

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Больше-Кайбицкая средняя общеобразовательная школа»*

# Особенности дифференциации при подготовке старшекласников к ЕГЭ по истории России

**Учитель истории  
Хайруллина А.Р.**

**Кайбицкий район  
Республики Татарстан**



# Программа подготовки учащегося 10-11 класса выстраивается исходя из:

- уровня развития его учебных умений;
- уровня сложности заданий ЕГЭ;
- требований к уровню подготовки выпускника.



## Уровень подготовки учащегося /Инструментарий

Учебные умения базового уровня сложности (необходимые для успешного выполнения

заданий части А)

- 1.Знание дат, фактов (места, обстоятельства, участников событий);
2. Знание понятий и терминов;
3. Умение выделять характерные признаки событий и явлений, а также причины и следствия событий;
- 4.Понимание связей единичных фактов и общих исторических явлений, умение указывать их характерные черты;
5. Умение производить поиск информации в источнике.

**Низкий**

- 1.Выполнять задания в формате ЕГЭ (тесты, проблемные задания, работа с текстом)
2. Систематизировать знания по схемам, таблицам в рамках определенных исторических периодов.

**Средний**

1. Использовать задания формата ЕГЭ базового уровня.
2. Изучать конкретные события в контексте их причинно-следственных связей.

**Высокий**

1. Использовать задания формата ЕГЭ повышенного и высокого уровней во всех видах контроля знаний.
- 2.Отображать информацию в различных знаковых системах (текст, таблица, схема) и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Анализ текста исторического документа

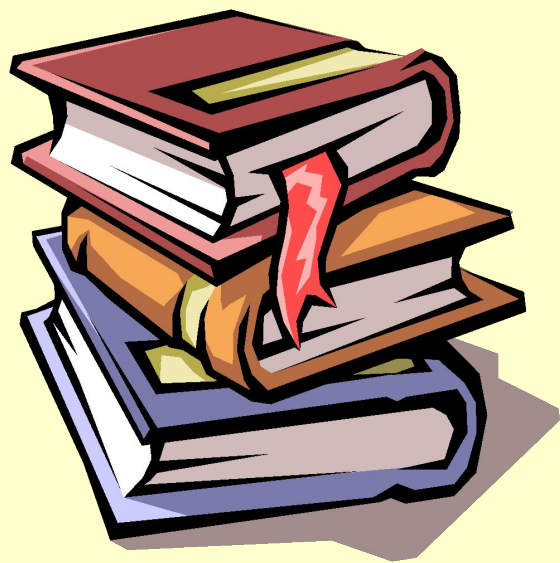
<p>Учебные умения повышенного уровня сложности (необходимые для успешного выполнения заданий части В)</p>	<p><b>Уровень подготовки учащегося /Инструментарий</b></p>		
<p>1.Установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов; 2. Соотнесение двух рядов информации - дат и названий событий, имен исторических деятелей и сфер их деятельности и т.д. 3.Умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты</p>	<p><b>Низкий</b></p>	<p><b>Средний</b></p>	<p><b>Высокий</b></p>
	<p>1. Систематизировать знания в рамках значительных исторических периодов. 2.Поиск исторической информации в источниках разного типа.</p>	<p>Анализ временной и пространственный для изучения исторических явлений и процессов</p>	<p>Анализ причинно- следственный, структурно- функциональный, для изучения исторических явлений и процессов.</p>

<p><b>Учебные умения высокого уровня сложности (необходимые для успешного выполнения заданий части В)</b></p>	<p><b>Уровень подготовки учащегося /Инструментарий</b></p>		
<p>1.Анализ фрагмента исторического документа (атрибутирование документа, определение событий, явлений, личностей о которых идет речь, выявление сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте, анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпритация событий) 2.Анализ исторических версий и оценок. 3. Анализ исторической ситуации. 4.Представление обобщенной характеристики, систематизация материала. 5. Сравнение исторических событий и явлений</p>	<p><b>Низкий</b></p>	<p><b>Средний</b></p>	<p><b>Высокий</b></p>
	<p><b>Представлять результаты исторического анализа в форме резюме, вывода.</b></p>	<p><b>1.Формировать собственную позицию, использовать для ее аргументации исторические сведения. 2. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства)</b></p>	<p><b>Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач.</b></p>

# Литература

- Учебные пособия.
- Сборники систематизированных схем и таблиц.
- Учебно-тренировочные материалы ФИПИ.
- Сборники заданий ЕГЭ.
- Электронные тренинги.

Одну из главных задач в усвоении учебных умений и навыков – систематизацию материала, решаю через использование в подготовке к экзамену **систематизированных сборников схем и таблиц.**



Их использование дает четкое восприятие, понимание и уяснение сложных процессов исторического прошлого. Подобный подход базируется на том, что у человека в его восприятии доминирует зрительная память.

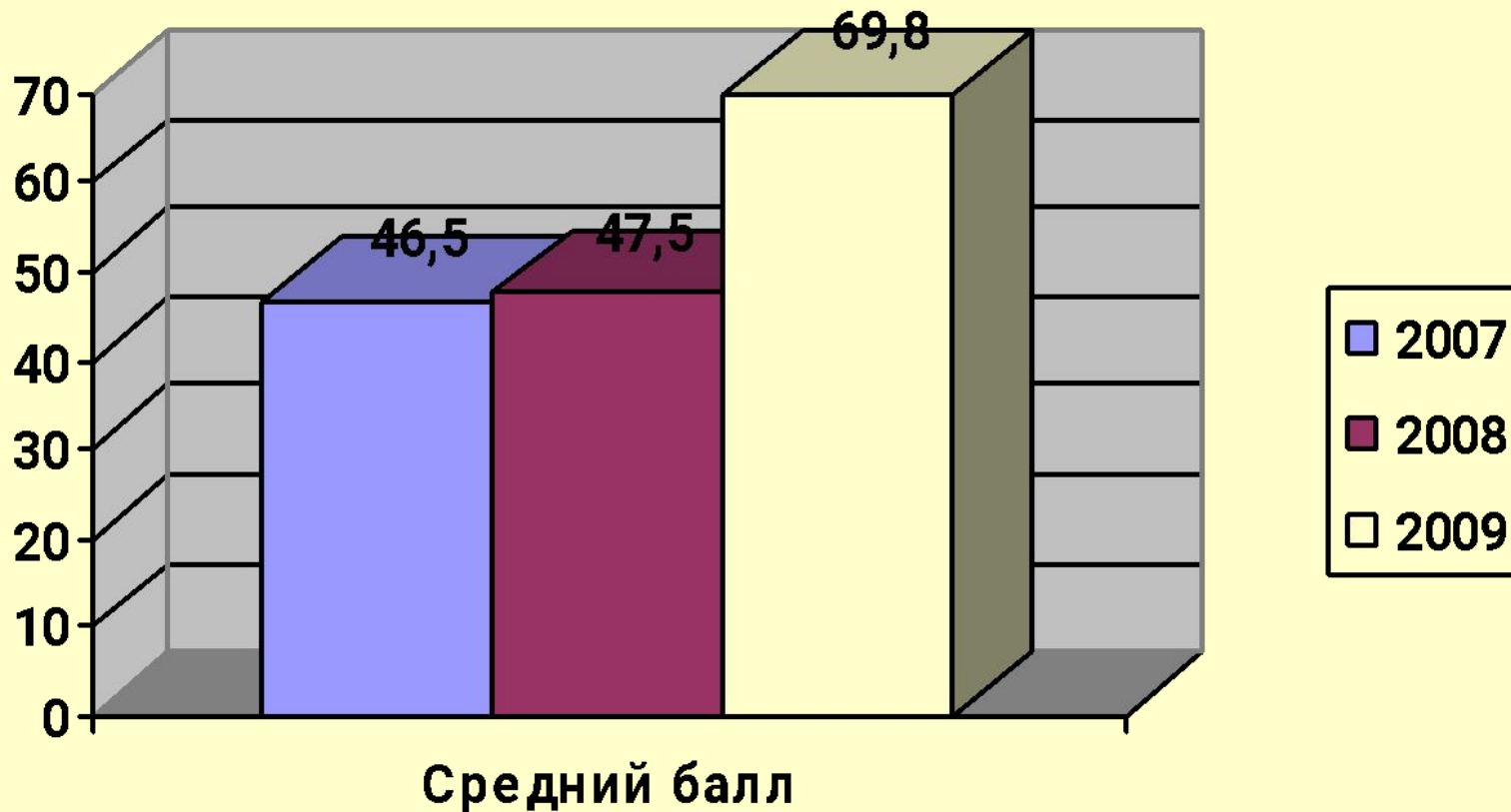
# Методика работы с пособиями предполагает:

- самостоятельное изучение соответствующей темы по разделам учебника, а затем закрепление ее по предложенным схемам и таблицам;
- использование их как кратких систематизированных справочников по истории.





# Результаты ЕГЭ по истории России учащихся школы:



**Продуманная индивидуальная  
программа подготовки  
позволит в короткие сроки  
преодолеть пробелы в знаниях  
учеников и успешно сдать ЕГЭ.**

**Желаю успехов на экзаменах !**