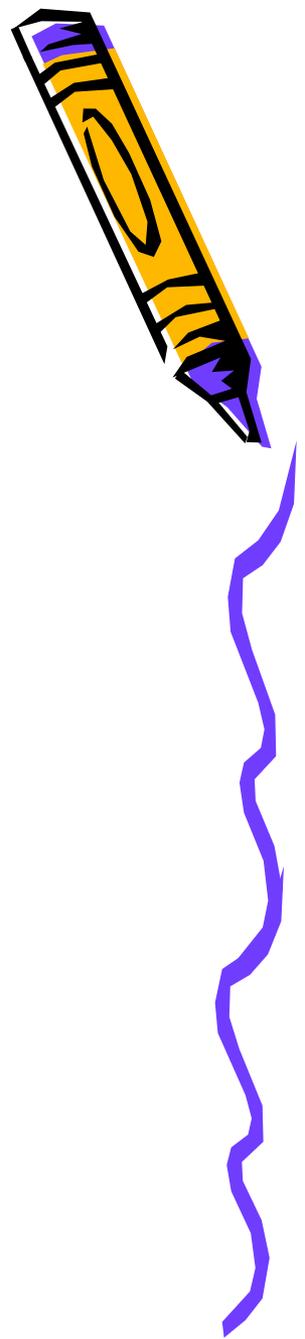
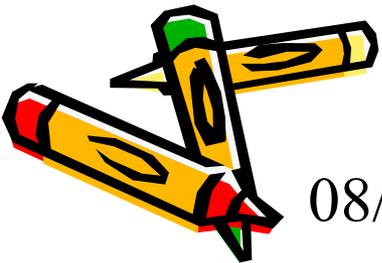


Типы воспитательных систем



- Рациональной ориентации
- Культурно-нравственной ориентации
- Социальной ориентации
- Индивидуально-личностной ориентации

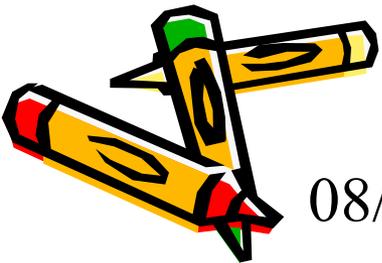


08/19/2023

Воспитательная система



- Цели
- Деятельность
- Субъекты деятельности
- Отношения
- Среда системы
- Внутреннее управление



08/19/2023



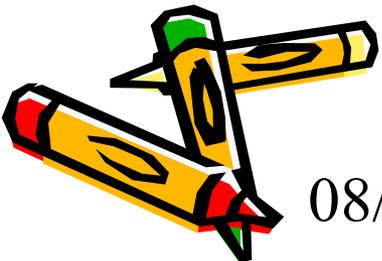
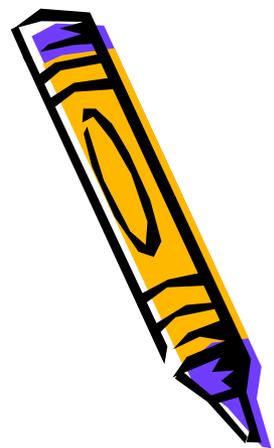
Воспитание
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ



Сущность человека

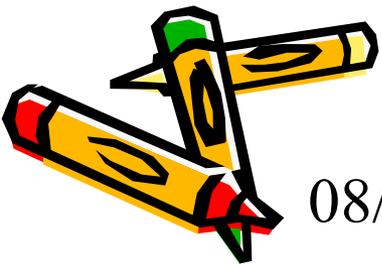
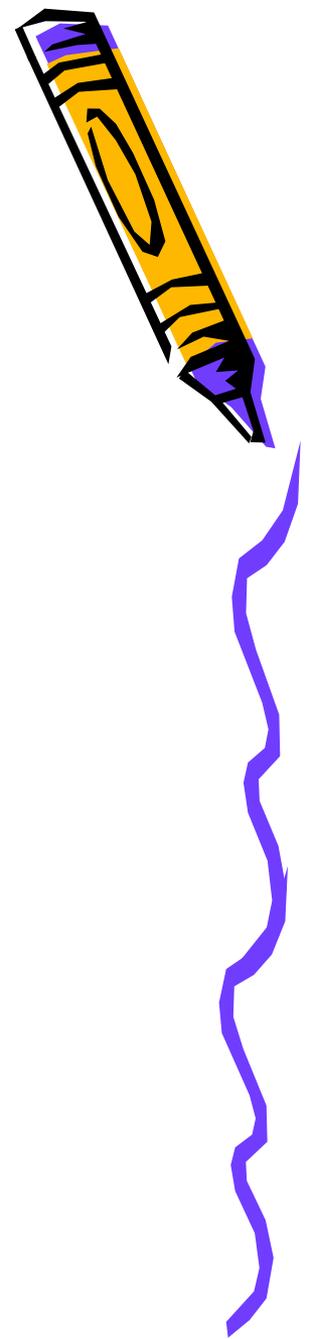
духовное

социальное

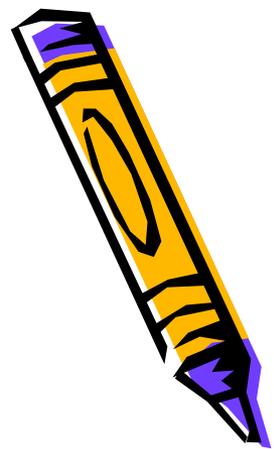


08/19/2023

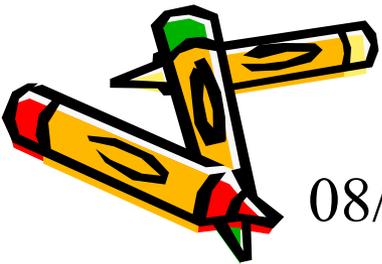
Со-бытие



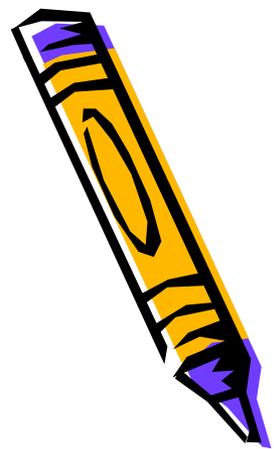
08/19/2023



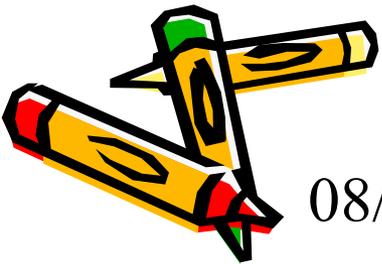
Со-существование



08/19/2023



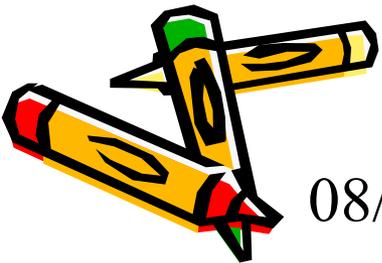
Со-трудничество



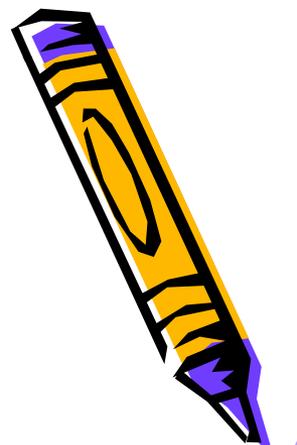
08/19/2023



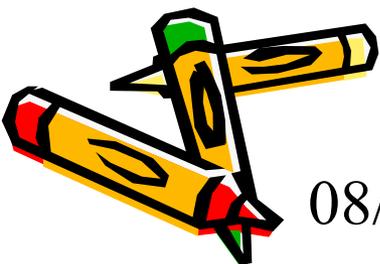
Со-переживание



08/19/2023



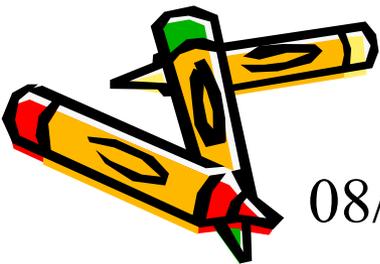
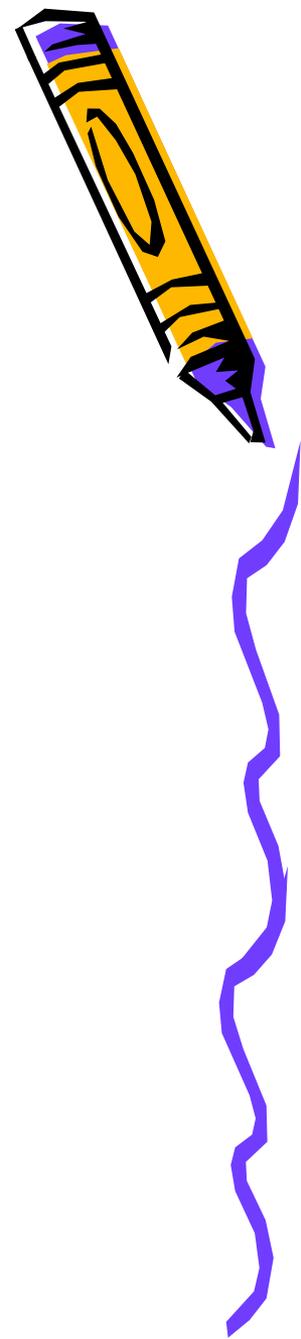
Я - ТЫ



08/19/2023

Аспекты сущности человека как субъекта воспитания:

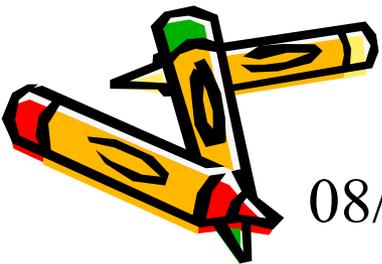
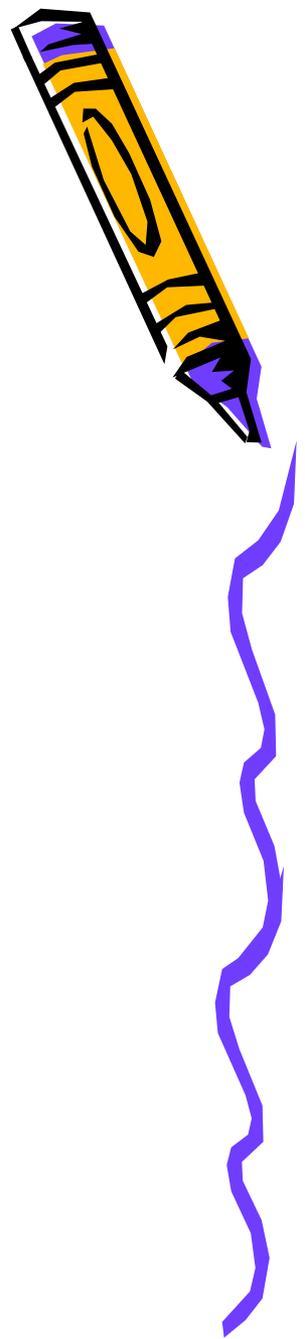
- социальность,
- духовность,
- бесконечность,
- безграничность,
- неисчерпаемость,
- незавершенность,
- самодетерминация
(обращенность на самого себя).



08/19/2023

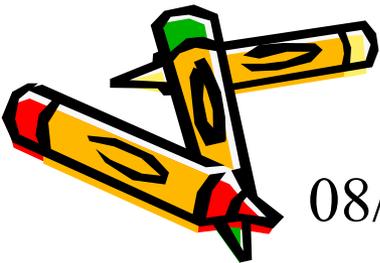
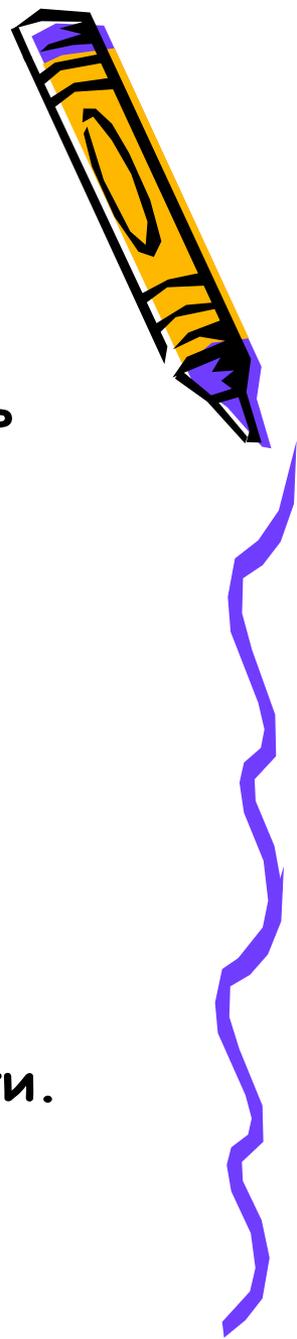
Критерии уровня воспитанности:

- свобода личности,
- гуманность личности,
- духовность личности,
- творчество личности,
- практичность.

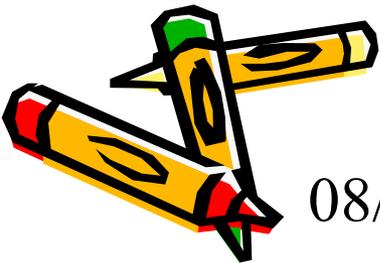


Гуманистическая позиция педагога:

- принимать ребенка таким, каков он есть,
- проявлять уважение к личности и поддерживать чувства собственного достоинства в каждом,
- осознавать и признавать право личности быть непохожим на других,
- представлять право на свободу выбора,
- оценивать не личность, а его деятельность,
- владеть способностью чувствовать каждого ребенка, смотреть на проблему глазами конкретного ребенка, с его позиций,
- учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности ребенка,
- предоставить возможность и помогать детям реализовать себя в положительной деятельности.

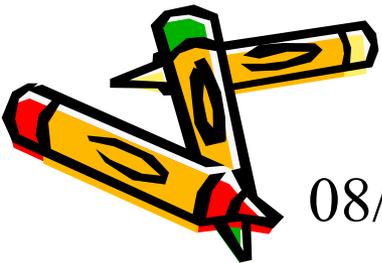


Технологии активизации нравственного развития школьников.



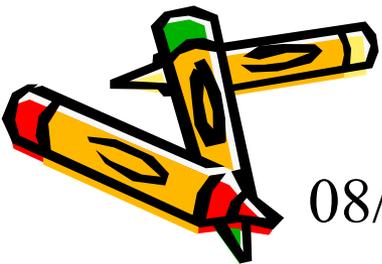
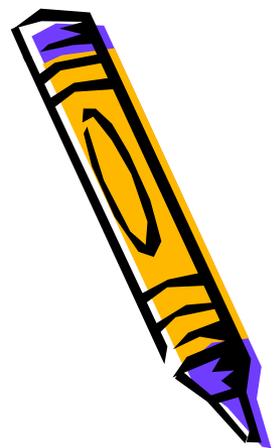
08/19/2023

**Технологии,
стимулирующие
аналитическую и
оценочную деятельность
школьников.**



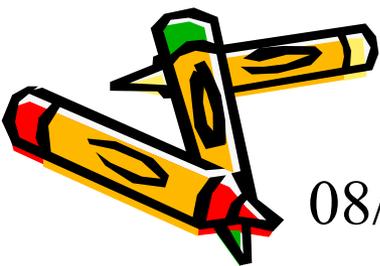
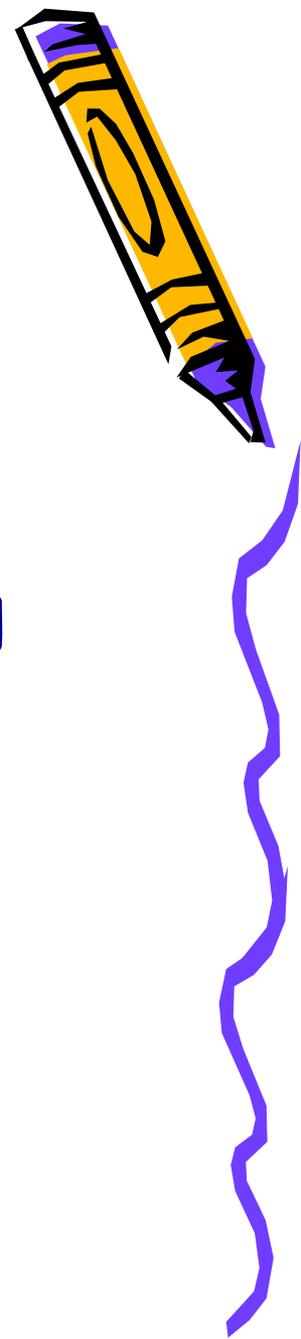
08/19/2023

Технологии организации работы с нравственными понятиями.



08/19/2023

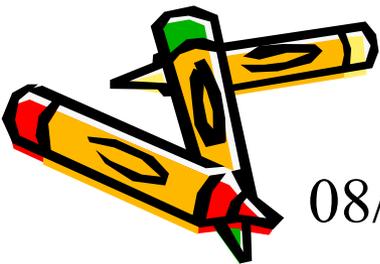
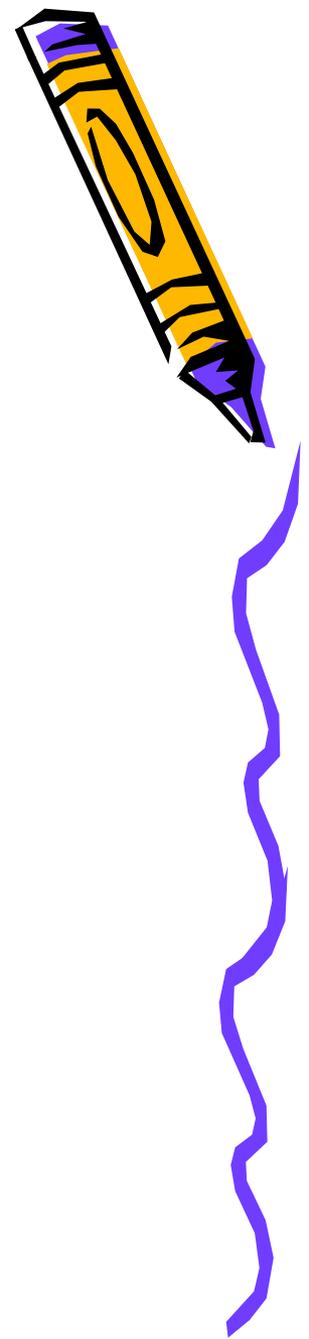
Технологии активизации нравственных эмоций и чувств.



08/19/2023

16

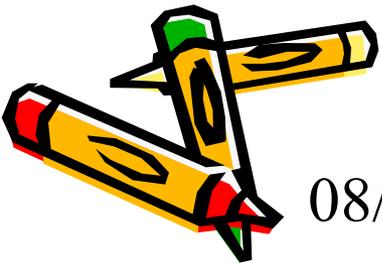
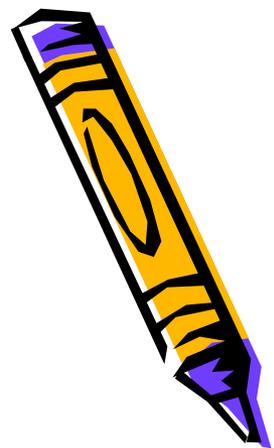
Технологии организации игрового взаимодействия.



08/19/2023

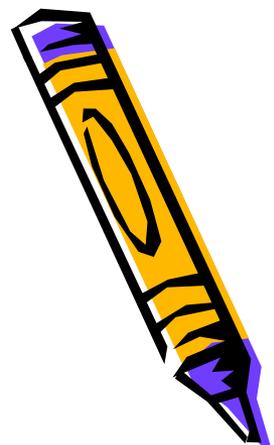
17

Тестирование, анкетирование.



08/19/2023

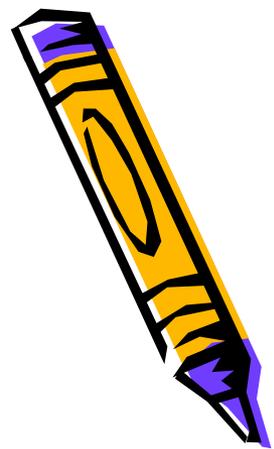
Направление развития воспитательной системы



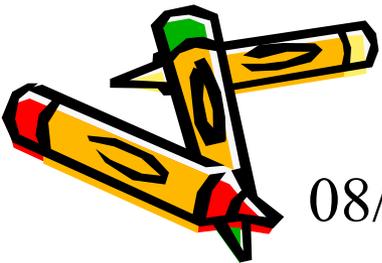
1. Качественное преобразование школьной системы воспитательных мероприятий.
2. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.



Направление развития воспитательной системы



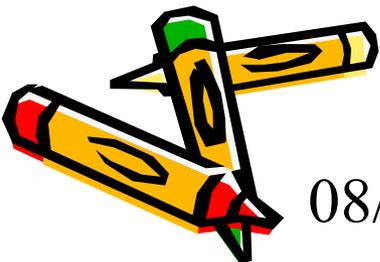
3. Обеспечение профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитания.
4. Стимулирование процессов коллективообразования в классе.



Направление развития воспитательной системы



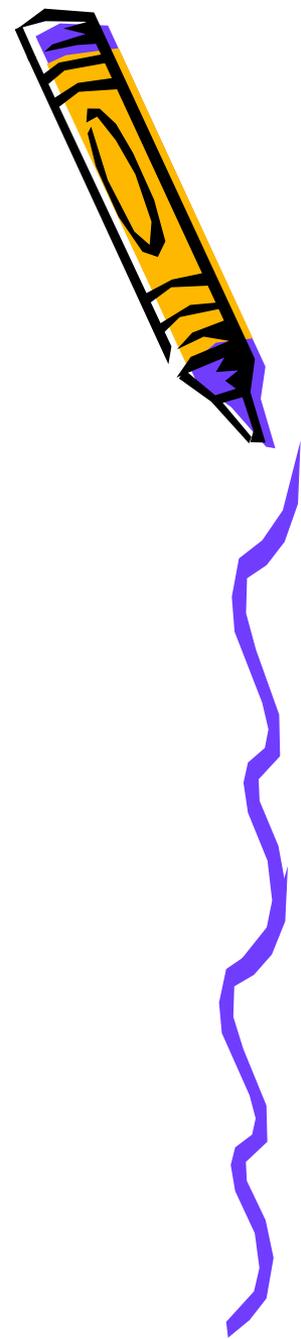
5. Развитие школьного самоуправления и самоуправления педагогов, детей, родителей.
6. Развитие детских клубов и детских общественных объединений.



08/19/2023

21

Направление развития воспитательной системы



7. Развитие дополнительного образования.
8. Развитие и углубление взаимодействия со средой, окружающей школу.



08/19/2023