединение всех частей изделия
- » Украшение



- Подготовка воска
- Лепка основных элементов несложных по форме, обычно самых крупных тех, на которые крепятся вспомогательные, приставные части



Лепка приставных элементов обычно они более мелкие по сравнению с основными



• Соединение всех частей изделия прижимая и примазывая



• Украшение поделки с помощью стеки и налепов

Лепка из целого куска

Развитие и укрепление уверенности себе





Вытягивание, оттягивание деталей

Умение руководствоваться в своих действиях сознательно поставленными целями



приёмом вдавливания

Развитие ответственности



Учатся украшать налепом





Умение доводить начатое дело до конца

Правила преодоления трудностей при выполнении поделок:

- 1. Не огорчайся при неудаче.
- 2. Если устал оставь свою работу.
 - Понаблюдай за работой других детей.
 - Послушай музыку.
 - Полежи на ковре.
 - Посети уголок природы.
- 3. Обязательно вернись к своей работе.
 - Выбери форму по проще. При её выполнении вернись к первоначальной форме.
 - Рассмотри и проанализируй свою работу.
 - Обратись за помощью.

Рекомендации родителям:

- 1. Приучать ребёнка к самостоятельности сам придумал сам сделал, сам украсил, а после не забудь навести порядок, убрать рабочее место.
- 2. Научить ребёнка бережно обращаться со своими поделками, не отвлекаться, доводить задуманное до конца. Не бросать начатую работу.

Проведённая работа по ручному труду с использованием воска способствовала:

- получению углубленных знаний о качестве и возможностях воска;
- развитию волевых качеств;
- развитию речи, воображения, фантазии, смекалки;
- подготовке ребёнка к последующему обучению в школе;
- закреплению положительных эмоций;
- возникновению желания трудиться и овладевать особенностями мастерства.

Целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по формированию моторики, на занятиях по ручному труду с использованием воска способствует не только развитию моторики пальцев рук и речевых процессов, но так же познавательной деятельности, формированию волевых качеств личности.