

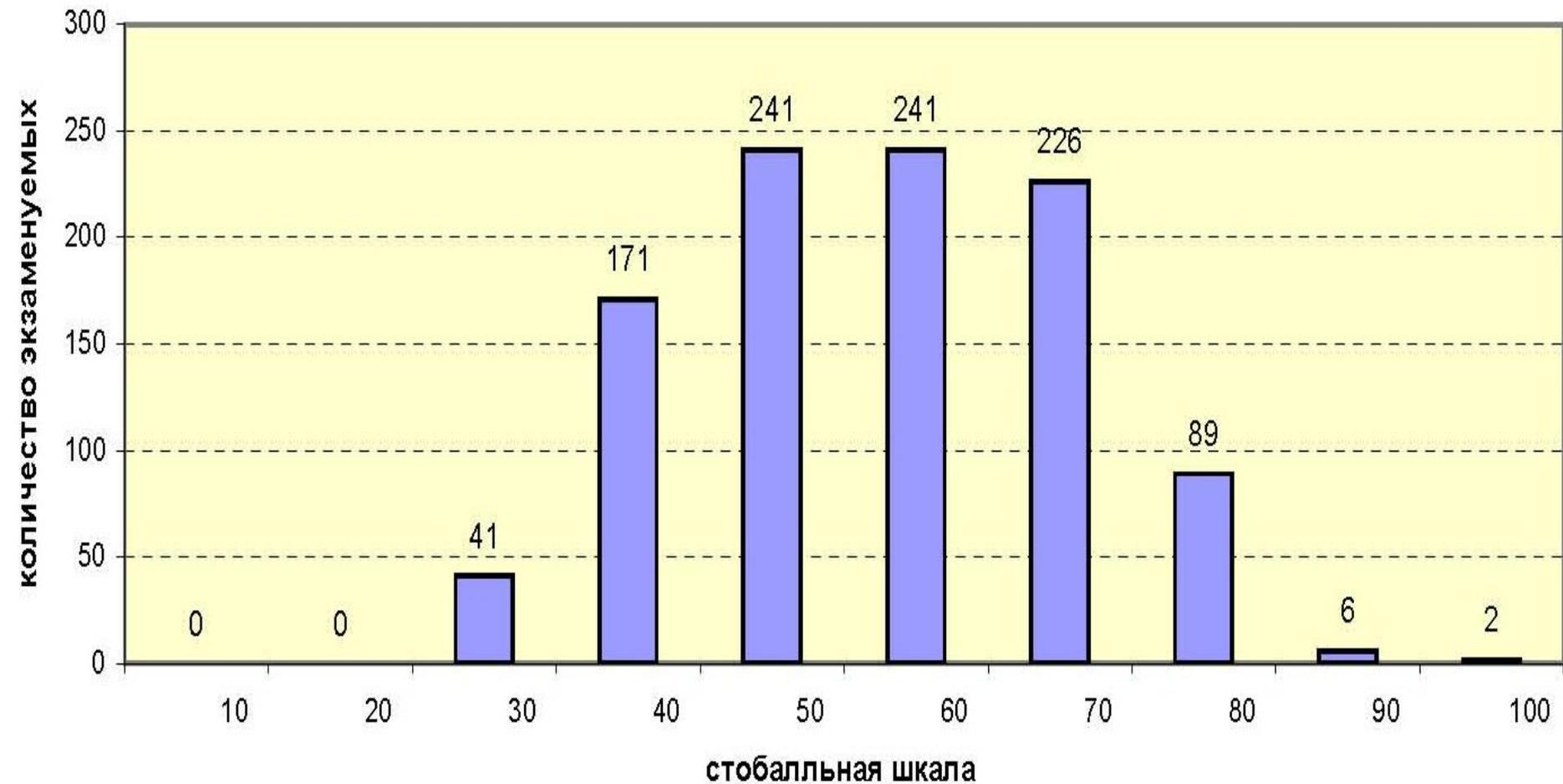
История России . ЕГЭ 2009

Всего экзаменуемых	2776
Средний балл -	47,65
Средний по России -	47,3
100 баллов	1 (1- 2008 г.)
Ниже min	13, 36 (9,49 по России)

ЭГЭ 2009 г. 1-я волна

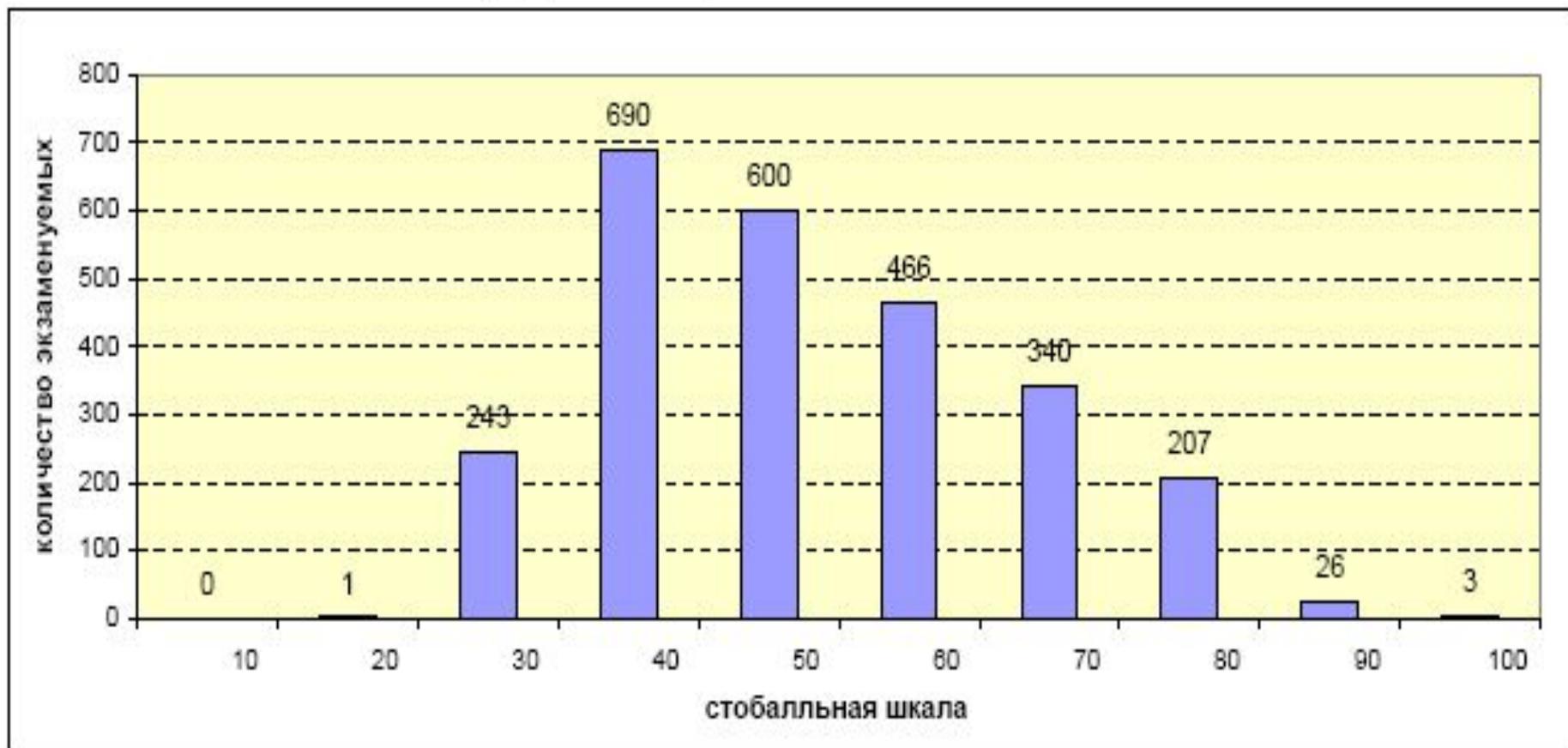
Диапазон баллов	Количество экзаменующихся
0 - 29	183 7.1%
30 - 100	2393 92.9%
Всего	2576

Распределение по баллам 2008 г. (1-я волна)

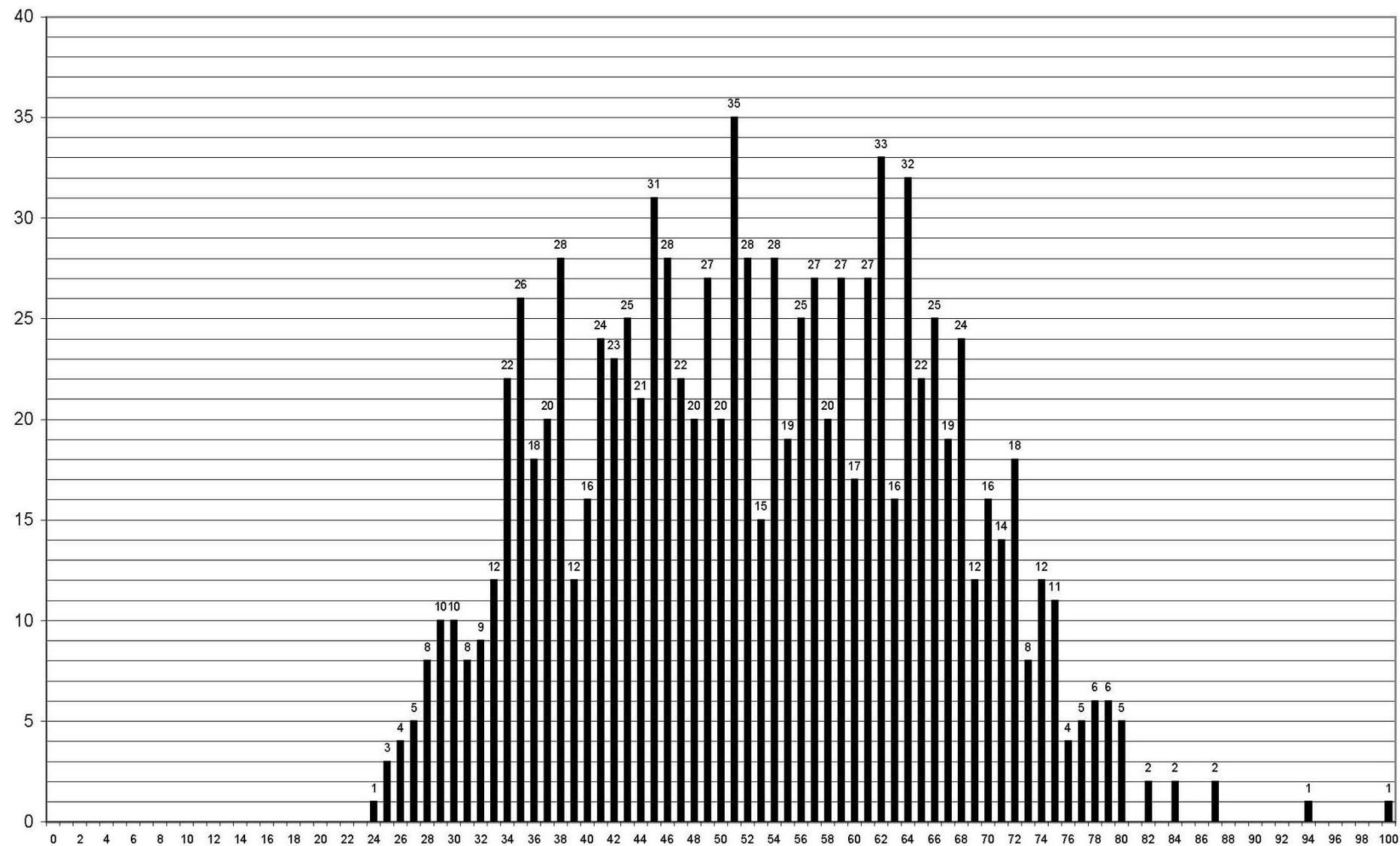


Распределение по баллам 2009 г. (1-я волна)

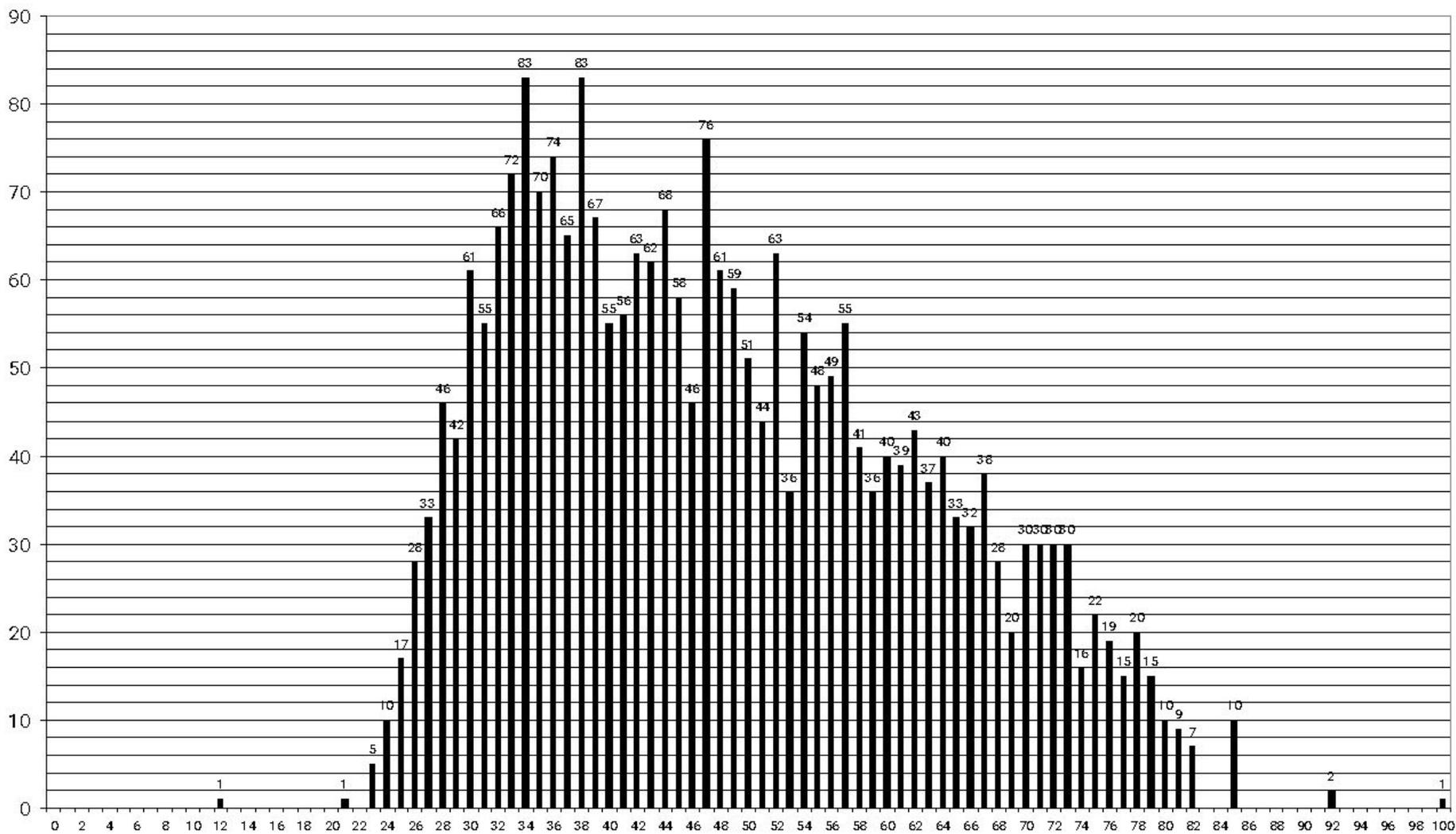
Распределение участников ЕГЭ по баллам



ЕГЭ. История Статистика 2008



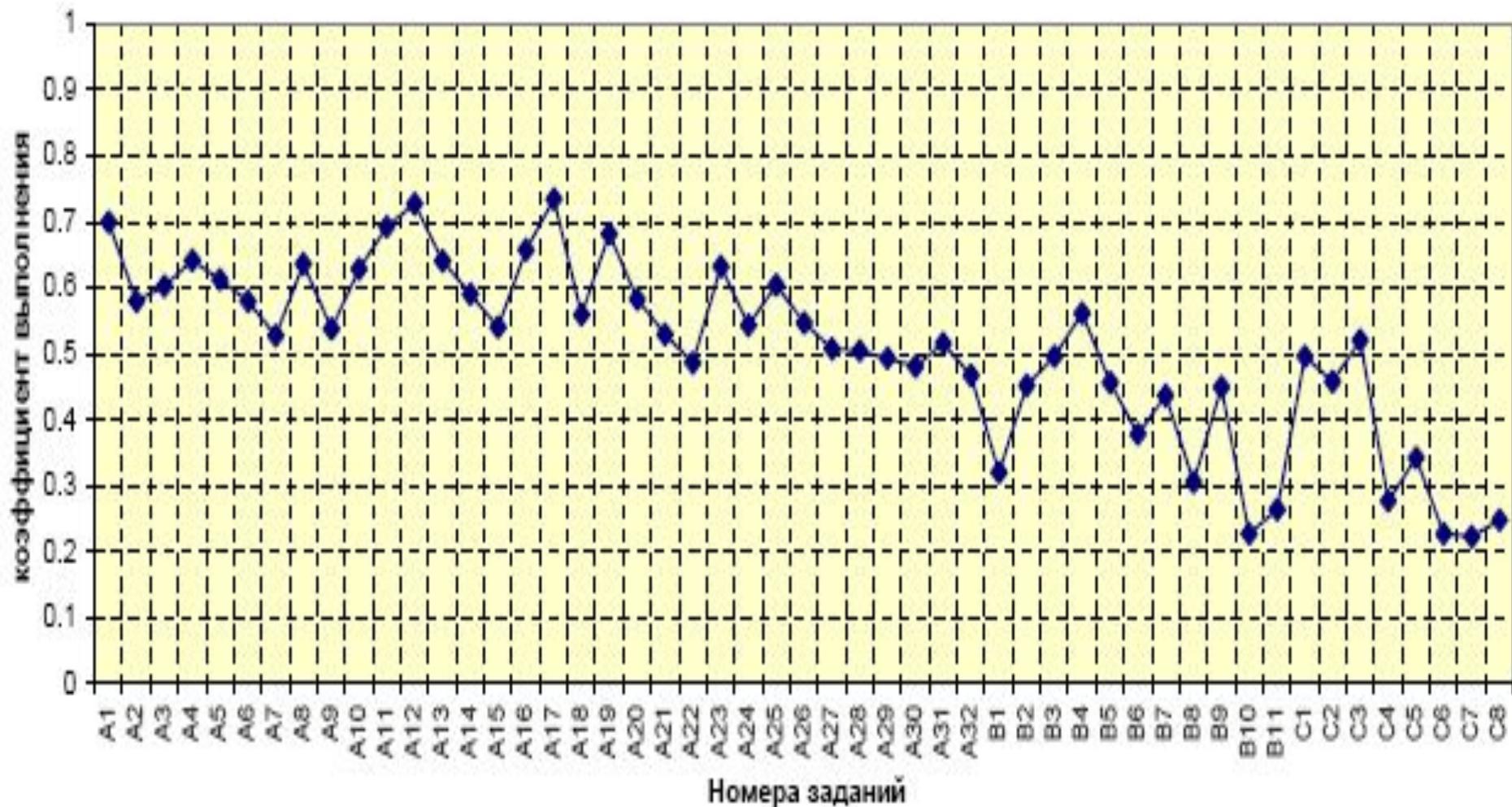
ЕГЭ. История Статистика 2009



Выполнение заданий 2008 (1-я волна)



Выполнение заданий 2009 (1-я волна)



История России . ЕГЭ (вторая волна)

Всего экзаменуемых - 203 (883 в 2008))

Ниже минимума - 20, 2 % (26, 6%)

Средний балл - 39, 31

БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

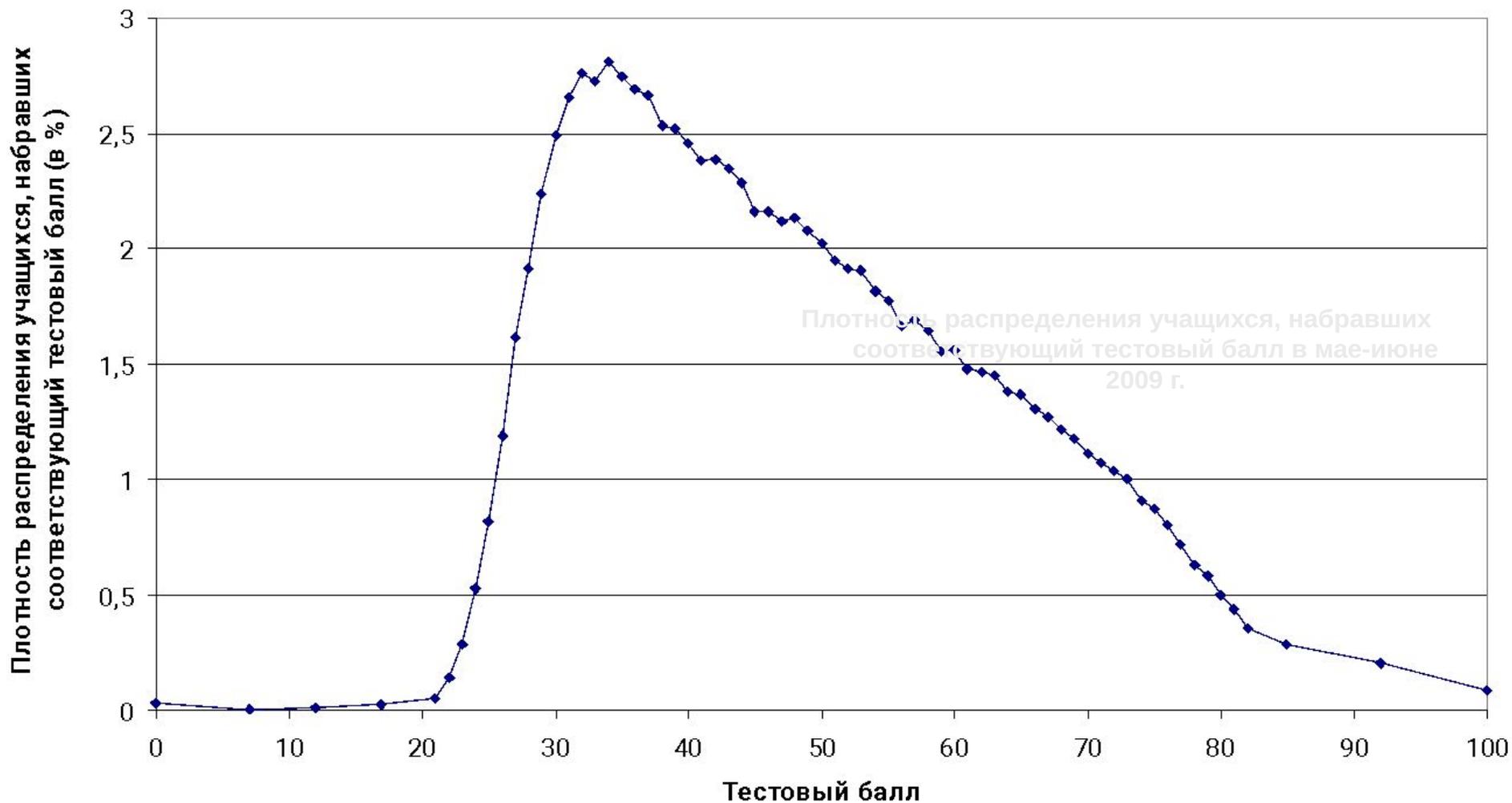
Единый государственный экзамен - 2008		
Бланк ответов № 2		
Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Дополнительный бланк ответов № 2		Лист № <input type="text"/>
Резерв - 8		<input type="text"/>
<p>Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания типа С теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условия задания переписывать не нужно.</p>		
ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.		
<div style="border: 1px solid black; height: 600px; width: 100%; background-color: #f0f0f0;"></div>		
При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка		

Первичные баллы ЕГЭ – это предварительный (неокончателный) балл ЕГЭ, который получается путем прямого суммирования числа правильных ответов, взятых с определенными коэффициентами, введенными для заданий типа «С».

С помощью *шкалирования* первичные баллы ЕГЭ преобразуются в окончательные (*тестовые*) баллы.

Тестовые баллы – это окончательные баллы по результатам ЕГЭ, которые выставляются по стобальной шкале в результате процедур шкалирования, учитывающей все статистические материалы, полученные в рамках сессии ЕГЭ данного года.

Плотность распределения учащихся, набравших соответствующий тестовый балл 2009



Организационные вопросы

- На выполнение экзаменационной работы отводится 210 минут.
- Предусматривается один план экзаменационной работы.
- Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

```
graph TD; A[СТРУКТУРА РАБОТЫ] --> B[ЧАСТЬ 1. Задания уровня А  
–  
32 задания на выбор правильного ответа]; A --> C[ЧАСТЬ 2. Задания уровня В  
– 11 заданий с кратким ответом]; A --> D[ЧАСТЬ 3. Задания уровня С  
–  
7 заданий с развернутым ответом];
```

ЧАСТЬ 1.
Задания уровня А
–
32 задания на
выбор
правильного
ответа

ЧАСТЬ 2.
Задания уровня В
– 11 заданий
с кратким
ответом

ЧАСТЬ 3.
Задания уровня С
–
7 заданий с
развернутым
ответом

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям

Части	Кол-во задан.	Первич. балл	% баллов от об. числа
А	32	32	47,0
В	11	15	21,0
С	7	21	30,9

Распределение заданий по содержанию

Хронологические разделы:

1) VIII – начало XVII в.

2) XVII–XVIII вв.

3) XIX в.

4) 1900–1940 гг.

5) 1941–1945 гг.

6) 1945– 1991 гг.

7) 1992–2008 гг.

Принципы отбора и расположения заданий в работе

- Отражение разных аспектов истории.
- Нарастание числа заданий от ранних эпох к современности.
- Около половины заданий относится к истории XX в.
- Расположение заданий в 1 и 2 частях работы в хронологической последовательности по периодам.
- Задания части 3 не закреплены за конкретными разделами.

2. Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- А) принятие указа об обязательной службе для дворян
- Б) проведение губернской реформы
- В) учреждение министерств
- Г) учреждение Государственного совета
- Д) созыв Уложенной комиссии
- Е) проведение секуляризации церковных земель

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) БВГ 3) БДЕ 4) ВГД

Качественный анализ (часть 1(А))

- показатели по заданиям на знание хронологии в 2009 г. составили 62,5%,
- фактов - 62,8%,
- понятий - 68,5%
- причин и следствий событий – 63,1%
- на умение работать с истор. источником – 65,2%
- группировать события, явления – 63,1%

Более высокие результаты получены по материалам истории VIII – XVIII вв. и XIX в., чем по XX в.

Типы заданий части В

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Семилетняя война
- Б) Смоленская война
- В) Крымская война
- Г) Ливонская война

--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«В своем несчастье он, на удивление всем, проявлял необыкновенную твердость духа. Отчужденный от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю.

В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, 12 ноября 1729 г. он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом со своей дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей XVIII столетия».

Ответ: _____

4. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) учреждение должности Президента СССР
- 2) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- 3) принятие новой Конституции
- 4) провозглашение суверенитета России
- 5) проведение приватизации
- 6) выступление ГКЧП

--	--	--

Качественный анализ (часть 2(В))

- определение хронологической последовательности -26,6%
- установление соответствия двух групп информации – дат, событий и др. - 40,6%
- группировка, систематизация фактов, понятий 35,3%
- анализ исторического источника (55,9% – 52,7%).

Высокие результаты экзаменуемые показывают по материалам VIII – XVIII вв. Хуже всего – по XX в.

Наибольшие проблемы в части 2(В)

- В1 (на установление последовательности событий) – 12 %
- В10 (на группировку фактов) – 22%;
- В11 (на установление последовательности событий) - 20%.

Качественный анализ (часть 3(С))

Часть С остается трудной даже для группы хорошо подготовленных выпускников. Выполнение на уровне 20%

Хуже всего справляются с заданиями С4, С6, С7, особенно по XX в.

Выполнение заданий ЕГЭ по части С

Задание	от макс. бал.)
C1	58%
C2	59%
C3	53%
C4	29,8%
C5	1 балл – 32%. 2 балла – 21,6%
C6	38,4%. На 4 балла – 7,4%
C7	C 7.1 – 44% C 7.2 – 51,8%

Не приступали к выполнению или пропустили задание:

28% – С4,

34% – С6,

39% – С5.

Примечательно, что многие выпускники пропустили именно то задание, где требовалась аргументация, выражение своей мысли, где меньше возможности для трафаретного ответа.

Многие выпускники даже не пытались выполнить задание С7 (на сравнение).

Проблемные темы:

- внутренняя и внешняя политика Павла I;
- культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой;
- народы России в первой половине XIX в., национальная политика самодержавия, Кавказская война;
- народы Российской империи во второй половине XIX в., вклад российской культуры в мировую культуру;
- культура начала XX в.;
- внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.;

Проблемные темы:

- внешняя политика советского государства в 1920—1930-е гг.;
- героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны, тыл в годы войны, идеология и культура в годы войны;
- развитие науки и культуры в 1950-1980-е гг.;
- СССР во второй половине 1980-х гг., политика перестройки и гласности, попытки реформ экономики и политической системы, внешняя политика: «новое политическое мышление»;

Проблемные темы:

- становление новой российской государственности, события 1993 г., принятие Конституции 1993 г.;
- переход к рыночной экономики;
- политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России;
- Россия в системе современных международных отношений.

Структура экзаменационной работы по истории 2010 г. Часть 3(С)

- **С1 – С3** – комплекс из 3-х заданий для анализа исторического документа (открытые развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается 2 баллами;
- **С4 – С7** – задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умения работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания.
- Задание **С4** предполагает представление общей характеристики, систематизацию материала (4 балла);
- **С5** – анализ исторических версий и оценок (3 балла);
- **С6** – анализ исторической ситуации (4 балла);
- **С7** – сравнение (4 балла по 2 балла за определение общих характеристик и за установление различий.).

Проблемные задания

A-12 (знание фактов)

- В царствование какого императора (Александра I, Николая I, Александра II, Николая II) произошло завоевание Кокандского ханства, Бухарского эмирата, Хивинского ханства;
- Какой город стал центром одного из новых промышленных районов, возникших в пореформенный период (1861-1890-е гг.).

Оба вопроса относятся к XIX веку.

A19 (знание понятий)

- Приведены положения программы партии (сохранение сильной монархической власти при совместном осуществлении власти царем и Государственной Думой, за сохранение помещичьего землевладения и за ограничение права рабочих на стачки), надо было выбрать партию (кадеты, октябристы, эсдеки, эсеры).
- К какому периоду экономической политики Советского государства относятся понятия «червонец» и «концессия» (первой половины 1920-х гг., первой половины 30-х гг., второй половины 30-х гг.)

Оба вопроса относятся к первой половине XX века.

А 27(знание фактов, 1945 – 1991 гг.).

Какое из названных событий относится к внешней политике СССР в период, когда руководителем был Н.С. Хрущев (ввод войск в Венгрию, вывод войск из стран Восточной Европы, ввод войск в Афганистан, разрыв отношений с Югославией).

Какая официальная концепция пришла на смену принятой в период «оттепели» концепции развернутого построения коммунистического общества за XX лет (совершенствования «развитого социализма», окончательной победы социализма в СССР, «нового политического мышления», построения социалистического общества с «человеческим лицом»).

В1 (на установление последовательности событий).

Расположить в хронологической последовательности документы XVIII века и вписать буквы, которыми обозначены документы, в таблицу («Указ о трехдневной барщине», «Указ о единонаследии», «Манифест вольности дворянской», «Жалованная грамота городам»).

Расположить в хронологическом порядке имена и вписать буквы/, которыми они обозначены, в таблицу (митрополит Макарий, Сергей Радонежский, Симеон Полоцкий, патриарх Филарет).

В10 (группировка фактов)

Выделить из перечня три понятия, термина, характеризующие правление Екатерины II (вольное экономическое общество, промышленный переворот, Уложенная комиссия, новоторговый устав, трехдневная барщина, Наказ).

Выделить события и явления, связанные с княжением Ивана III (Смоленская война, Семилетняя война, стояние на реке Угре, присоединение Новгорода к Москве, созыв первого Земского собора, строительство московского Кремля).

В11 (установление последовательности событий)

Расположить в хронологической последовательности события военной истории первой половины XX века (создание Первой Конной армии под командованием С.М. Буденного, поражение русских войск под командованием генерала А.Н. Куропаткина в битве под Мукденом, назначение генерала Г.К. Жукова Первым заместителем Верховного главнокомандующего, Брусиловский прорыв).

Расположить в хронологической последовательности фамилии исторических личностей (К.А. Аксаков, А. Н. Радищев, В.И. Ленин, С.Л. Перовская).

По спецификации 2009 г. задания А12 включают материал по XIX веку, задания А19 – 1900-1940 гг., А27-1945-1991 гг., А31- 1945-1991 гг., и В11 по XX - началу XIX вв.

Можно убедиться, что *почти все наиболее трудные для учащихся задания относятся к XIX-XX вв.*

Работа с источником С(1-3)

В каждой из трех частей экзаменационной работы проверяется умение выпускников анализировать фрагменты документов.

На экзамене требуется, чтобы выпускники *знали различия в подходах к работе с историческими источниками разных видов* в каждой из трех частей работы, *умели определять по тексту цели их создания, время, место и обстоятельства их появления, авторство, соотносить документы со знаниями по истории периода, который в них представлен.*

С(3). Составим схему ответа:

Уточним объект характеристики – причины недовольства рабочих

Выделим элементы ответа. Их три - две причины недовольства и *одно* основное *последствие* описанных в телеграммах событий.

Схема ответа:

Причины недовольства:

1).....

2).....

3).....



Основное последствие описываемых событий

1).....

При ответе надо помнить, что следует опираться не только на текст документа, но и на знания по курсу истории.

Назовите не менее *трех положений*, составляющих содержание понятия «декабристы». Приведите не менее *двух названий* программных документов декабристов.

- Выделим элементы ответа. Их *пять*. Это *три положения*, через которые надо раскрыть понятие *декабристы* и два их программных документа.
- Уточним объект характеристики – *кто такие декабристы*.

Составим схему ответа:

- Понятие «декабристы»
- 1).....
- 2).....
- 3).....
- ↑
- Программные документы декабристов
- 1).....
- 2).....

С (4) Задания для тренировки

- Укажите характерные черты политики правительства в 1880 — 1890-х гг., направленной на развитие промышленности. Приведите не менее трех положений.
- Приведите не менее двух фамилий государственных деятелей 1880 - 1890-х гг., проводивших политику, направленную на развитие национальной промышленности.

C(4)

- Уточняем объект характеристики – *политика правительства, направленная на развитие промышленности, ее характерные черты.*
- Хронологические рамки периода – *80-90-е годы XIX века.*
- Выделим элементы ответа – *не менее трех положений данной политики.*

Составим схему ответа:

80-90-е гг. XIX в. ⇒ политика правительства ⇒
развитие промышленности



Три положения



1).....



2).....



3).....



Государственные деятели, которые
проводили эту политику (не менее двух)

*Итого у нас **пять** элементов ответа – три
положения и две фамилии.*

С(4) Задания для тренировки Составить схему ответа

- Назовите основные черты общественно-политического развития СССР в 1945—1953 г. Укажите не менее трёх черт. Приведите не менее двух примеров их проявления в общественно-политической жизни страны в этот период.

С(4). Задания для тренировки Составить схему ответа

- Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в.? (Назовите не менее трёх реформ). В чем заключалось их значение? (Укажите не менее трёх положений).

С(4). Задания для тренировки Составить схему ответа

- С4. Назовите основные внешнеполитические задачи, которые решались в царствование Александра II. Укажите не менее двух задач.
- Приведите примеры событий, относящихся к решению одной из названных задач (не менее трёх примеров).

Опорная схема

С4 – Обобщающая характеристика явления

Основной прием, составляющие его действия. **Объект характеристики**



Назвать две задачи **внешней политики России в XVII в.**

1)



2)

Привести три примера **войн, походов, экспедиций**

1)



2)



3)



Алгоритм решения С4

- 1. **Внимательно прочитать задание.**
- 2. **Переструктурировать текст задания в опорную схему:**
 - 2.1. **Уточнить объект обобщающей характеристики** (внешняя политика, направления реформ, проблемы (трудности, негативные последствия) и его конкретные признаки: время, место, персоналии.
 - 2.2. **Указать, что и в каком количестве** требуется назвать для характеристики этого объекта
 - 2.3. **Указать, сколько примеров** нужно привести для иллюстрации содержания характеризованного объекта

С(5) рассмотрение исторических версии и оценок.

- Сейчас в этом задании не надо самостоятельно формулировать противоположную точку зрения. Она дается в вопросе. Надо лишь выбрать.
- Выбирать следует ту оценку, которую ты можешь убедительнее аргументировать. Неважно, что другая точка зрения нравится больше.
- Надо четко выполнять задание – выбрать версию и аргументировать ее.
- За простое переписывание точки зрения баллов не дают.
- Ошибка, когда выбирают одну точку зрения, а аргументируют другую или обе сразу.

С(5). Задания для тренировки

Ниже приведены две точки зрения на политику П.А. Столыпина:

1. Политика П.А. Столыпина была направлена на защиту интересов дворян-помещиков.
2. От политики П.А. Столыпина выигрывала лучшая часть русского крестьянства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С(5). Задания для тренировки

Ниже приведены две точки зрения на русско-японскую войну 1904-1905 гг.:

1. Со стороны России война носила оборонительный характер.
2. Россия вступила в войну из-за своей империалистической, захватнической политики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С(5). Задания для тренировки

Ниже приведены два суждения о причинах возникновения тайных обществ в первой четверти XIX в., формирования политических идей декабристов:

1. «Превращение <в первой четверти XIX в.> общественного движения в революционное было вызвано самим правительством, его склонностью подавлять каждое независимое... побуждение и мнение отдельных лиц и всего общества» (историк А.А. Корнилов).
2. События 14 декабря 1825 г. были навеяны извне, порождены мятежным духом Запада (Манифест 13 июля 1826 г.).

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Алгоритм выполнения задания С5

- уяснение сути задания;
- выявление исторической проблемы, ставшей предметом спора (дискуссии, разных подходов);
- определении, какая из точек зрения представляется наиболее логичной, исторически обоснованной; отвечающей собственным взглядам.
- четкое формулирование (в виде тезисов) положения, аргументирующие выбранную точку зрения.

С(6). Задания для тренировки Составить схему ответа

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В период «оттепели» в СССР, несмотря на выдвинутый на XX съезде КПСС принцип мирного сосуществования двух разных общественно-политических систем, противостояние этих систем продолжалось, что требовало усиления сотрудничества стран социализма.

Какие изменения в отношениях СССР и других стран социалистического содружества произошли после XX съезда КПСС?

Укажите не менее двух примеров, показывающих эти изменения.

Назовите не менее двух причин, вызвавших эти изменения.

Составим схему ответа

Уточним период - *после XX съезда КПСС.*

Уточним объект характеристики –
*изменения в отношениях СССР и других стран
социалистического содружества*



Примеры этих изменений ⇐ ⇐ Причины изменений
(не менее двух): (не менее двух):

1).....

1).....

2).....

2).....

Всего четыре элемента ответа – две причины и два примера.

С(6). Задания для тренировки Составить схему ответа

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей, произошёл прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.

Какой была судьба начатой реформы в 1970-е гг.?

Укажите не менее двух положений, отражающих её судьбу.

Приведите не менее двух причин, которые predetermined судьбу реформы.

Схема ответа

Уточним период – *1970-е годы*

Уточним объект характеристики – *судьба реформы А.Н. Косыгина*



Положения, \Rightarrow отражающие судьбу реформы
(не менее двух)



Причины, предопределившие такую судьбу
(не менее двух)

С(6). Задания для тренировки Составить схему ответа

В феврале — марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьёзный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.

Почему Ленин настаивал на заключении мира?
Приведите не менее двух причин.

Какие последствия для внутривнутриполитической жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трёх последствий.

С(6). Задания для тренировки Составить схему ответа

Установление власти монгольских ханов над Русью ставило князей перед выбором; борьба или сотрудничество с завоевателями. Единства взглядов на этот вопрос не существовало.

Какую позицию и почему занял Александр Невский?

Укажите не менее **двух** положений.

Назовите не менее **трех** последствий этой политики

С(6). Задания для тренировки Составить схему ответа

Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «сделалось чудо - городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Какие причины обусловили возвышение Москвы? Укажите **не менее трех причин.**

В чем заключалась роль московских князей в борьбе за обретение независимости Руси от Золотой Орды и в каких событиях это особенно ярко проявилось?

Укажите **не мене трех положений.**

С(7). Задания для тренировки

Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях Олеге и Игоре и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Сравните взгляды сторонников и противников норманнской теории. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

С(7). Задания для тренировки

Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведенных Н.С. Хрущёвым и М.С. Горбачёвым. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

Главное внимание должно уделяться формированию умений:

- систематизировать, классифицировать исторические материалы,
- определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов,
- подтверждать обобщенные суждения, выводы с относящимися к ним конкретными примерами,
- соотносить ряды представленной информации между собой.

Для успешного оформления заданий части 3(С) большое значение имеет приобретение учащимися на занятиях умения тезисного оформления ответов.

Советы учителям и учащимся

- Иметь четкое представление о структуре экзаменационной работы, формах заданий в каждой из трех ее частей, соотношении количества заданий по основным периодам отечественной истории.
- Предварительно ознакомиться с инструкциями по особенностям выполнения разного типа заданий, с правилами оформления ответов на специальных бланках (бланк ответов № 2 надо заполнять *аккуратно, разборчивым подчерком*. Не стоит терять баллы из-за того, что эксперт не смог что-то прочитать).
- Ознакомиться с системой оценивания ответов на задания ЕГЭ.

Советы учителям и учащимся

- Использовать при подготовке к ЕГЭ всех типов заданий, вошедших в варианты ЕГЭ (в качестве обучающих, а затем и контролирующих заданий).
- Особое внимание обращать на те задания частей 1(А) и 2(В), которые требуют проведения группировки событий, явлений, их итогов, последствий и т.д., систематизации знаний.
- Изучение хронологии должно быть тесно связано с историческим контекстом, с особенностями рассматриваемой эпохи, с происходящими процессами, с деятельностью выдающихся личностей.

Советы учителям и учащимся

- Следует очень *внимательно читать задание*, прежде чем приступать к его выполнению.
- Нужно стремиться точно воспринимать формулировки заданий как устных, используемых учителем, так и письменных, предлагаемых авторами учебников и пособий.
- Надо выделять в задании ключевые слова



При работе с документом

- Следует очень внимательно, *несколько раз прочитать документ*, фиксируя (можно выписывать, выделять, подчеркивать) наиболее важные мысли.
- Следует учитывать, что выполнение заданий на анализ документа предполагают *применение исторических знаний* по курсу истории соответствующего периода, а не только извлечение информации из источника.
- Не стоит переписывать текст документа по абзацам. Надо на основе *выделенных главных положений сформулировать ответ*.

Приступая к ответу

- Надо уточнить исторический период, о котором идет речь.
- Необходимо уточнить объект характеристики (*социальная политика, политика в сфере промышленности, мероприятия в области культуры, особенности внешней политики, причины неудач...*)
- Прежде, чем приступить к ответу, надо выделить все необходимые элементы ответа и уточнить их обязательное количество (сколько должно быть названо причин, положений, аргументов, проявлений...)
- Надо составлять *схему ответа и строить* ответ в соответствии со структурой вопроса.
- Не нужно писать ответ развернутым текстом. Необходимо четко выделять в вопросе элементы содержания: причины, следствия, проявления, характерные черты, аргументы и факты

В ответе:

- Отвечать строго на вопрос задания
- Надо все время заставлять себя *рассуждать, делать логические умозаключения*, а не просто вспоминать.
- Лучше, если элементов содержания будет больше, чем требуется в задании (за неправильный ответ баллы не снижают, а вот избыточное количество элементов ответа повышает шанс получить максимальный балл).

В ответе:

- Надо быть предельно *аккуратными и внимательными* в формулировках ответов. Они не должны быть односложными. Каждый пункт должен раскрывать *сущность вопроса*.
- В заданиях на установление соответствия, установление хронологической последовательности (В1, В2, В4, В7, В8, В10 и В11) надо обязательно *сначала заполнять приведенную внизу табличку*. Она поможет вам правильно записать буквы (или цифры) и затем точно перенести их в бланк ответа №1 (обращайте особое внимание на то, что нужно внести в бланк – *буквы или цифры*).

- Следует серьезнее относиться к выполнению заданий части (3)С. Те, кто стремится к максимально высокому баллу должны знать, что 7 заданий высокого уровня сложности дают в совокупности 21 максимальный первичный балл из 68, то есть 30, 9 % от общего количества баллов.

XIX и XX веку- особое внимание!

По XIX веку – 14,7% заданий

Около 40% заданий в материалах ЕГЭ дано по истории России XX - начала XXI вв.

- По периоду 1945 - 2008 г – 14,7 % заданий.
- По периоду 1900-1945 гг. – 16,1 % заданий (в том числе по Великой Отечественной войне 2,9%).
- По разным периодам XX века дается задание В11 -1,5 %.
- А есть еще задания в части 2(В) и 3(С), не привязанные к определенному периоду, и среди них обязательно включаются задания по XX веку.

**Методическое письмо
«Об использовании результатов
единого государственного экзамена
2008 года в преподавании истории
России в образовательных
учреждениях среднего (полного)
общего образования»**

Информационная поддержка ЕГЭ

- Портал информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен» <http://ege.edu.ru/>.
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- «Образовательные ресурсы Интернет. История»
(<http://www.alleng.ru/d/hist/hist115.htm>)

Всё для абитуриентов и поступающих
<http://www.edunews.ru/>

Статистика ЕГЭ <http://www.edu.ru/abitur/>

В помощь учителю center.fio.ru/som/

- <http://www.rustest.ru/> Головной сайт Центра тестирования Минобразования РФ.
- [ФГУ «Федеральный центр тестирования» открывает на 2009/2010 учебный год проект по проведению добровольного тренировочного тестирования учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений с целью оценки качества учебных достижений.](#)

ЕГЭ-2010: История. Сборник заданий/ Н.И. Ворожейкина, Е.А.Гевуркова и др., М.: Просвещение, Эксмо, 2009.

- История. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки» /Алексашкина Л.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2009 (Серия «Контрольные измерительные материалы).
- История: Раздаточный материал тренировочных тестов /Северинов К.М. СПб.: Тригон, 2009
- История. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Н. Фукс, В.В. Сухов, А.С. Ермаков, Е.Г. Жигирева, П.А. Пучков. - М.: Вентана-Граф, 2009

- История. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Н. Фукс, В.В. Сухов, Е.Г. Жигирева, П.А. Пучков, А.В. Хомяков. - М.: Вентана-Граф, 2009
- ЕГЭ 2010. История России. Методические материалы/Авт.сост. Я.В. Соловьев. – М.: Эксмо, 2009.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История/ Соловьев Я.В., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И. – М.: Интеллект-Центр, 2009
- ЕГЭ. История: Раздаточный материал тренировочных тестов /Северинов К.М.. – СПб.: Тригон, 2009 (гриф подтвержден)